

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете
Протокол № 2 от «29» 03 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «Центр
дополнительного образования детей
г. Медногорска»

Н.П. Старкова
2018 г.



Отчет
о результатах самообследования
МБУДО «Центр дополнительного образования
детей г. Медногорска»

г. Медногорск
2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

| | | |
|-------|--|----|
| 1.1. | Оценка образовательной деятельности | 3 |
| 1.2. | Оценка системы управления образовательной организацией | 4 |
| 1.3. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 8 |
| 1.4. | Оценка организации образовательного процесса | 15 |
| 1.5. | Оценка востребованности выпускников | 16 |
| 1.6. | Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса | 17 |
| 1.7. | Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса | 23 |
| 1.8. | Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса | 26 |
| 1.9. | Оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса | 27 |
| 1.10. | Оценка функционирования внутренней системы качества образования | 27 |

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска».

Сокращенное наименование: МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»

Дата основания (открытие): 1945 год

Юридический (фактический) адрес: 462274, Оренбургская область, г. Медногорск ул. Советская дом 14; телефон (35379) 3-27-03; e-mail: cdomed@yandex.ru

Учредитель и собственник имущества: Муниципальное образование город Медногорск. Местонахождение Учредителя: 462274, Оренбургская область, г. Медногорск, улица Советская д. 37

Вид учреждения: Центр.

Тип образовательной организации: учреждение дополнительного образования

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Директор учреждения: Старкова Наталья Петровна.

Устав МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» утвержден в новой редакции Постановлением администрации муниципального образования город Медногорск Оренбургской области от 25.12.2015 №1705-па.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 56ЛО1 №0001704 регистр.№2530-6 выданный 15.03.2016 г, срок действия - бессрочно

МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, которое ориентировано на удовлетворение спроса детей и родителей (законных представителей) на дополнительные образовательные услуги, на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей с учетом их возможностей, личностных склонностей и способностей.

Цель деятельности Учреждения: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в условиях современного общества.

Указанная цель достигалась путем решения задач:

- повышение доступности качественных дополнительных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями общества и инновационного развития экономики страны;
- формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека;
- продолжение работы по созданию необходимых условий для личностного, интеллектуального и физического развития, охраны и укрепления здоровья, социального самоопределения и творческого труда детей;
- организация содержательного досуга, развитие творческих способностей детей и подростков;
- совершенствование системы взаимодействия социального партнерства Учреждения с социумом.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, с изменениями от 21.04.2014 г);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Минобрнауки от 29.08.2013 №1008);
- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 №1698/506-V-ОЗ);
- Конвенция о правах ребенка (Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4.3172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41);

Образовательная деятельность регламентируется:

- Уставом МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» (Постановление администрации муниципального образования город Медногорск Оренбургской области от 25.12.2015 №1705-па);
- Программой развития МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» на 2014-2018 годы;
- Коллективным договором;
- учебным планом;
- должностными инструкциями;
- рядом локальных актов и организационно-правовых документов, определяющих основные вопросы организации образовательного процесса в учреждении.

ВЫВОД: МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами.

