

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»

СОГЛАСОВАНО


Начальник отдела образования  
администрации г. Медногорска

  
Н.А. Кубарева



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ЦДОД  
г. Медногорска

  
Н.В. Крупнова

Приказ № 349-д от 30.12.2022



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»  
на 2023 - 2025годы**

г. Медногорск  
2022

## Содержание

<b>Паспорт Программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Информационная справка.....</b>	<b>8</b>
<b>2. Анализ деятельности Центра дополнительного образования детей г. Медногорска.....</b>	<b>9</b>
2.1. Методическая служба.....	10
2.2. Характеристика кадрового потенциала .....	14
2.3. Педагогический стаж.....	14
2.4. Характеристика контингента обучающихся.....	14
2.5. Соотношение численности обучающихся по возрастному и гендерному признаку.....	15
2.6. Материально-техническое обеспечение .....	16
<b>3. Анализ условий, требуемых для развития .....</b>	<b>18</b>
<b>4. Концепция Программы развития.....</b>	<b>25</b>
<b>5. Перспективные направления деятельности.....</b>	<b>27</b>
<b>6. Основные индикативные показатели развития .....</b>	<b>48</b>
<b>7. Программные мероприятия .....</b>	<b>49</b>
<b>8. Инновационные риски.....</b>	<b>59</b>
<b>9. Управление Программой развития.....</b>	<b>60</b>

## Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» на 2023-2025 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>4. Указ Президента российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726;</li> <li>6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>7. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 23 сентября 2019 г. № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Разработчик Программы</li> <li>9. Постановление администрации муниципального образования город Медногорск Оренбургской области от 26.10.2018 № 1542-па</li> </ol>

	<p>«Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования города Медногорска» на 2019–2024 годы».</p> <p>10. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей г.Медногорска».</p>
Муниципальный заказчик программы	Администрация муниципального образования город Медногорск Оренбургской области
Основной разработчик программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей г.Медногорска»
Цель программы	Создать социально-педагогические условия, способствующие разностороннему развитию творческой личности, ее социализации, жизненному и профессиональному развитию, в соответствии с потребностями и социальными запросами обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательных организаций.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка подходов и принципов повышения качества, доступности и эффективности дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества, социальной сферы и экономики города Медногорска и Оренбургской области;</li> <li>- развитие сферы «неформальной» педагогики: молодежных и детских общественных объединений, творческих сообществ, волонтерских и просветительских проектов;</li> <li>- создание городской системы занятости детей в их свободное время в соответствии с запросами родителей (законных представителей);</li> <li>- повышение общественного статуса дополнительного образования в лице ЦДОД как фактора взаимодействия семейного и общественного воспитания;</li> <li>- определение роли ЦДОД в инфраструктуре города на основе интеграции образовательных, культурных и других структур и сфер жизнедеятельности;</li> <li>- обновление программно-</li> </ul>

	<p>методического ресурса вариативных направлений: художественное дополнительное образование, туристско-краеведческая работа, техническое творчество обучающихся, социально-проектное творчество;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграция дополнительного образования с другими формами и уровнями образования: дошкольным, основным, средним профессиональным;</li> <li>- разработка технологий индивидуального образовательного маршрута по программам дополнительного образования;</li> <li>- создание условий для занятий детей с разными потребностями и возможностями (одаренных и с ограниченными возможностями);</li> <li>- <i>интеграция в систему дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</i></li> <li>- развитие новых современных и привлекательных видов творческой деятельности;</li> <li>- обеспечение профессионального роста педагогических кадров и формирование социального статуса профессии «педагог дополнительного образования» в городском пространстве;</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2023-2025 гг.
Исполнители основных мероприятий Программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»
Объёмы и источники финансирования программы	Средства муниципального бюджета
Возможные риски при реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием).</li> <li>2. Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов.</li> </ol>

<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей г.Медногорска»,</li> <li>- администрация муниципального образования город Медногорск Оренбургской области,</li> <li>- Отдел образования администрации муниципального образования город Медногорск Оренбургской области.</li> </ul>
<p>Индикаторы достижения цели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля новых программ по техническому конструированию и моделированию, социально полезной деятельности, туристско-краеведческой деятельности;</li> <li>- доля программ предпрофильной подготовки;</li> <li>- доля детей, охваченных новыми формами отдыха и оздоровления, общественной деятельности, клубными формами от общего количества детей школьного возраста;</li> <li>- доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, охваченных общеобразовательными программами дополнительного образования;</li> <li>- доля детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги на базе ЦДОД, от общей численности детей школьного возраста;</li> <li>- удовлетворенность родителей и обучающихся системой дополнительного образования ЦДОД, новыми формами отдыха и оздоровления детей, клубными формами, социальными практиками и общественной деятельностью детей;</li> <li>- доля дополнительных общеобразовательных программ ДДТ, получивших положительную оценку по итогам общественно-профессиональной экспертизы;</li> <li>- позитивная динамика уровня социализации обучающихся, гражданской идентичности по результатам мониторинговых исследований;</li> <li>- позитивная динамика индивидуальных достижений обучающихся;</li> <li>- число детей, принявших участие в конкурсах, мероприятиях, акциях, мастер-классах, воркшопах и др.;</li> </ul>

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

1. Наличие современных, востребованных направлений дополнительного образования детей и подростков от 4 до 18 лет.
2. Расширение вариативности программ, рассчитанных на детей с разным уровнем, типом и формами проявления способностей, для детей с ОВЗ, наличие в программах информационно-компьютерного обеспечения, форм компьютерной диагностики.
3. Рост удовлетворенности учащихся и их родителей (лиц, замещающих родителей) условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении.
4. Увеличение числа обучающихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям.
5. Сокращение числа обучающихся с асоциальным поведением.
6. Создание организационно-педагогических условий для непрерывного профессионального развития педагогов.
7. Увеличение количества педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства, семинаров, районных методических объединений.
8. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями разных типов по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
9. Разработка реестра одаренных детей образовательного учреждения.

## 1. Информационная справка

На основании решения исполнительного комитета Медногорского городского Совета депутатов трудящихся № 457 от 17.05.1946 был создан «Дом пионеров и школьников».

Приказом городского отдела образования г.Медногорска № 26 от 07.08.1992 «Дом пионеров и школьников» переименован в «Центр детского и юношеского творчества».

На основании Распоряжения администрации МО г.Медногорск № 651-р от 30.10.1998 и решения городского Совета депутатов № 100 от 18.09.1998 учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» реорганизовано путем присоединения к нему Учебного центра профориентации и технического творчества в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей г.Медногорска».

Постановлением администрации МО г.Медногорска № 1339-па от 28.09.2011 Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей г.Медногорска» переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей г.Медногорска».

На основании постановления администрации МО г. Медногорска № 1705-па от 25.12.2015 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей г.Медногорска» переименовано в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей г.Медногорска» (далее – Учреждение).

Юридический адрес: 462274, Оренбургская область, г.Медногорск, ул. Советская, 14.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией: серия 56ЛО1 № 0001704, регистр. №2530-6, дата выдачи -15.03.2016 г., срок действия – бессрочно.



## 2. Анализ деятельности Центра дополнительного образования детей г. Медногорска

Образовательный процесс организуется в соответствии с выстроенными в педагогически целесообразной логике требованиями и нацелен на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству.

