

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Г. МЕДНОГОРСКА»
(МБУДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
Г. МЕДНОГОРСКА»)

ОДОБРЕНО

Педагогическим Советом

Протокол № 2

от 30.03.2017



Старкова Н.П.

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
работников

Зубанова Е.А. Зубанова Е.А.

КОДЕКС

профессиональной этики педагога

МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»

Общие положения

1.1. Настоящий Кодекс профессиональной этики педагога МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» (далее Этический кодекс) разработан с целью создания корпоративной культуры в МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» (далее – образовательное учреждение), улучшения имиджа учреждения дополнительного образования учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри образовательного учреждения, совершенствования управленческой структуры.

1.2. Настоящий Этический кодекс разработан в соответствии с п.2 ч.1 ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Этический кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым укрепляется репутация образовательного учреждения, поддерживается его авторитет, продолжают традиции предшествующих поколений педагогов дополнительного образования и обучающихся.

1.4. Этический кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогов дополнительного образования и сотрудников образовательного учреждения.

1.5. Этический Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые: регулируют отношения между педагогами дополнительного образования и обучающимися, а также другими членами общественности образовательного учреждения; защищают их человеческую ценность и достоинство; поддерживают качество профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования и честь их профессии; создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

1.6. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании общечеловеческих моральных норм, демократических традиций, конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, Декларации прав ребенка, Конвенции прав ребенка, а также на основании локальных актов образовательного учреждения.

1.7. Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования характеризуется особой ответственностью перед обучающимися.

Основу норм Этического кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство, солидарность.

2. Предмет регулирования

2.1. Этический кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога дополнительного образования, которых он придерживается в образовательном учреждении в течение всего учебного процесса, а также во время проведения внеаудиторных занятий и массовых мероприятий, проводимых в образовательном учреждении.

2.2. Этический кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог дополнительного образования сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

3. Цель этического кодекса

3.1. Целью Этического кодекса является внедрение единых правил поведения педагога дополнительного образования.

3.2. Этический кодекс должен способствовать соблюдению дисциплины и взаимному уважению, установлению в образовательном учреждении благоприятной и безопасной обстановки.

4. Сфера регулирования

4.1. Этический кодекс распространяется на всех сотрудников образовательного учреждения.

4.2. Директор образовательного учреждения, администрация образовательного учреждения, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники образовательного учреждения, а также родители обучающихся должны способствовать соблюдению настоящего Этического кодекса.

5. Личность педагога дополнительного образования

5.1. Педагог дополнительного образования является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, образованным человеком. Он является не только педагогом и воспитателем, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

5.2. Педагог дополнительного образования стремится внести свой вклад в развитие гражданского общества, в корректное взаимодействие всех групп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

5.3. Педагог дополнительного образования понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

5.4. Педагог дополнительного образования является гражданином, соблюдающим законодательство Российской Федерации.

5.5. Педагог дополнительного образования не занимается противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью.

5.6. Педагог дополнительного образования не требует от обучающихся дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Если педагог занимается частной практикой, условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закреплены договором.

5.7. Профессиональная этика педагога дополнительного образования требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих трудовых обязанностей.

5.8. Педагог дополнительного образования должен быть требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Он должен обладать самонаблюдением, самоопределением и самовоспитанием.

Педагог дополнительного образования никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

5.9. Педагог дополнительного образования должен постоянно обновляться, заниматься своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов преподавания.

5.10. Своим поведением педагог дополнительного образования должен поддерживать и защищать исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

5.11. Педагог дополнительного образования обязан передавать молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимать посильное участие в процессе его культурного развития.

5.12. В общении с обучающимися педагог дополнительного образования должен быть уважителен, вежлив и корректен.

При осуществлении профессиональной деятельности педагог дополнительного образования обязан знать и соблюдать общепринятые нормы этики и этикета. В одежде педагогу придерживаться делового стиля.

5.13. Педагог дополнительного образования сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основанный на взаимном уважении.

5.14. Требовательность педагога дополнительного образования по отношению к обучающемуся должна быть позитивна, являться стержнем профессиональной этики и основой саморазвития педагога.

5.15. Педагог дополнительного образования должен выбирать такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений обучающихся педагог должен стремиться укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

5.16. Педагог дополнительного образования должен постоянно заботиться о культуре своей речи и общения.

5.17. Педагог дополнительного образования должен соблюдать дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему или обучающимся информацию, за исключением случаев, предусмотренных действующим законодательством.