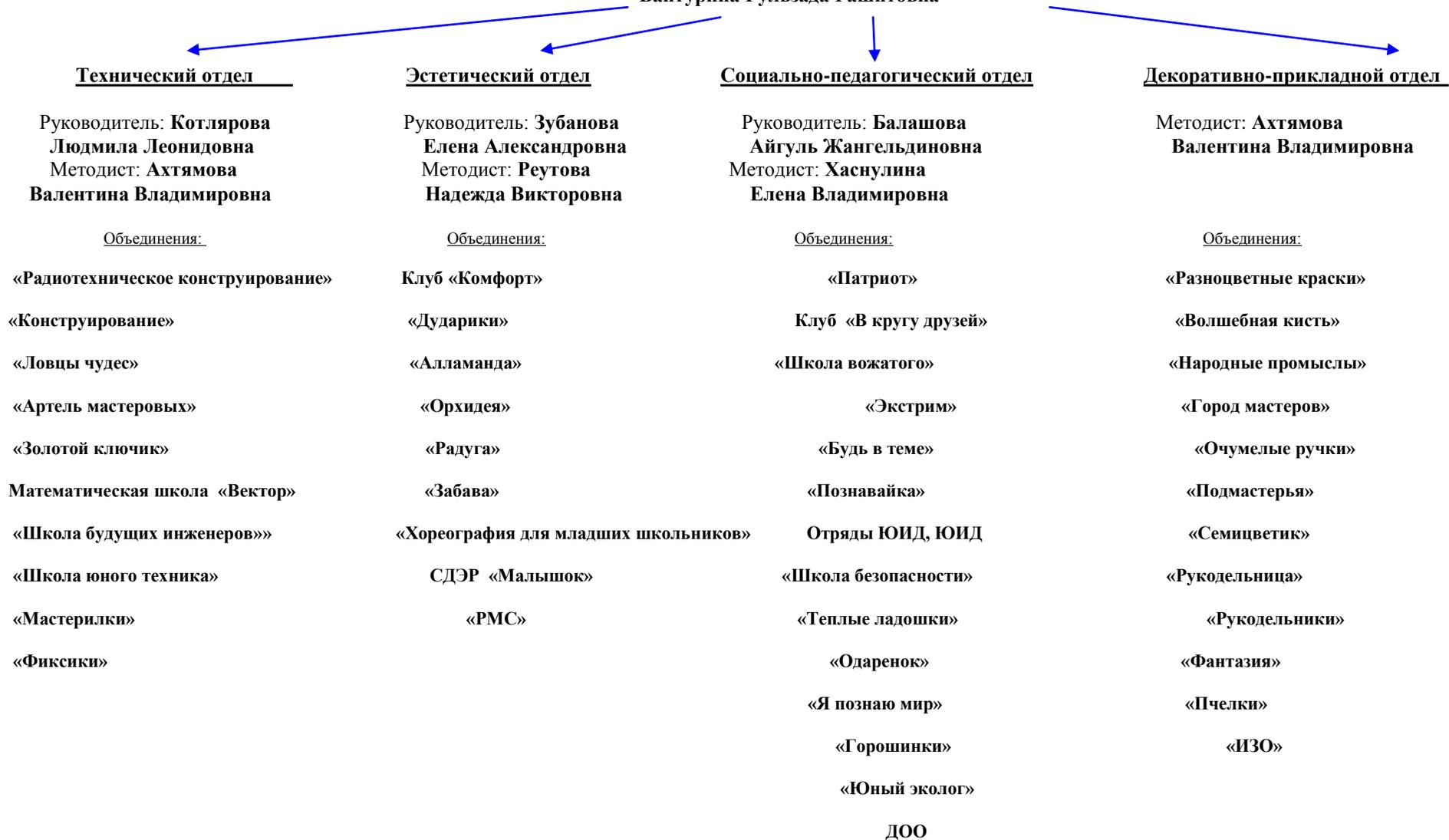
1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Современное развитие образовательного учреждения дополнительного образования детей невозможно без профессионального управления этим процессом. Управление развитием образовательного учреждения понимается как часть осуществляемой управленческой деятельности, в которой посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов разработки и освоения новшеств обеспечивается целенаправленность и организованность деятельности коллектива образовательного учреждения по наращиванию его образовательного потенциала, повышению уровня его использования и, как следствие, получение качественно новых результатов образования.