Стабильность контингента обучающихся, педагогов, количество объединений по основным видам деятельности подтверждает востребованность ЦДОД на рынке образовательных услуг города Медногорска, его современный статус, а также правильность управленческих действий.

Занятия в учреждениях проводятся в первой и во второй половине дня. Для каждой ступени основного образования дополнительное образование способно предложить свой содержательный модуль, исходя из особенностей целеполагания развития личности в условиях определенного возрастного периода:

- на этапе дошкольного образования - дошкольная подготовка по направленностям;
- на этапе начального образования - помощь в освоении позиции ученика: включение в разные виды творческой деятельности;
- на этапе основного общего образования - поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра полученных знаний в различных сферах деятельности и приобретение опыта их реализации;
- на этапе среднего полного общего образования - сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся, обеспечение профессиональной подготовки.

Образовательный процесс в ЦДОД регулируется Законом «Об образовании в Российской Федерации», гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений, санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом ЦДОД, лицензией на право ведения образовательной деятельности, локальными актами.

Участниками образовательного процесса являются дети с 4 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители). Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Учебная группа может состоять из детей одного или разных возрастов. Численный состав учебных групп определен Уставом ЦДОД и санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14. Учитываются также особенности и содержание работы объединения.

Исходя из педагогической целесообразности, педагог проводит занятия со всем составом объединения, по группам или индивидуально. Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся расписание занятий составляется администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей детей,

установленных санитарно-гигиенических норм, пожеланий детей и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий составляет:

- для детей дошкольного возраста – 20-30 мин.;
- для детей школьного возраста – 40 мин.

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. При проведении занятий соблюдаются правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования, во всех объединениях и во всех возрастных группах своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и правилам дорожного движения. Составной частью образовательного процесса является воспитательная работа.

## 2.1. Методическая служба

Методическое сопровождение профессионального развития педагогических кадров осуществляется специалистами методической службы по следующим направлениям:

- в освоении инновационных технологий;
- в повышении квалификации;
- в развитии и воспитании детей;
- в разработке образовательных программ;
- в создании методической продукции;
- в обобщении педагогического опыта и др.

Методическая служба ЦДОД координирует деятельность педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, социального педагога, проводит обучение педагогических кадров, оказывает консультационную помощь педагогам при подготовке к аттестации, организует семинары, проводит конкурсы образовательных программ, методических материалов и педагогического мастерства в рамках учреждения.

Безусловно, «сильным» звеном в определении качества образовательного процесса в ЦДОД можно считать образовательные программы, разрабатываемые педагогами дополнительного образования.

Образовательные программы не только нормируют и регулируют деятельность всех участников образовательного процесса, но и отражают многообразие направлений и содержания дополнительного образования детей. В ЦДОД представлены программы различных типов и видов.

Интегративный подход в проектировании образовательных программ позволяет выйти на межпредметный и надпредметный уровни содержания образования, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и компетентности обучающихся и, соответственно, метаумений: исследовательских, проективных, рефлексивных. Достижение таких результатов возможно за счет ценностно-смыслового согласования целей,

содержания, организационных форм, форм оценки достижений обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отражают педагогическую концепцию педагогов дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности; раскрывают условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат; раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информационное технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования; направлены на достижение обучающегося прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

В 2021-2022 учебном году образовательная деятельность велась по следующим дополнительным общеобразовательным программам на бюджетной основе:

№	Название программы	ФИО педагога	Срок реализации (лет)	Возраст (лет)
1	«Хореография для детей дошкольного возраста»	Кияева И. В.	1 год	4-7 лет
2	«Хореография для младших школьников»	Кияева И. В.	2 года	7-10 лет
3	«Хореография в детском театре моды»	Кияева И. В.	5 лет	7-15 лет
4	«Сцена Движение»	Кияева И. В.	2 года	7-13 лет
5	«Говорушечка»	Реутова Н.В.	2 года	4-7 лет
6	«Адажио»	Тарасова Л. В.	5 лет	7-16 лет
7	«Радуга»	Гринина Е. А.	5 лет	7-16 лет
8	«Секреты изобразительного и декоративно-прикладного творчества»	Куракина С. Г.	3 года	7-14 лет
9	«Роспись по ткани»	Очерedyкo O. B	2 год	10-18 лет
10	«Чудеса своими руками»	Гордеева М. П.	4 года	7-12 лет
11	«Народные ремесла»	Гордеева М. П.	3 года	7-12 лет
12	«Кудесники» Адаптированная программа	Гордеева М. П.	2 года	10-12 лет
13	«Истоки»	Зубанова Е. А.	5 лет	7-15 лет
14	«Музыкальная капель»	Зубанова Е. А.	4 года	7-11 лет
15	«ДО-МИ-СОЛЬка»	Зубанова Е. А.	2 года	4-6 лет

16	«Калейдоскоп»	Соловьева Е. А.	2 года	4-6 лет
17	«Мозаика цвета»	Соловьева Е. А.	2 года	4-7 лет
18	«Народные промыслы»	Соловьева Е. А.	4 года	7-11 лет
19	«Арабеск»	Миронова Ю. В.	5 лет	13-15 лет
20	"Мир фантазий"	Костенкова В. В.	4 года	7-11 лет
21	«Школа безопасности»	Быков Э. Н.	3 года	14-16 лет
22	«Познавайка»	Диканева Н. В.	1 год	6-7 лет
23	«Педагогика»	Калядина Е. В.	2 года	13-18 лет
24	«Школа дорожных наук»	Пацук, Котова Н. Н., Нурдавлетова Г. В., Прохнова, ЦДО	1 год	11-13 лет
25	Школьный музей	Рыбникова Л. П.	1 год	11-13 лет
26	«Юный эколог»	Звонцова А. А.	3 года	7-15 лет
27	«Природа и творчество»	Балашова А. Ж.	2 года	7-13 лет
28	«Своими руками» (адаптированная)	Балашова А. Ж.	2 года	8-9 лет
29	«Вектор»	Загоруйко О. А.	1 год	15-16 лет
30	«Мое Оренбуржье»	Реутова Н. В.	2 года	8-12 лет
31	«Отчизна»	Гилизеева З. К.	1 год	10-18 лет
32	«Экстрим»	Быков Э. Н.	3 года	10-16 лет
33	«Техническое моделирование. Авиа и судомоделирование»	Уткин А. В.	3 года	9-14 лет
34	«Радиотехника»	Кобылин Г. В.	3 года	9-16 лет
35	«3D моделирование»	Новикова В. Г.	1 год	15-18 лет
36	"Пирография"	Костенкова В. Г.	2 года	8-12 лет
37	«Фиксики»	Безгодова О. Н.	2 года	4-7 лет
38	«ЧудоРучки»	Нетеса М. М.	4 года	10-14 лет
39	«Артель мастеровых»	Ахтямова В. В., Безгодова О. Н.	5 лет	10-15 лет
40	«Мастерилки»	Ахтямова В. В.,	4 года	7-8 лет