5.18. Педагог дополнительного образования не должен злоупотреблять своим служебным положением. Он не имеет право требовать выполнения от обучающихся любой работы, не касающейся образовательного процесса, а также оказания каких-либо услуг или одолжений.

5.19. Педагог дополнительного образования не имеет права требовать от обучающегося вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

5.20. Педагог дополнительного образования должен терпимо относиться к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет права навязывать им свои взгляды и мнения, иначе как путем дискуссии.

5.21. Авторитет педагога дополнительного образования основывается на компетентности, справедливости, такте, умении заботиться об обучающихся.

5.22. Педагог дополнительного образования должен воспитывать обучающихся на своем положительном примере. Он должен избегать морализаторства, не осуждать и не требовать от других того, что сам соблюдать не в силах.

5.23. Взаимоотношения между педагогом дополнительного образования образовательного учреждения должны основываться на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог дополнительного образования защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не имеет право принижать авторитет своих коллег в присутствии обучающихся, их родителей (законных представителей) или других лиц.

5.24. Педагог дополнительного образования как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своих коллег, проявление иного поведения может расцениваться как неуважение к коллеге. Пренебрежительное отношение в общении недопустимо.

5.25. Педагог дополнительного образования должен избегать конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они должны принять все меры для их конструктивного решения.

5.26 Педагоги дополнительного образования должны избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Среди педагогов должны действовать взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

5.27. Преследование педагога за критику запрещено. Критика должна носить конструктивный открытый характер.

5.28. Отношения в образовательном учреждении должны базироваться на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.

Администрация образовательного учреждения делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

5.29. В образовательном учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

5.30. Различные статусы педагогов дополнительного образования, квалификационные категории и обязанности не препятствуют равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

5.31. Педагог дополнительного образования имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с обучающимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

5.32. Педагог дополнительного образования обязан дорожить своей репутацией.

5.33. Педагог дополнительного образования должен быть объективен и бескорыстен. Его решения, принятые в ходе исполнения профессиональной деятельности, не должны подчиняться собственным интересам, а также личным интересам членов семьи, родственников и друзей.

В случае, когда педагог является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

5.34. Педагог дополнительного образования должен уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) обучающихся.

5.35. Педагог дополнительного образования консультирует родителей (законными представителями) обучающихся по вопросам образования их детей (опекаемых). Консультация родителей по проблемам воспитания детей – важнейшая часть деятельности педагога.

5.36. Педагог дополнительного образования не имеет право разглашать высказанное обучающимся мнение о родителях (законных представителях), а также мнение родителей (законных представителей) об их детях (опекаемых). Педагог дополнительного образования такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

5.37. Отношения педагога дополнительного образования с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся.

5.38. На отношения педагогов с обучающимися и на оценку их знаний не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями или законными представителями образовательному учреждению.

5.39. Администрация образовательного учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами. В образовательном учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык.

5.40. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.

5.41. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

5.42. Оценки и решения директора образовательного учреждения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагога.

5.43. Педагоги дополнительного образования имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, которая может повлиять на карьеру педагога и на качество его труда.

Важные для педагогического сообщества решения принимаются в образовательном учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

5.44. Интриги, непреодолимые конфликты, и раскол в педагогическом сообществе мешают образовательному учреждению выполнять свои непосредственные функции.

За директором образовательного учреждения остается окончательное право в принятии решения в разрешении возникшего конфликта, но стороны конфликта имеют право обратиться за его разрешением в Конфликтную комиссию образовательного учреждения.

5.45. Педагоги дополнительного образования образовательного учреждения уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются его разрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либо причинам, то вправе обратиться за его разрешением в Конфликтную комиссию образовательного учреждения.

5.46. В случае выявления преступной деятельности педагога (ов) и (или) администрации, а также грубых нарушений профессиональной этики директор образовательного учреждения единолично принимает решение по данному вопросу.

5.47. Педагог дополнительного образования обязан соблюдать законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

6. Академическая свобода и свобода слова

6.1. Педагог дополнительного образования имеет право пользоваться различными источниками информации.

6.2. При отборе и передаче информации обучающимся педагог соблюдает принципы объективности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

6.3. Педагог дополнительного образования может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

6.4. Педагог дополнительного образования имеет право открыто (в письменной или в устной форме) высказывать свое мнение о государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях

участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

6.5. Педагог дополнительного образования не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

6.6. Педагоги дополнительного образования должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не имеют права использовать имущество образовательного учреждения, а также свое рабочее время для личных нужд.