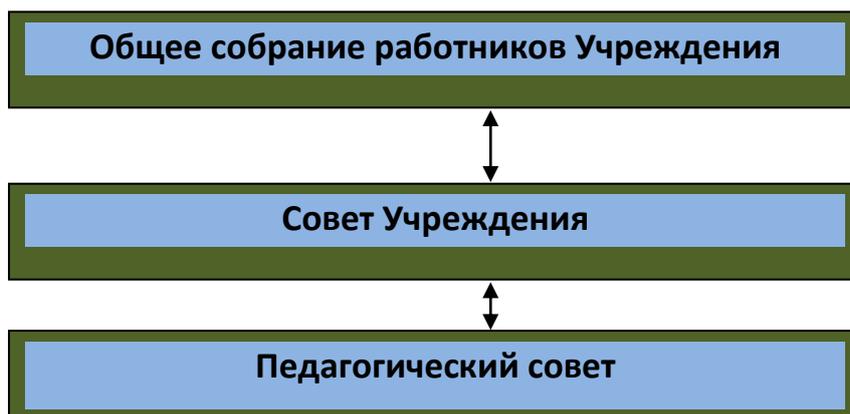
Система управления развитием учреждения дополнительного образования детей – это совокупность человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, программных, информационных и других взаимосвязанных компонентов, направленных на реализацию функций управления.

Структура управления МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»

Директор
Старкова Наталья Петровна
Заместитель директора
Байтурина Гульзада Рашитовна



Коллегиальные формы управления



Коллегиальные органы Учреждения осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, Уставом и утвержденными о них положениями.

Высшим постоянно действующим коллегиальным органом Учреждения является **Общее собрание работников Учреждения**, объединяющее всех работников Учреждения, включая совместителей, и осуществляющее полномочия коллектива Учреждения. В состав входят все работники Учреждения.

Компетенции Общего собрания:

утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения;

избирает представителей в Совет Учреждения;

рассматривает и обсуждает структуру управления Учреждения, вопросы стратегии развития Учреждения;

обсуждает и принимает локальные нормативные акты, касающиеся организации труда в Учреждении: коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;

принимает решения по вопросам совершенствования организации труда в Учреждении и выполнению единых требований по обеспечению техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда;

избирает комиссию по трудовым спорам;

выдвигает коллективные требования и избирает полномочных представителей для участия в решении коллективных трудовых споров при их возникновении;

рассматривает и утверждает кандидатуры из числа работников Учреждения для представления к награждению наградами муниципального образования город Медногорск, органов, осуществляющих управление в сфере образования, Законодательного Собрания Оренбургской области, Губернатора Оренбургской области, государственными наградами Российской Федерации, к присвоению почетных званий.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный орган- **Совет Учреждения**. Он избирается на три года и состоит из 9 человек, представляющих работников Учреждения, родителей (законных представителей) и обучающихся.

Компетенции Совета Учреждения:

принимает участие в обсуждении вопросов стратегии Учреждения; в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса;

согласовывает дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Учреждении, программу развития Учреждения, заслушивает директора Учреждения о ходе выполнения программ;

во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других коллегиальных органов Учреждения;

поддерживает общественные интересы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания обучающихся, творческий поиск педагогических работников в организации инновационной работы;

обсуждает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, принимает решения по общим вопросам, определяющим перспективы работы Учреждения, не отнесенным к компетенции директора Учреждения;

заслушивает отчеты директора Учреждения и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам их деятельности;

заслушивает отчеты о мероприятиях по устранению недостатков в работе Учреждения;

рассматривает обращения, жалобы на нарушение администрацией Учреждения прав, закрепленных Уставом Учреждения;

вносит предложения по совершенствованию работы Учреждения;

знакомится с итоговыми документами по проверке Учреждения контрольными и надзорными органами;

принимает решения по совершенствованию структуры управления Учреждением, по улучшению качества и совершенствованию организации образовательного процесса;

рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, вынесенные на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, рассмотрения педагогических и методических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Учреждении действует **Педагогический совет**. Членами Педагогического совета являются педагогические работники Учреждения, включая совместителей.