		Безгодова О. Н.		
41	«Лавка чудес»	Нетеса М. М.	3 года	4-7 лет
42	«Шахматы»	Быков Э. Н.	4 года	7-10 лет
43	«Школа будущих инженеров»	Мигилев М., Новикова, Пацук, Жевайкина Л. Н., Звонцова А. А.	4 года	13-17 лет
44	«Техническое моделирование»	Лушников А. А.	3 года	9-12 лет
45	«Радуга идей» (адаптированная)	Нетеса М. М.	3 года	4-7 лет
46	Кретивное программирование	Лещенко Н. М.	1 год	9-11 лет
47	Видеомастерская	Лещенко Н. М.	1 год	14-16 лет
48	«Журналята»	Пустовой И. С.	2 года	10-16 лет
49	Робототехника	Акишина	1 год	14-16 лет
50	Горячие сердца	Пацук Т. А.	1 год	10-11 лет
51	«Искорки»		1 год	11-12 лет
52	«Истоки-2»	Зубанова Е. А.	5 лет	7-15 лет
53	«Моя малая Родина»	Гилязеева З. К.	1 год	4-18 лет
54	«Огоньки»	Нурдаuletова Г. В.	1 год	10-12 лет
55	«Пламя»	Котова Н. Н.	1 год	10-14 лет
56	«Прометей»	Прохнова О. Г.	1 год	12-15 лет
57	«Рукодельные фантазии»	Нетеса М. М.	4 года	7-11 лет
58	Школа «Лидер»	Вдовенко Т. С.	1 год	11-17 лет
59	«Ложжари»	Зубанова Е. А.	4 года	7-12 лет
60	«Бисероплетение»	Ежова Н. В.	2 года	7-16 лет

## 2.2. Характеристика кадрового потенциала

Категория педагогических работников	Количество человек			Образование	
	Основных работников	Совместителей	Всего	Высшее	Среднее-специальное
Педагог дополнительного образования	18	21	39	31	8
Педагог-организатор	1		1		
Социальный педагог	1		1		
Методист	5		5		

## 2.3. Педагогический стаж

Категория педагогических работников	Стаж работы в учреждении			
	До 5 лет	5 - 10 лет	10 - 20 лет	Свыше 20 лет
Педагог дополнительного образования	15	8	6	10
Педагог-организатор	1			
Социальный педагог		1		
Методист	2	2	1	

Вывод: образовательный процесс обеспечен кадровыми ресурсами, необходимыми для оптимального функционирования Центра дополнительного образования детей

Большая часть педагогических кадров имеет высокий образовательный уровень и большой стаж и опыт работы.

Задачами кадрового обеспечения на перспективу являются:

- повышение профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации по плану; участие в семинарах, педсоветах, сетевое взаимодействие и т.д.);

- подготовка к аттестации педагогов на I и высшую квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности, как один из главных стимулов повышения качества образовательного процесса;

- создание условий для роста количества высоко мотивированных педагогов.

## 2.4. Характеристика контингента обучающихся

Сведения о количестве обучающихся по направлениям

Год	Всего детей	Техническое	Художественное	Туристско-краеведческое	Естественно-научное	Социально-гуманитарное
2019	2376	461	1139	99	250	427
2020	2196	525	783	168	241	479
2021	2200	548	907	179	129	437

Прослеживается изменение в востребованности направлений деятельности. Снижается заинтересованность в художественном направлении и возрастает интерес к техническому творчеству. Количественный состав обучающихся этих двух направлений на протяжении всех лет очень высокий, поскольку пользуется большим спросом у детей и родителей.

Стабильным на протяжении последних трех учебных лет остается количество учебных групп и обучающихся остальных направлений. Но они малочисленные, нет тенденции к увеличению. Из этого следует вывод о том, что необходимо принять меры по вовлечению обучающихся в такие направления творчества как:

- туристско-краеведческое,
- естественно-научное,
- социально-гуманитарное.

## 2.5. Соотношение численности обучающихся по возрастному и гендерному признаку

Параметры	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Распределение обучающихся по годам обучения (без учета обучения в нескольких объединениях)	<b>1206</b>	<b>1279</b>	<b>1216</b>
<i>Из них:</i>	432	466	377
<i>- мальчиков</i>	(36%)	(36%)	(31%)
<i>- девочек</i>	774	813	839
	(64%)	(64%)	(69%)
<i>- до 5 лет</i>	95	18	
	(8%)	(1%)	
<i>- 5-9 лет</i>	287	480	487
	(24%)	(38%)	(40%)
<i>- 10-14 лет</i>	504	618	511

	(42%)	(48%)	(42%)
<i>- 15-18 лет</i>	320 (26%)	163 (13%)	218 (18%)

Анализ показал, что наибольшее количество обучающихся в учреждении - девочки. Причина этого объясняется двумя факторами:

- во-первых, демографическая составляющая;
- во-вторых, мальчиков больше привлекает физкультурно-спортивное направление.

Наиболее востребована деятельность объединений Центра среди обучающихся возрастной категории 10-14 лет. Это объясняется наличием большого количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рассчитанных на работу с детьми указанной категории. Особенности обучающихся данного возраста является поиск оптимального для себя вида деятельности, их высокая познавательная активность.

Из этого следует вывод о необходимости внедрения программ для мальчиков и старшей возрастной категории.

В настоящее время особенно остро стоит вопрос о жизни и деятельности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В ЦДОД обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ, для которых требуются особые условия для занятий.

Вышеперечисленные категории детей находятся на особом контроле у администрации, социального педагога и педагогов Учреждения. Для них предусмотрено создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения дополнительного образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекция и нарушений развития, социальная адаптация.

Необходимо совершенствовать работу с группами детей из незащищённых слоёв населения, групп социального риска, детей которые оказались в трудной жизненной ситуации.

## **2.6. Материально-техническое обеспечение**

Учреждение расположено в двухэтажном здании общей площадью 1307,9 кв.м.

Материально-техническое обеспечение включает в себя необходимые учебные и вспомогательные площади для образовательного процесса, достаточную инфраструктуру. Учреждение имеет:

- 17 учебных кабинетов;
- актовый зал, зал хореографии, мастерскую;
- музей;
- костюмерную;



- конференцзал;
- 2 выставочных зала;
- гардеробные.

Все помещения оснащены соответствующей мебелью, необходимым оборудованием, что позволят качественно осуществлять образовательный процесс.

Технические средства обучения представлены 6 компьютерами, 2 ноутбуками, 3 многофункциональными устройствами, DVD -плеером, проектором, экраном, цифровым фотоаппаратом, видеомагнитофоном.

В учреждении обеспечен свободный доступ к Интернету, проведена локальная сеть. Создан и функционирует официальный сайт, имеется электронная почта.

В целом, материально-техническая база достаточно для эффективной организации образовательного процесса и постоянно совершенствуется, в том числе с учетом обеспечения доступной среды для детей с ОВЗ

Однако необходимо обновление оборудования для туристско-краеведческой деятельности, технического творчества и эколого-биологических исследований.

