

**Отдел образования администрации г. Медногорска  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»**

**«Утверждаю»**

Директор МБУДО «Центр  
дополнительного образования  
детей г. Медногорска»

\_\_\_\_\_ Н.В. Крупнова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Программа принята к реализации  
педагогическим советом МБУДО  
«Центр дополнительного  
образования  
детей г. Медногорска»  
протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 2021 г.

**«ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В МБУДО «ЦЕНТР  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ Г. МЕДНОГОРСКА»  
на 2021-2022 учебный год**

Срок реализации – 1 год

Составитель: Балашова А.Ж.,  
социальный педагог

Медногорск, 2021

## Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;

проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Объектом работы социального педагога является каждый обучающийся и особое место занимает социально дезадаптированный ребёнок и подросток, для которого значимыми могут быть только структурированные контакты с взрослыми, контакты адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

В ходе социально-педагогической работы с педагогами, обучающимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребёнка реальны: семья, школа, (коллектив формально определённых сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка.. Данная программа предусматривает оказание помощи обучающемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

### Актуальность программы

В поисках средств гуманизации образования мировая педагогика ориентируется на самоценность человеческой личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие. С этим связан растущий интерес к человеку, составляющему фундамент культуры личности.

Акцент в обучении смещается с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала каждого ребенка.

К сожалению, современной школе трудно самостоятельно справиться с этой задачей. Зачастую дети НЕ получают ответа на главные, волнующие

их вопросы: как научиться понимать себя и другого, как справляться со своими проблемами, как жить. В 11-17 лет у ребенка общение с окружающим миром складывается под влиянием возникающего чувства взрослости. Важнейшее психологическое новообразование подросткового возраста – специфическое чувство взрослости, толкающее его на утверждение своей самостоятельности. Эта взрослость для подростка первоначально вырисовывается в отрицательном плане как требования свободы от зависимости и ограничений, свойственных положению ребенка. Отсюда бурная и порой драматическая «переоценка ценностей» и, прежде всего, перестройка отношений с родителями.

Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании с взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе.

Несмотря на внимание противодействия, проявляемого по отношению ко взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, лучше познать себя. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни.

В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддержания этих контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение. И в сложившейся ситуации, психологический клуб самопознания – один из лучших вариантов.

**Педагогическая целесообразность программы.** Главный акцент делается на раскрытие, формирование, становление и развитие творческого потенциала каждого учащегося, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности; создание условий для творческого взаимодействия родителей и учащихся; развитие предметных и содержательных связей между учащимися в процессе творческой деятельности. Специфические принципы дистанционных технологий основываются как на общепедагогических принципах, так и на: интерактивности, открытости, гибкости, адаптивности, идентификации, индивидуализации, что позволяет разнообразить досуг учащихся, обеспечить новые площадки для творческой реализации учащихся, творческих коллективов и образовательных учреждений в целом.

## **2. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

### **Цель программы:**

**Цель воспитательной работы** – Координировать действия с администрацией и педагогическим коллективом с одной стороны, и с коллективом обучающихся, родителей - с другой; социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

### **Основные задачи воспитательной работы:**

#### *Задачи:*

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения и организация мероприятий, направленных на социализацию личности.
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья;
- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся и их семей;

Для реализации поставленных задач на 2021 – 2022 учебный год предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

#### Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в творческом объединении, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи (Банк данных)
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
- Профилактические и просветительская работа с обучающимися.

#### Защитно-охранная функция

- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и педагогами в случае возникновения конфликта

#### Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися.

### **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

Успешная социализация обучающихся;

Повышение коммуникативных способностей детей, как одного из параметров высокого уровня социальной компетентности.

Создание условий для эффективного взаимодействия с семьями обучающихся;

Создание благоприятных условий для планирования, организации деятельности в системе педагоги-дети-родители;

Всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

## **Приоритетные направления в организации воспитательной работы:**

- социальное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- здоровьесбережение;
- духовно-нравственное воспитание;
- организация досуга;
- развитие коллектива.

### **Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год:**

- Организация комплексных оперативно-профилактических мероприятий.
- Организация и проведение мероприятий профилактического характера в рамках месячников Центра;
- Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей (памятки, буклеты, информационные стенды);
- Создание оптимальных условий для эффективной работы площадок по месту жительства для детей и подростков различных категорий в каникулярные периоды;
- Проведение аналитической работы, внесение предложений по улучшению качества профилактических мероприятий МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска».

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.**

### **1. Работа с семьями учащихся:**

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

### **2. Работа с педагогами:**

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве Центра.

### **3. Работа с обучающимися:**

- групповая, индивидуальная диагностика обучающихся;
- участие в организации досуга обучающихся.

### **4. Работа с документацией:**

- формирование информационного банка данных;

- разработка перспективного и текущего плана работы;
  - пополнение методической копилки социального педагога.
- Основное содержание деятельности социального педагога.