Компетенции Педагогического совета:

организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;

утверждает ежегодный отчет о результатах самообследования;

разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;

рассматривает организацию и осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

разрабатывает, обсуждает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, связанные с вопросами организации и осуществления образовательной деятельности Учреждения;

обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности;

анализирует результаты мониторинга качества образования;

осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;

рассматривает вопросы, связанные с определением форм, установлением периодичности и порядка промежуточной аттестации обучающихся;

участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

разрабатывает мероприятия и предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения;

переводит обучающихся на следующий год обучения;

рассматривает вопросы качества предоставления услуг дополнительного образования и другие.

ВЫВОД: Система управления МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» позволяет качественно выполнять муниципальное задание по предоставлению дополнительного образования обучающимся, что в свою очередь позволяет Учреждению с одной стороны, стабильно функционировать, с другой стороны – развиваться в условиях быстро идущих изменений.

Взаимодействие управленческих структур базируется на принципах социального партнерства и представляет собой соуправление.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Характеристика контингента обучающихся

В МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» на 01.04.2018 год занимаются 2374 ребенка в 227 творческих объединениях. По сравнению с прошлым годом (2230 детей в 220 объединениях) численность обучающихся и групп возросла на 144 человека и 7 объединений соответственно.

Однако, показатели обучающихся без учета обучения в нескольких объединениях, наоборот, снизилась. В 2015-2016 учебном году – 1613 человек, в 2016-2017 учебном году – 1306 человек, в 2017-2018 учебном году – 1206 человек.

Таблица 1

Распределение творческих объединений по направлениям и динамика их численности

| Направление деятельности | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год |
|--------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Техническое | 45/451 | 33/453 | 51/473 |
| | 20% | 20% | 20% |
| Туристско-краеведческое | 9/109 | 6/84 | 7/85 |
| | 5% | 4% | 4% |
| Социально-педагогическое | 37/376 | 37/394 | 43/427 |
| | 17% | 18% | 18% |
| Художественное | 106/1054 | 130/1122 | 106/1141 |
| | 47% | 50% | 48% |
| Естественнонаучное | 23/237 | 14/177 | 20/248 |
| | 11% | 8% | 10% |
| Итого: | 220/2227 | 220/2230 | 227/2374 |

Из данных таблицы прослеживается тенденция увеличения творческих объединений и числа обучающихся в целом.

Наиболее востребованным является *художественное направление* (48%). Это обусловлено включением в нее объединений декоративно-прикладного и изобразительного творчества, хореографии, вокала. Количественный состав обучающихся этих объединений на протяжении всех лет очень высокий, поскольку пользуется большим спросом у детей и родителей.

Увеличилось количество учебных групп и обучающихся социально-педагогической, технической и естественнонаучной направленностей. Это связано с открытием новых творческих объединений технической направленности «Школа будущих инженеров» и «Ловцы чудес», социально-педагогической - «Патриот», естественнонаучной – «Юный эколог».

В зависимости от срока реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ распределение детей по продолжительности обучения в учреждении имеет следующий вид:

Таблица 2

Распределение обучающихся по годам обучения

| Учебный год | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Распределение обучающихся по годам обучения (без учета обучения в нескольких объединениях) | 1613 | 1306 | 1206 |
| 1 год обучения | 781 | 531 | 797 |
| | 48% | 41% | 66% |

| | | | |
|----------------------------|-----|-----|-----|
| 2 год обучения | 518 | 357 | 195 |
| | 32% | 27% | 16% |
| 3 год и более лет обучения | 314 | 418 | 214 |
| | 20% | 32% | 18% |

Наибольший охват обучающихся наблюдается в группах первого года обучения, что связано с открытием новых творческих объединений, разработкой и внедрением новых краткосрочных программ

В МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» есть обучающиеся, которые занимаются в 2-х и более творческих объединениях.