**3. Анализ условий, требуемых для развития  
МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»**

№	Требуемые условия	Имеющиеся условия	Недостающие условия
<b>1.</b>	<b>Кадровые условия</b>		
1.1	Создание необходимых условий для профессионального развития педагогов	Методическое сопровождение деятельности педагогов (формы: методические объединения, открытые занятия, повышение квалификации)	Формирование системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов, организацию и проведение конкурсов профессионального мастерства
1.2	Соответствие кадровых ресурсов социальному заказу	В основном ЦДО укомплектовано педагогическими кадрами по всем направлениям деятельности	Курсы повышения квалификации педагогических кадров по робототехнике, по работе с детьми-инвалидами и ОВЗ
1.3	Высокий уровень мотивации педагогов к работе в режиме развития	Есть активные педагоги, которые могут являться «локомотивом» в процессе нововведений	Обеспечение мотивационной готовности 50 % педагогического коллектива к инновационной деятельности.
1.4	Активное участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ в сфере дополнительного образования, в конкурсах профессионального мастерства	Методическое сопровождение педагогических работников.	Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов дополнительного образования на уровне муниципалитета. Мотивация и стимулирование педагогов для

			участия.
1.5	Увеличение численности молодых педагогов	В коллективе работает 10% педагогов до 35 лет	Создание условий для привлечения молодых специалистов, их профессионального и творческого развития
1.6	Повышение профессионального статуса педагогов дополнительного образования за счет увеличения доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории.	Методическая помощь в подготовке к процедуре аттестации педагогических работников	Повышение количества педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории до 90%
1.7	Повышение информационной культуры педагога	Все педагоги владеют компьютерной грамотностью на уровне пользователя, применяют в работе ИКТ	Организация работы с учащимися и педагогами в дистанционном режиме: Создание информационно-методического центра (медиаотека, Интернет)
1.8	Выявление талантливых педагогов, методистов и других специалистов системы дополнительного образования детей	Выявление передового педагогического опыта, а также талантливых педагогов спонтанное	Разработка механизма выявления талантливых педагогов и диссеминация опыта
1.9	Формирование созидательной педагогической среды	Педагоги пользуются переносным ИК-оборудованием. Недостаточное материально-техническое оснащение кабинетов.	Разработка стандарта оснащенности каждого учебного кабинета и обеспечение реализации стандарта не менее чем в 50% учебных кабинетов. Создание

			комфортных условий для педагогической деятельности
1.1 0	Осуществление систематического психолого-педагогического сопровождения педагогов в ЦДО	Не проводятся психологические тренинги для педагогов	Создание системы психолого-педагогического сопровождения педагогов дополнительного образования
<b>2.</b>	<b>Условия обновления содержания образования в соответствии с задачами развития интересов и потребностей социума</b>		
2.1	Повышение доступности программ дополнительного образования, в том числе для особых категорий детей	Дополнительное образование доступно для детей города, т.к. отсутствует плата за обучение.	Создание механизмов вовлечения детей в объединения ЦДО детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, находящихся на профилактическом учете
2.2	Использование регионального компонента в содержании дополнительных общеобразовательных программ	Содержание отдельных программ включает в себя региональный компонент	Расширение спектра программ дополнительного образования, содержание которых основывается на региональном компоненте (реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)
2.3	Разработка авторских программ, в том числе на	В наличие только одна авторская	Создание авторских

	основе регионального компонента	программа	дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
2.4	Охват учащихся туристическим, естественнонаучным и техническим направлением	В ЦДО работает 22% творческих объединений технической направленности, 9% - естественнонаучной, 3% - туристического направления	Увеличение количества обучающихся, охваченных техническим и естественнонаучным творчеством и туризмом
2.5	Осуществление качественного мониторинга в образовательном процессе	Педагогами проводится мониторинг освоения программы учащимися в течение процесса обучения	Создание диагностического инструментария и определение форм контроля за результатами освоения ДООП, которые предъявляются к выпускникам, получающим сертификат об окончании обучения по ДООП
2.6	Совершенствование работы с одаренными учащимися	Ведется индивидуальная работа с одаренными учащимися, обеспечивается их участие в конкурсах различного уровня	Создание ДООП для одаренных учащихся
2.7	Осуществление систематического психолого-педагогического сопровождения учащихся и родителей	Не осуществляется	Формирование системы психолого-педагогического сопровождения учащихся и родителей
<b>Условия методического и информационного обеспечения</b>			
	Непрерывное	Педагоги в срок	Создание модели

	профессиональное совершенствование педагогов с использованием различных форм, в том числе дистанционных	проходят курсовую подготовку, Некоторые педагоги активно участвуют в методических мероприятиях, в диссеминации опыта работы и конкурсах на различном уровне	методического сопровождения профессионального развития педагогов Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога Включение каждого педагога в процесс самообразования
3.2	Повышение методической компетентности педагога	Педагоги используют в работе инновационные педагогические технологии	Применение педагогами проектных и исследовательских методов обучения, использование разнообразных форм занятий по содержанию
3.3	Экспериментальная и инновационная деятельность педагогов	Работает инновационная экспериментальная площадка («Школа будущих инженеров») совместно с партнером ММСК	Создание творческих групп, обеспечивающих инновационное развитие ЦДО
3.4	Выявление и распространение оригинальных педагогических методик обучения и воспитания с использованием информационных технологий	Осуществляется эпизодически	Выявление и обобщение передового педагогического опыта среди педагогов дополнительного образования
3.5	Систематизация и обновление методической продукции в банке методических материалов	Имеется банк методических материалов, который требует обновления	Подборка информационной и методической продукции в печатном и электронном виде по различным

			направлениям.
3.6	Повышение качества программно-методического обеспечения образовательного процесса	Недостаточное количество качественных методических разработок для обеспечения качественной реализации ДООП	-Разработка учебно-методического комплекса к ДООП -участие в конкурсе авторских программ
<b>4.</b>	<b>Материально-технические условия</b>		
4.1	Оснащение ЦДО ИК-оборудованием	Частично оснащено	Приобретение ИКТ-оборудования
4.2	Материальное оснащение туристических объединений	Материальное оснащение объединений туристической направленности слабое	Обеспечение материальной оснащенности объединений туристической направленности
4.3	Материальное оснащение объединений технической направленности	Объединения технической направленности не имеют материальную базу в области робототехники, легкоконструированы.	Обеспечение материальной оснащенности
<b>5.</b>	<b>Финансовые условия</b>		
	Финансовые условия, позволяющие реализовать данную программу	Финансы, поступающие из муниципального бюджета незначительны и их недостаточно для реализации Программы развития ЦДО	Привлечение внебюджетных средств Оказание платных услуг
<b>6.</b>	<b>Условия эффективного управления развитием ЦДО</b>		
6.1	Эффективная деятельность коллегиального органа управления	Общественные органы управления работают недостаточно эффективно	Создание модели государственно – общественной системы управления учреждением через интеграцию всех участников

			<p>управленческого процесса:          директор,          заместитель          директора,          общественные          органы          управления,          методическая          служба, родители</p>
6.2	Обновление нормативно-правовой базы ЦДО		<p>Систематическое обновление нормативно-правовой базы ЦДО, связанные с различными нововведениями</p>
6.3	Обеспечение открытости и формирование имиджа ЦДО	<p>ЦДО имеет официальный сайт. Проводит Дни открытых дверей. Активно сотрудничает с городской газетой, местным телевидением, где освещается деятельность организации.</p>	<p>Хорошая наполняемость творческих объединений. Результативность участия в конкурсах. Участие учащихся и педагогов в общественной социально – значимой деятельности. Благоустройство здания и территории.</p>
6.4	Формирование и укрепление традиций ЦДО	<p>ЦДО имеет традиции</p>	<p>Формирование новых традиций, актуальных для деятельности и развития ЦДО</p>
6.5	Формирование конкурентной среды	<p>Осуществляется эпизодически</p>	<p>Формирование системы сбора и анализа информации о результатах деятельности ЦДО и стратегическое</p>



			планирование.
--	--	--	---------------

Анализ позволяет сделать вывод о том, что Учреждение имеет потенциал для дальнейшего развития. Вместе с тем необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного и качественного предоставления дополнительного образования детей в современных условиях.