**Календарный план воспитательной работы  
социального педагога  
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Мероприятия	Ответственные
<b>сентябрь</b>		
1.	<p>Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неполных семей,</li> <li>• Многодетных семей,</li> <li>• Малообеспеченных семей,</li> <li>• Неблагополучных семей,</li> <li>• Сирот,</li> <li>• Учащихся, которые состоят на учёте в ОДН и ВШУ,</li> <li>• Детей-инвалидов.</li> <li>• Дети находящиеся под опекой</li> </ul>	Социальный педагог
2.	Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения в Центре.	Социальный педагог Педагоги дополнительного образования
3	Консультации для родителей по запросам	Социальный педагог
4	Памятки родителям «Советы родителям»	Социальный педагог
5	Организация комплексных оперативно-профилактических акций «Внимание дети!»	Социальный педагог Методист
6	Координация взаимодействия педагогов, родителей, администрации и обучающихся в учебном году.	Социальный педагог

<b>октябрь</b>		
7	Помощь в организации проведения дня пожилого человека, вручения поздравительных открыток с поздравлениями.	Социальный педагог Педагоги дополнительного образования детей
8	Анкетирование родителей для изучения удовлетворенности занятиями в различных объединениях дополнительного образования	Социальный педагог
9	Входное анкетирование обучающихся в творческих объединениях	Социальный педагог
10	Составление социальных паспортов обучающихся	Социальный педагог
11	Составление и согласование плана совместной работы с ГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения» в г. Медногорске на 2019-2020 учебный год.	Социальный педагог Педагоги дополнительного образования
12	Организация по плану экскурсии в музей Центра для детей с ОВЗ.	Социальный педагог
<b>ноябрь</b>		
13	Помощь в организации проведения мастер-классов с детьми ОВЗ МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» и ГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения».	Социальный педагог
14	Беседа в творческих объединениях посвященные Дню матери.	Социальный педагог Педагоги дополнительного образования
15	Беседа «Умей сказать – НЕТ!» с обучающимися в творческих объединениях «СТОП» (в рамках акции «Нет –	Социальный педагог Педагоги дополнительного

	наркотикам!»)	образования
16	Создание и распространение памяток для детей и родителей.	
<b>декабрь</b>		
17	Оформление информационного стенда для родителей «Родительский дневник»	Социальный педагог
18	Контроль за вовлечением детей в новогодних мероприятиях всех категорий.	Социальный педагог
19	Создание и распространение памятки «Пиротехнические игрушки»	Социальный педагог
<b>январь</b>		
20	<p>Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неполных семей,</li> <li>• Многодетных семей,</li> <li>• Малообеспеченных семей,</li> <li>• Неблагополучных семей,</li> <li>• Сирот,</li> <li>• Учащихся, которые состоят на учёте в ОДН и ВШУ,</li> <li>• Детей-инвалидов.</li> <li>• Дети находящиеся под опекой</li> </ul>	Социальный педагог
21	Проведение мастер-класса по изготовлению новогодней игрушки по плану совместно с КЦСОН	Социальный педагог Технический отдел
<b>февраль</b>		
22	Помощь в организации посещения музея Центра детьми с ОВЗ по плану совместно с КЦСОН	Социальный педагог Педагог дополнительного образования
23	Проведение игровой программы «Когда мы	Социальный педагог



	вместе» по плану совместно с КЦСОН.	Эстетический отдел
<b>март</b>		
24	Создание и распространение памятки «Осторожно-лед!»	Социальный педагог
25	Организация проведения мероприятия по дорожному движению с обучающимися (ОВЗ) по плану совместно с КЦСОН.	Социальный педагог Методист
26	Проведение мастер-класса, посвященное женскому дню по плану совместно с КЦСОН.	Социальный педагог Декоративно-прикладной отдел
<b>апрель</b>		
27	Создание и распространение памятки «Формирование у подростка правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах»	Социальный педагог
28	Беседа «Пребывание несовершеннолетних в общественных местах без сопровождения взрослых»	Социальный педагог Педагоги дополнительного образования
<b>май</b>		
29	Оказание помощи в организации трудоустройства обучающихся в летний период.	Администрация Социальный педагог
30	Создание и распространение памятки «Как избежать кибербуллинга?»	Социальный педагог
31	Проведение результативного анкетирования обучающихся	Социальный педагог

<b>В течение года</b>		
32	Участие в семинарах, практикумах различного уровня по социально-педагогическим вопросам.	Социальный педагог
33	Пополнение базы нормативно-правовых документов.	Социальный педагог
34	Участие родителей в мероприятиях творческих объединений	Социальный педагог
35	Ведение журнала входящей документации социального педагога	Социальный педагог
36	Ведение журнала консультаций социального педагога	Социальный педагог
37	Работа с литературой по социально-педагогическим вопросам	Социальный педагог
38	Обновление стенда в течение года	Социальный педагог

**Формы проведения мероприятий в данной программе:**

- Развлекательные программы;
- Мастер-классы
- Акции;
- Праздничные мероприятия.

**Методы, использованные в данной программе:**

1. Соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях);
2. Метод импровизации (используется в развлекательных программах);
3. Метод наблюдения;
4. Метод игры;
5. Метод контроля.

Для достижения выше указанных целей и задач необходимо использование современных инновационных технологий:

- Интернет технологии;
- Информационно и коммуникационные технологии;

- Технология оценивания;
- Технология «Портфолио»;
- Интерактивные технологии;
- Электронные технологии;
- Облачные технологии.

**Целевая аудитория:**

Обучающиеся и педагогические работники Центра.

**Срок реализации** программы воспитательной работы – 1 год.

## **Список использованной литературы:**

### **НОРМАТИВНО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Конвенция ООН о правах ребёнка;
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
5. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы образовательных организаций;
8. Должностные обязанности социального педагога;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

### **Литература:**

1. Л.Д. Баранова СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ В ШКОЛЕ. 2010г
2. РОССИЙСКОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО
3. Р.В. Овчарова СПРАВОЧНАЯ КНИГА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА. 2010г
- 4.ФЗ-120 «ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»
- 5.Е.Ю. Ляпина ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ. 2008г
- 6.Л.С. Алексеева ВЛИЯНИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА. 1994г
- 7.А.В.Мудрик СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. 199
1. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.

### **Интернет-источники:**

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>-  
рабочая программа воспитательной работы.

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/06/25/rabochaya-programma-sotsialnogo-pedagoga>