Статистика такова:

Таблица 3

Количество обучающихся, занимающихся в 2-х и более творческих объединениях

| Учебный год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч.год |
|---|---------------------|----------------------|---------------------|
| Количество обучающихся в учреждении (с учетом обучения в нескольких объединениях) | 2227 | 2230 | 2374 |
| - занимаются в –2-х и более творческих объединениях | 614 | 248 | 414 |
| | 28% | 11% | 17% |

В целях увеличения количества обучающихся в течение учебного года проводятся различные праздники, культурно-массовые мероприятия совместно с общеобразовательными учреждениями города, концерты в школах, городском парке, площади, раздаются рекламные буклеты на родительских собраниях, на образовательных выставках.

Активно функционирует сайт учреждения, где также размещена информация о деятельности творческих объединений.

Таблица 4

Распределение численности обучающихся по возрастному и гендерному признаку

| Параметры | 2015-2016 уч. год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год |
|---|----------------------|---------------------|---------------------|
| Количество обучающихся (без учета обучения в нескольких объединениях) | 1613 | 1306 | 1206 |
| Из них: | 440 | 504 | 432 |
| -мальчиков | 27% | 39% | 36% |
| -девочек | 1173 | 802 | 774 |
| | 73% | 61% | 64% |
| Распределение по возрасту: | | | |
| -до 5 лет | 91 | 38 | 95 |
| | 6% | 3% | 8% |
| -5-9 лет | 717 | 714 | 287 |
| | 44% | 55% | 24% |
| -10-14 лет | 541 | 435 | 504 |
| | 34% | 33% | 42% |
| -15-17 лет | 264 | 119 | 320 |
| | 6% | 9% | 26% |

Анализ данных таблицы показывает, что наибольшее количество обучающихся в учреждении – девочки. По годам это выглядит следующим образом:

в 2015-2016 учебном году девочек было больше на 733 человека (45 %);

в 2016-2017 учебном году девочек было больше на 298 человек (22%);

в 2017-2018 учебном году девочек было больше на 342 человека (28%)

Такая картина наблюдается всегда. Причина:

во-первых, демографическая составляющая;

во-вторых, мальчиков больше привлекает физкультурно-спортивное, туристическое, техническое направления, которые обеспечены материально-технической базой недостаточно.

Наиболее востребована деятельность объединений Центра среди обучающихся возрастной группы 10-14 лет (42%). Это объясняется наличием большого количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рассчитанных на работу с детьми указанной категории. Особенности обучающихся данного возраста является - пробовать себя в разных видах деятельности, их высокой познавательной активностью.

Таблица 5

Социальный состав обучающихся

| Параметры | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч. год | 2017-2018 уч. год |
|--|---------------------|----------------------|----------------------|
| Всего обучающихся в учреждении (с учетом обучения в нескольких объединениях) | 2227 | 2230 | 2374 |
| -детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | 40 | 37 | 11 |
| | 1,8% | 1,7% | 0,5% |
| -детей-инвалидов | 15 | | 11 |
| | 0,7% | 23 1% | 0,5% |
| -детей с ограниченными возможностями здоровья | - | - | 1 |
| | | | 0,04% |
| -детей из малообеспеченных семей | 710 | 768 | 800 |
| | 31,9% | 34,4% | 33,7% |
| -детей, состоящих на учете в ПДН | 2 | 2 | 2 |
| | 0,1% | 0,1% | 0,1% |
| -детей, состоящих на учете в КДН и ЗП | 2 | 2 | 2 |
| | 0,1% | 0,1% | 0,1% |

Вышеперечисленные категории детей на особом контроле у администрации и педагогов Центра. Они есть в каждом структурном подразделении, одинаково со всеми участвуют в образовательном процессе, но требуют индивидуального подхода. **Детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья** предоставляется широкий спектр образовательных услуг по направлениям: художественное, естественнонаучное, социально-педагогическое, техническое. Для них предусмотрено создание специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения дополнительного образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, коррекция нарушений развития, социальная адаптация.

ВЫВОД: Если провести сравнительный анализ количества обучающихся за последние три года обучения, то можно сказать, что их количество с каждым годом увеличивается. К сожалению, количество обучающихся без учета обучения в нескольких творческих объединениях снижается.