#### **4. Концепция Программы развития.**

##### **4.1 Цель и задачи, принципы развития Центра дополнительного образования детей г. Медногорска**

В нашей стране сейчас уделяется большое внимание системным преобразованиям в образовании, происходит переоценка роли образования для развития страны, формируется взгляд на то, каким должно быть образование в современной России, чтобы оно способствовало достижению поставленных перед нею задач, обеспечивало развитие страны. Для этого разработаны стратегические документы в области образования и планы по их реализации, определены главные цели и задачи, запущены модернизационные процессы.

Программа развития является стратегическим документом, отражающим перспективные направления развития «Центра

дополнительного образования детей г. Медногорска» в условиях государственной образовательной политики на современном этапе.

Программа определяет векторы развития ЦДОД на основе федерального проекта «Успех каждого ребенка», положений Концепции развития дополнительного образования детей и приоритетов развития системы образования Оренбургской области и г. Медногорска.

Технология управления Программой развития предусматривает проектный подход, который обеспечивает координацию всех ресурсов для достижения результатов. Программа разработана, согласована и утверждена в соответствии с п.7 ч.3. ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Стратегическими ориентирами в определении направлений и механизмов развития ЦДОД являются: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 в новой редакции;

Перед системой образования стоит задача прорывного движения, обеспечивающего рост качества образовательных результатов. Центр дополнительного образования детей г. Медногорска определяет свою роль в городской структуре образования как ресурсный центр по внедрению новых форм дополнительного образования, берет на себя ответственность по решению перспективных задач повышения качества дополнительного образования.

Основными ориентирами развития ЦДОД являются федеральные проекты в рамках Национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Социальная активность». Все названные проекты определяют направления и механизмы развития системы дополнительного образования. ЦДОД посредством Программы развития включается в процессы качественных преобразований всех сфер образовательной деятельности для решения ключевых задач отечественного образования.

Целями нового этапа развития образования должны стать:

- обеспечение позитивной социализации и образовательной успешности каждого ребенка;
- усиление вклада образования в инновационное развитие России;
- ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.

Наступает новый этап прорывных действий в отечественном образовании. Акцент его перенесен с реформы институтов и укрепления инфраструктуры на достижение нового качества образовательных результатов через обновление не только школы, но и системы дополнительного образования. Именно дополнительное образование активизирует процессы расширения образовательного пространства, стирает границы между школьным и внешкольным образованием, трансформирует содержание образования в мотивацию самореализации детей.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, обеспечивающих реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;

- **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов детей;

- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности обучающихся в образовательном процессе; - **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;

- **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации обучающихся;

- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;

- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, созданию условий для инновационного развития системы образования.

## 5. Перспективные направления деятельности

**Цель:** создание социально-педагогических условий, способствующих разностороннему развитию творческой личности, ее социализации, жизненному и профессиональному развитию, в соответствии с потребностями и социальными запросами обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательных организаций.

**Задачи по достижению цели:**

разработать новые формы и виды деятельности развития естественно-научного и технического направлений в соответствии с запросами рынка труда и перспективными задачами развития российского общества, экономики города Медногорска и Оренбургской области;

создать условия для формирования социальной активности обучающихся в волонтерском движении, гражданских акциях, детских

общественных объединениях, культурно-просветительских и образовательных проектах;

провести мониторинг занятости детей в их свободное время и доступности дополнительного образования в городской среде;

разработать дополнительные общеобразовательные программы профориентационной направленности с учетом индивидуальных образовательных планов на основе интеграции в систему школьного образования;

расширить сетевые ресурсы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

сформировать систему внутренней оценки на основе мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов;

создать условия для самореализации одаренных детей в разных сферах деятельности;

разработать модули программного содержания для дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот, детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

обеспечить повышение профессионального уровня педагогов в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и нового порядка аттестации педагогических работников;

расширить информационно-технологическую платформу образовательной деятельности ЦДОД.

## **Направления деятельности**

### **5.1. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ**

1. Провести анализ содержания программ на основе приоритетных направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка» и ресурсных возможностей городской сети образования, усилить содержательный ресурс программ технической и естественнонаучной направленности.

2. Создать условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.

3. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

4. Увеличить набор программ, мероприятий, проектов, реализуемых в каникулярные периоды.

5. Подготовить новые формы социально значимых практик, проектов на основе гражданских приоритетов, патриотического движения.

6. Разработать программные модули дистанционных занятий с целью реализации доступности дополнительного образования для детей с разными

возможностями: с особыми способностями, талантами, с ограниченными возможностями.

Дополнительное образование детей позиционируется как открытое, вариативное образование, как социокультурная практика – творческая созидательная деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Программа дополнительного образования направлена на поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Концепция развития дополнительного образования детей ориентирует содержание дополнительных образовательных программ на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся.

В разделе IV Концепции развития дополнительного образования детей выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;

- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Проектирование авторских дополнительных общеобразовательных программ предусматривает актуальность содержания, возрастные особенности и личностные потребности в образовании детей и их родителей.

В основе отбора содержания дополнительного образования лежат следующие принципы:

1. **Ускорение:** этот подход позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

2. **Углубление:** данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

3. **Обогащение:** такой подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими познавательными областями.

4. **Проблематизация:** этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся на основе поиска новых смыслов, интерпретаций, самостоятельных решений.

5. **Метапредметность:** данный подход определяет содержание в контексте общенаучного аспекта - логики, методологии, философии.

Центр дополнительного образования детей г. Медногорска ставит задачи по расширению форм организации дополнительного образования детей:

индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

работа по исследовательским и творческим проектам в режиме тьюторского сопровождения;

очно-заочные группы;

каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;

система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;

детские научно-практические конференции и семинары;

кружки и клубные студии;

экскурсии и экспедиции краеведческой направленности;

тренинги и практикумы.

**Формы организации учебного занятия разнообразны:**

информационно- коммуникативные	<i>диспут, круглый стол, беседа, образовательный сайт, дискуссия, семинар, диалог, встреча с интересными людьми, салон, спектакль</i>
проблемно- ориентированные	<i>дискуссия, «мозговой штурм», акция, исследование, защита</i>

	<i>проектов, конференция</i>
<i>практико- познавательные</i>	<i>лабораторное занятие, исследование, эксперимент, мастер-класс, наблюдение, опыт, тренинг, практикум, игра, поход, творческая мастерская, экскурсия, экспедиция</i>
<i>продуктивно- презентабельные</i>	<i>выставка, галерея, гостиная, концерт, аукцион, благотворительность, вернисаж, фестиваль, ярмарка</i>
<i>интеллектуально- результативные</i>	<i>олимпиада, конкурс, ринг, соревнование, турнир, экзамен, фестиваль</i>
<i>творчески- оригинальные</i>	<i>уроки воображения, интуиции, личного обаяния, стиля жизни, чувств, характера, социальной ответственности, счастья, внутренней красоты, интерпретаций.</i>

## 5.2. Гражданское становление личности

1. Формировать уклад жизнедеятельности ЦДОД на основе событийности патриотического и гражданского характера: долгосрочные проекты, акции благотворительности, экологические операции, вахты памяти, маршруты краеведческих экспедиций по местам боевой славы, экскурсии историко-культурного направления, проекты общественного значения.