В целях увеличения количества обучающихся в течение учебного года проводятся различные праздники, культурно-массовые мероприятия совместно с общеобразовательными учреждениями города, учреждениями культуры, общественными организациями и духовенством города. Проводятся концерты в школах, учреждениях культуры, на городской площади, раздаются рекламные буклеты на родительских собраниях, на творческих выставках педагогов и учащихся Центра.

Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на реализацию воспитательных, обучающих и развивающих задач, позволяющих раскрывать задатки и способности детей, создавать условия для их личностного саморазвития.

Образовательная деятельность реализуется по следующим **направлениям**:

Художественное направление включает в себя творческие объединения декоративно-прикладного («ИЗО», «Семицветик», «Волшебная кисть», «Город мастеров», «Рукодельники», «Очумелые ручки», «Народные промыслы», «Пчелка», «Золотые ручки», «Территория творчества», «Конструирование и моделирование», «Калейдоскоп») и художественного творчества (театр моды «Алламанда», досуговый клуб «Комфорт», студия дошкольного эстетического развития «Малышок», ансамбль ложжарей «Дударики», вокальные группы «Радуга» и «Забава», хореографические коллективы «Новация», «Орхидея»).

К особенностям содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности относится их внутренняя подвижность, связанная с личностной ориентацией, учетом творческих способностей обучающихся, выбравших тот или иной вид искусства. Основными целями программ являются:

- духовное развитие личности обучающегося и привитие ему основополагающих принципов нравственности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса обучающегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижения мировой культуры.

Достижение целей и задач художественной направленности в текущем году осуществлялось через реализацию следующих мероприятий:

- городских и областных выставках «Пасхальный перезвон», «Мастера и подмастерья», «Мастера волшебной кисти», «Безопасность труда и Я»;
- межрегионального конкурса детских театров моды «Стиль-2017»;
- областных музыкальных фестивалей «Долг. Честь. Родина», «Талант! Музыка! Дети!», «Обильный край, благословенный», «Зажги свою звезду»;
- городских фестивалей-конкурсов: «Долг. Честь. Родина», «Медногорские звездочки», «Веселая карусель», «Медное ожерелье».

Социально-педагогическое направление представлено широкой сетью творческих объединений гражданско-патриотического («Школа вожатого», «Школа безопасности», «Патриот», «Ученическое самоуправление», «Будь в теме», отряды ЮИД И ДЮП, детские общественные организации «Родники», «Содружество», Республика Радужная», «Гармония») и познавательного характера («Познавайка»).

Программы социально-педагогической направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся

социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

Обучающиеся, включенные в социально-значимую деятельность, имеют возможность:

- приобрести личный социальный опыт;
- развить такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе;
- реализовать себя в социально-значимых делах и общественно значимой деятельности, направленной на становление его позиции как гражданина города, страны через работу детского объединения;
- активно реализовывать программы самосохранения, самореализации, саморазвития.

Следствием этого является накопление обучающимися опыта гражданского поведения, самооценки личности, осознанного выбора профессии, получение квалификационной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, способствует гражданскому становлению подрастающего поколения.

Достижение целей и задач социально-педагогической направленности в текущем году осуществлялось через реализацию следующих значимых мероприятий:

- городские слеты ЮИД и ДЮП;
- городские конкурсы «Лидер 21 века среди младших и старших школьников»;
- городская заочная турнир -викторина «Колесо истории»;
- городской конкурс юных чтецов «Живая классика»;
- городской конкурс «Пост прав ребенка»;
- городские конкурсы «Коррупция глазами обучающихся», «Нет наркотикам»;
- областные конкурсы по безопасности дорожного движения и профилактике пожарной безопасности;
- областной конкурс социальных проектов детских общественных организаций;
- областного конкурса детских социальных проектов «Я гражданин России» и другие

Техническое направление представлено широкой сетью творческих объединений действенно-практического характера: начального технического моделирования («Фиксики», «Артель мастеровых», «Мастерилки», «Школа юного техника», «Ловцы чудес»), конструирования («Конструирование»), радиотехники («Радиотехника»). С начала учебного года в рамках сотрудничества с градообразующим предприятием ММСК по профориентации среди учащихся старших классов открыла «Школа будущих инженеров».