2. Расширять среду коммуникативного взаимодействия с государственными структурами, общественными организациями такими как ЮНАРМИЯ и Российское движение школьников, политическими и общественными деятелями.

3. Создавать детско-родительские группы для расширения гражданских инициатив, решения общественных проблем, обсуждения актуальных вопросов социально-правового характера.

4. Обогащать образовательную среду государственной символикой, видео- и аудиоматериалами о героизме, достоинстве русского народа, истории своей малой Родины.

5. Создавать условия и находить новые формы для усиления краеведческой работы в историко-культурном контексте Оренбургского края.

6. Привлекать родительскую общественность к управлению развитием ЦДОД

посредством мониторинговых исследований, электронной обратной связи, переговорных площадок.

7. Разработать систему мониторинга результативности и эффективности личностного развития обучающихся в области гражданско-патриотического воспитания.

Модель гражданского становления сфокусирована на понятийный аппарат, на активность обучающихся в общественной жизни, на умения жить в коллективе, ценить нравственные устои, следовать правилам общежития, понимать смысл гражданской ответственности. Личностный смысл духовного становления сконцентрирован на гражданском понимании своего «Я».

### 5.3. Формирование системы внутренней оценки индивидуальных достижений обучающихся

1. Сформировать информационно-технологическую среду внутренней оценки индивидуальных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

2. Разработать систему мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов обучающихся, индивидуальных образовательных достижений.

3. Развивать аналитико-диагностическую деятельность педагога на основе мониторинговых исследований личностных и метапредметных результатов обучающихся.

4. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей обучающихся.

5. Создать электронный формат «Портфолио достижений» для обучающихся ЦДОД.

Система внутренней оценки включает инструменты диагностики и оценки (количественной и качественной) результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся определяется педагогом дополнительного образования в общеобразовательной программе. Основные задачи системы оценки:

обеспечение успешности обучающегося в освоении дополнительной общеобразовательной программы;

сопровождение позитивной динамики личностного роста;

сочетание внутренней и внешней оценки результатов деятельности;

диагностика внутренних процессов развития;

формирование самооценки на основе критериального оценивания.

Характер оценивания	Формы фиксации оценки
Успешное освоение дополнительных общеобразовательных	<i>Количественная: балльная, зачетная, рейтинговая</i> <i>Качественная: отзыв, экспертная оценка, общественная оценка,</i>



программ	<i>отклик, рецензия</i>
Динамика личностного роста	<i>Уровневая оценка, характеристика, компьютерная методика, педагогические методика, мониторинговые исследования, портфолио достижений</i>
Внутренняя оценка: текущий контроль освоения программ	<i>Педагог определяет в рабочей программе на основе разных измерителей: тесты, рисунки, презентации, проверочные работы, проекты, тексты, творческие работы и т.д.</i>
Внутренняя оценка: промежуточная аттестация	<i>Педагог определяет в рабочей программе на основе разных измерителей: тесты, рисунки, презентации, проверочные работы, проекты, тексты, творческие работы и т.д.</i>
Внешняя оценка: публичная оценка, конкурсная оценка, экспертная оценка	<i>Выставки, конкурсы, олимпиады, проекты, публикации, информация на сайте, акции, конференции, праздники – достижения индивидуальные и коллективные (грамоты, дипломы, сертификаты)</i>
Мониторинговые исследования обучающихся	<i>Педагогические и психологические методики измерения личностных, метапредметных и образовательных (познавательных) результатов (результаты выражены в диаграммах, графиках, характеристиках, портрете личностного развития) Презентация успешности Публичность творческих, интеллектуальных работ, индивидуального и коллективного характера: презентация портфолио</i>

Аналитико-диагностическая деятельность педагогического коллектива обеспечивается педагогическими методиками. Применение методик позволяет выстраивать индивидуальные траектории развития ребенка, наблюдать динамику личностного роста, уровень мотивации познавательной деятельности, степень освоения моральных норм и способов познания окружающего мира.

Шкалы методик диагностики:

- Воспитанность;
- Интересы и направленность личности;
- Особенности мыслительной сферы и общих способностей;
- Стремление к успешной деятельности;
- Сформированность социальных навыков и коммуникативности.

Методики помогают выявить мотивацию к познавательной деятельности, интересы и способности обучающихся в художественно-прикладной, спортивно-физической, конструкторской, музыкально-артистической, интеллектуальной деятельности. Методический ресурс, представленный в таблицах, позволяет измерять и оценивать личностные и метапредметные результаты.

Концепция развития дополнительного образования определяет однозначное понимание личностных и метапредметных результатов для системы общего и дополнительного образования.

Обобщенные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ можно представить в комплексе:

### Интегративные компоненты результатов

Личностный уровень	Метапредметный уровень	Познавательный уровень
ориентация в системе моральных норм и ценностей; основы социально-критического мышления; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; позитивная самооценка; самоидентификация; Инициативность,	планирование и выполнение исследования и проекта; использование методов абстракции и детализации, доказательства, опровержения; применение естественнонаучных методов и приёмов: постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; объяснение связи научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и	освоение системы базовых научных знаний; формирование опыта деятельности с метапредметным содержанием; приобретение опыта творческой деятельности; решение учебно-познавательных и проблемных задач, требующих полного и критического понимания текста; формирование опыта экспериментальной работы, расширенного информационного поля, социального пространства; приобретение опыта исследовательской деятельности в условиях

креативное мышление, творчество; устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению, науке, технологиям, интуиция, предвидение	применении научного знания; способность использовать догадку, озарение, интуицию; выдвижение гипотез о связях и закономерностях событий, процессов, объектов	создания интегрированного содержания образования; наращивание познавательного ресурса научных теорий, закономерностей, гипотез
Личность с активной жизненной позицией, нравственными и эстетическими ценностями, творческой инициативой и гражданской ответственностью		

#### 5.4. Система профессионального роста педагога

1. Проанализировать и скорректировать функции педагога дополнительного образования, в соответствии с профессиональным стандартом (приказ Минтруда России от 5 мая 2018 года № 298н).
2. Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах, в инновационных проектах разного уровня.
3. Стимулировать самообразование педагогов, участие в сетевых ресурсах Интернет-сообществ.
4. Создать внутрикорпоративную систему профессионального роста педагогов.
5. Подготовить систему мониторинга продуктивной деятельности педагогов на основе примерных показателей:
  - наличие творческого продукта (программа, дидактический материал, пакет диагностик);
  - социальная адаптивность и успешность обучающихся;
  - позитивная динамика индивидуальных достижений обучающихся с разными возможностями;
  - развитость внутренней мотивации обучающихся к самореализации в творческой деятельности;
  - эффективное социальное партнерство в разных сферах деятельности (спорт, культура, бизнес);

#### 5.5. Развитие образовательной среды

1. Обобщить опыт применения педагогических и образовательных технологий, обеспечивающих компетентно-ориентированный подход в обучении.
2. Расширить открытую площадку самоактуализации учащихся в условиях сетевого ресурса ЦДОД: городские мероприятия, проекты социального характера, образовательные сайты, форумы.
3. Подготовить новые механизмы материального и морального стимулирования учащихся и педагогов.

4. Расширять полномочия коллегиальных органов управления ЦДОД, увеличивая долю родительской общественности и учащихся в разных органах управления.

5. Сохранять партнерские отношения с организациями разных сфер деятельности в целях усиления ресурсного оснащения образовательной деятельности.

6. Развивать научно-методический потенциал в коллективе учащихся и педагогических работников.

7. Пересмотреть формы традиционных занятий в пользу нестандартных проблемных площадок общения, дискуссий, проектной деятельности, социальной практики.

8. Расширить возможности интеграции общего и дополнительного образования на основе целевых программ, проектов, исследований, экспериментов, конкурсного движения.

9. Развивать самоуправление, инициативность и самостоятельность учащихся; организовать разновозрастные группы, команды, клубы.

## 6. Модель развития ЦДО

<p><b>Цель:</b> обеспечение условий развития учреждения, направленного на формирование здоровой, активной, творческой личности учащегося, способной к определению собственного места в окружающем мире, средствами обеспечения доступности и высококачества образования, соответствующего требованиям социума</p>	
<p><b>Н</b> <b>А</b> <b>П</b> <b>Р</b> <b>А</b> <b>В</b> <b>Л</b> <b>Е</b> <b>Н</b> <b>И</b> <b>Я</b></p>	<p><b>Обновление содержания образования</b></p> <p><b>Обновление методического и информационного обеспечения образовательного процесса</b></p> <p><b>Обновление материально-технической базы</b></p> <p><b>Обновление финансовых условий</b></p> <p><b>Обновление в управлении ОДО</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества ДООП, предусматривающий продвинутый уровень результативности</li> <li>- Включение регионального компонента в содержание ДООП</li> <li>- Разработка и реализация ДООП туристско-краеведческой и технической направленностям</li> <li>- Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровьяв средуполнительного образования и культурного досуга</li> <li>- Организация воспитательногопространства ЦДО на основе взаимодействия с социумом</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследование образовательных потребностей социума</li> <li>-разработка новых программ и учебно-методических материалов</li> <li>-создание качественной системы мониторинга</li> <li>-мотивация педагогов на инновационную деятельность</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление материально-технической базы технической и туристско-краеведческой направлений</li> <li>-оснащение учебных кабинетов мультимедийной техникой</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание платных услуг</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация эффективного общественного управления (родители, учащиеся-волонтеры, ученическое самоуправление)</li> <li>-интеграцию всех участников управленческого процесса для достижения планируемых результатов развития</li> </ul>	
<p><b>Результаты:</b>Обновлено содержание дополнительного образования, направленного на формирование навыков исследовательской, социально-значимой деятельности, развития одаренности, профессиональной ориентацииучащихся, обеспечение дополнительного образования для учащихся с ОВЗ и инвалидов, духовно-нравственного развития; организовано обучение учащихся и педагогов; создана эффективная система мониторинга; творческие объединения технического и туристско-краеведческого направлений имеют материальные условия для занятий; ЦДО оказывает платные дополнительные образовательные услуги; организовано эффективное общественное управление учреждением</p>	

## 7. Основные индикативные показатели

Параметры	Показатель
Сохранность контингента	до 90%
Количество обучающихся	Не менее 2200
Количество учащихся, принявших участие в проектно-конкурсной деятельности	до 70%
Количество программ с региональным компонентом	до 50 %
Количество обучающихся в туристических объединениях	до 10%
Количество обучающихся в технических объединениях	до 10%
Авторские дополнительные общеобразовательные программы	до 2%
Общее количество объединений	до 300
Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	до 5%
Доля педагогов, использующих инновационные технологии обучения	50%
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию от общего числа педагогов	до 90%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	до 80%
Оснащение кабинетов творческих объединений техническими средствами обучения	до 25%

## **8. Оценка социально-экономической эффективности Программы**

### **8.1. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Общие критерии результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика индивидуальных достижений обучающихся.
2. Положительная динамика педагогических достижений.
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений: обучающихся, родителей, педагогов.
4. Достижение целевых показателей Программы развития.
5. Сформированность необходимой системы кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационно-технологических условий.
6. Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.
7. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках внешних экспертных оценок и внутренней оценки индивидуальных достижений обучающихся.

**8.2. Социально-культурные и образовательные эффекты**  
эффективная деятельность ЦДОД как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций; общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива; продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и сетевого взаимодействия с партнерами; достижение лидирующей позиции в рейтинге системы образования города; качество результатов освоения программ дополнительного образования будет востребованным на рынке профессионального образования.

## 9. Программные мероприятия

Мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены анализом деятельности, нормативной базе и требованиями Концепции развития дополнительного образования в РФ. В связи с этим выделены следующие направления развития:

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
<b>Развитие кадрового потенциала</b>			
Организовать регулярный мониторинг по изучению запросов, потребностей и возможностей педагогических кадров	Ежегодно	методисты	Выявление возможностей и проблем у педагогов для планирования работы
Выработка четкого механизма оценивания при начислении заработной платы, учитывая показатели эффективного контракта.	2022г.	Комиссия по оценке эффективности деятельности педагогов дополнительного образования	Стимулирование педагогов для эффективной работы. Формирование прозрачности оценки деятельности педагога.
Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов дополнительного образования на уровне муниципалитета.	Ежегодно	методисты	Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
Разработка системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов, способствующей развитию их профессионального мастерства.	2022г.	Педагогический совет	Обеспечение мотивационной готовности 75% педагогического коллектива ЦДО к инновационной деятельности.
Совершенствовать подходы к системе	2022г.	Заместитель директора по	Обеспечить подготовку



подготовки, переподготовке и повышению квалификации кадров		УВР, методисты	педагогов к постоянному профессиональному совершенствованию
Использование информационно – коммуникативных технологий, как средства образования и воспитания.	К 2022г.	Заместитель директора, методисты	Активное использование ИК-технологий в учебно-воспитательном процессе
Формирование по каждому инновационному направлению инициативных (творческих) групп.	2022г.	Заместитель директора, методисты	Вовлеченность каждого педагога в инновационную деятельность
Обучение педагогических кадров – руководителей исследовательских и творческих проектов учащихся	К 2023.	Заместитель директора методисты	Активное использование проектных и исследовательских методов обучения педагогами дополнительного образования в своей деятельности
Организация сопровождения педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощи со стороны внутренних и внешних консультантов	Постоянно	Заместитель директора, методисты	Оказание адресной методической поддержки педагогам; привлечение представителей науки к совместной деятельности
Мотивация и стимулирование педагогов дополнительного образования в презентации своих успехов через создание портфолио, проведение	Постоянно	Заместитель директора, методисты, педагоги	Повышение профессионального статуса педагогов, активное участие в диссеминации своего опыта работы

открытых занятий и мероприятий с использованием современных информационных технологий, публикации своих материалов в периодической печати различного уровня			
Разработка и совершенствование мониторинга качества педагогической деятельности в условиях развития Центра	2022г.	Заместитель директора, методисты	Своевременное выявление проблем в деятельности педагогов Центра для оказания помощи по их устранению
Привлечение в ЦДО молодых специалистов, создание системы наставничества	Постоянно	Директор, заместитель директора	Реализация одного из направлений «Дорожной карты»: численность педагогического состава в возрасте до 35 лет к 2024 году должно составить 33 %
Повышение профессионального статуса педагогов дополнительного образования за счет увеличения доли педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию	к 2022г.	Заместитель директора, методисты	Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования
Создание комфортного морально-психологического климата в педагогическом коллективе: -проведение тренингов; -организация походов,	постоянно	психологическая служба, первичная профсоюзная организация	Комфортные условия для педагогической деятельности

экскурсий, культурно-развлекательных программ			
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Постоянно	Заместитель директора методисты, педагоги	Выполнение одного из условий модернизации российского образования – высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров;
<b>Методическое и информационное обеспечение</b>			
<i>Научно-методическое обеспечение</i>			
Организация инновационной деятельности педагогов		Заместитель директора, методисты	Совершенствование учебно-воспитательного процесса в ЦДО
Выявление и распространение оригинальных педагогических методик обучения и воспитания		Заместитель директора, методисты	Совершенствование учебно-воспитательного процесса в ЦДО
Создание информационно-методического центра (медиаотека, Интернет).		Заместитель директора, методисты	Обеспечение информационно-методическим арсеналом педагогов
Повышение профессионального статуса педагога, стимулирование и поддержка профессиональных достижений за счет прохождения аттестации.		Заместитель директора, методисты	Увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории
Выявление талантливых педагогов, презентация и распространение их опыта работы		Заместитель директора, методисты	Поддержка талантливых педагогов, повышение их

			статуса путем стимулирования. Распространение их опыта работы
Создание банка данных инновационных продуктов, инновационного педагогического и управленческого опыта		Заместитель директора, методисты	Совершенствование инновационной деятельности
Осуществление систематического психолого-педагогического сопровождения педагогов		Заместитель директора, методисты	Создание комфортной психологической обстановки в коллективе
<i>Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса</i>			
Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.		Заместитель директора, методисты, педагоги	Создание адаптированных программ. Введения новых предметов и модулей в вариативной части
Расширение перечня дополнительных общеобразовательных программ на основе запросов потребителей		Заместитель директора, методисты, педагоги	Разработка программ, которых нет в ЦДО, но потребители заявляют о потребности в тех или иных направлениях образования
Разработка и внедрение профессионально ориентированных программ		Методисты, педагоги	Увеличение количества профессионально ориентированных программ
Мониторинг личностных изменений и создание портфолио учащихся.		Методисты, педагоги	Построение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся

**Обновления содержания образования  
в соответствии с задачами развития интересов и потребностей социума**

Сотрудничество с обучаемыми и коллегами в учебном процессе, используя дистанционную форму		Заместитель директора, методисты, педагоги	Совершенствование информатизации учебно-воспитательного процесса
Развитие форм поддержки одаренных детей: -создание модели научного сообщества учащихся		Методисты, педагоги	Увеличение количества детей, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов районного уровня и выше. Сопровождение одаренных учащихся через индивидуальные образовательные маршруты
Использование регионального компонента в образовательной деятельности ЦДО		Методисты, педагоги	Формирование патриотизма, духовно-нравственной культуры учащихся посредством изучения исторического, природного и культурного наследия родного края
Разработка адаптивной модели дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья		Методисты, педагоги	Будут созданы условия для вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья для занятий в ЦДО Отработан механизм взаимодействия в разработке и

			реализации коррекционных мероприятий по реализации образовательной программы. Выявлены показатели результативности и эффективности коррекционной работы
Интеграция основного и дополнительного образования		Заместитель директора, методисты, педагоги	Соблюдение преемственности с базовым образованием. Развитие сетевого взаимодействия
Внедрение в практику деятельности педагогов эффективных методов диагностики результативности освоения образовательных программ		Методисты, педагоги	Совершенствование деятельности объединения. Эффективное построение индивидуальных образовательных маршрутов
Мониторинг результативности образовательного процесса		Методисты, педагоги	Эффективность деятельности объединения и учреждения в целом
Создание и реализация досуговых программ, проведение мероприятий для различного контингента учащихся		Методисты, педагоги	Увеличение количества детей, участвующих в мероприятиях ЦДО. Обновление банка досуговых программ
<b>Материально-технические условия</b>			
Определение приоритетных направлений распределения ресурсов в соответствии с		Директор, педагогический коллектив	Смета расходов на реализацию Программы развития

программой развития МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»			
Разработка стандарта оснащенности каждого учебного кабинета и обеспечение его реализации не менее чем в 50% учебных кабинетов.	До 2024 года	Директор, завхоз	Улучшение материально-технических условий проведения занятий в ЦДО.
Оснащение творческих объединений технической и туристической направленности		Директор, завхоз	Улучшение материально-технических условий проведения занятий в туристических объединениях и объединениях технической направленности
<b>Финансовые условия</b>			
Поиск путей расширения спектра платных образовательных услуг		Педагогический коллектив	Оказание платных услуг
Активизация деятельности по возможному привлечению спонсорских и благотворительных средств		Педагогический коллектив	Приобретение дополнительных финансовых средств
Участие в конкурсах программ и проектов на получение денежных грантов		Педагогический коллектив	Приобретение дополнительных финансовых средств
<b>Эффективное управление развитием учреждения</b>			
Поддержка сайта ЦДО		Методисты, педагоги	Распространение информации о деятельности ЦДО.

			Организация обратной связи с потребителями услуг
Разработка и выпуск дипломов, похвальных грамот, приглашений с символикой ЦДО		Методисты, педагоги	Формирование позитивного имиджа ЦДО
Выпуск рекламных афиш о детских коллективах ЦДО		Методисты, педагоги	Формирование позитивного имиджа ЦДО
Сохранение и укрепление традиций ЦДО: проведение традиционных мероприятий		Методисты, педагоги	Формирование позитивного имиджа ЦДО
Широкая пропаганда достижений, демонстрацию наград учащихся и педагогов		Методисты, педагоги	Формирование позитивного имиджа ЦДО
Проведение эффективных мероприятий (дни открытых дверей, презентации)		Методисты, педагоги	Формирование позитивного имиджа ЦДО
Совместная деятельность детей и родителей в рамках образовательной деятельности и досуговых мероприятий		Педагоги	Участие родителей в учебно-воспитательном процессе
Участие родительской общественности в мониторинге результативности образовательного процесса		Директор, заместитель директора, педагоги, представители родительской общественности	Включенность родительской общественности в управление ЦДО
Разработка и реализация сетевых проектов с учреждениями образования, науки и культуры		Директор и заместитель директора	Организация сетевого взаимодействия *
Сотрудничество с		Педагогический	Преимственность



областными учреждениями дополнительного образования		коллектив	опыта работы ЦДО. Участие конкурсных мероприятиях
Взаимодействие с высшими и средними специальными образовательными учреждениями для повышения качества дополнительного образования, повышения квалификации и пополнения кадров		Педагогический коллектив	Повышение профессиональной квалификации педагогических кадров
Включение представителей общественности в мониторинг деятельности учреждения		Директор, заместитель директора, педагоги, представители общественности	Осуществление государственного управления ЦДО

### 10. Управление Программой развития

Общее управление реализацией программы осуществляет директор и заместителем директора ЦДО. Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности всех участников образовательного процесса
- разработку и реализацию ежегодных планов работы МБУДО ЦДО г.Медногорска;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы педагогическом совете Учреждения.