Общей целью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не зависимо от возраста обучающихся, является создание условий для развития личности подростка, способной к позитивному самовыражению через включение его в техническое и изобретательское мастерство.

Достижение целей и задач технической направленности в текущем году осуществлялось через реализацию следующих мероприятий:

- городской этап Всероссийского научно-технического конкурса «ИНЖЕНЕРИАДА УГМК»;
- зональная выставка технического конструирования «Юный техник»;
- областная выставка «НТТМ и другие».

Туристско-краеведческое направление имеет своей целью развитие творческих способностей детей и подростков на основе поисково-исследовательской деятельности и средств туристско-краеведческой работы, воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности подрастающего поколения, улучшения окружающей среды и самих себя в процессе туристических походов и экскурсий. Направление представлено объединениями туристического («Экстрим») и краеведческого характера («Поиск», «Музейная работа»).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Поиск», «Гражданско-патриотическое воспитание посредством клубной работы» способствуют изучению истории и культуры родного края и формируют у детей чувство гражданственности и патриотизма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экстрим» пропагандирует здоровый образ жизни, активный отдых, способствует развитию туристических умений и навыков.

Достижение целей и задач технической направленности в текущем году осуществлялось через реализацию следующих мероприятий:

- Первенство города по фигурному вождению велосипеда;
- городское соревнование по вязке узлов «Туристский узел»;
- городской смотр-конкурс музеев и музейных уголков, посвященных в 2018 году 100-летию Красной Армии;
- областные дистанционные конкурсы «Краеведческий калейдоскоп», «Растим патриотов», «И гордо реет флаг державный»;
- региональный этап Всероссийского конкурса активистов музейного движения.

Естественнонаучное направление представлено развитием творческих объединений по экологическому воспитанию, эколого-биологическому, математическому развитию детей дошкольного и школьного возраста («Эколята», «Одаренки», «Юный эколог», городская математическая школа «Вектор»). Программы естественнонаучной направленности носят теоретический, прикладной, практический, исследовательский характер. Основной целью данных программ является развитие навыков изучения, исследования, сохранения собственного здоровья, применение полученных знаний на практике. В процессе обучающиеся научаются адекватно подходить к выбору методик анализа собственного материала, оформлять и представлять собранный материал на семинарах, научно-практических конференциях разного уровня.

Не первый год привлекают учащихся среднего и старшего звена занятия в очно-заочной школе «Академия юных талантов «Созвездие». Они выполняют задания преподавателей Оренбургских ВУЗов, участвуют в профильных сменах областных лагерей по программе «Одаренные дети» в дни школьных каникул, оформляют исследовательские работы. Участие учащихся в научных конференциях любого уровня, в работе областной очно-заочной школе для одаренных детей «Созвездие» дают опыт позитивного личностного взаимодействия в коллективном творчестве.

Для учащихся выпускных классов функционирует муниципальная математическая школа «Вектор» на базе образовательных учреждений (СОШ №1, гимназия, СОШ №7, БСШ).

Достижение целей и задач социально-педагогической направленности в текущем году осуществлялось через реализацию следующих значимых мероприятий:

- городской конкурс «Здоровье планеты в моих руках!»;
- заочный этап областного конкурса «За чистоту родного края»;
- областная экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;
- областной конкурс фотографий «Красота родного края»;
- областная олимпиада научно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие»;
- областной конкурс экологических проектов школьников «Старт – АП в экологии».

ВЫВОД: Использование разнообразных форм проведения занятий, методов и приемов, педагогических технологий способствует созданию оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей, обеспечивает личностно-деятельностный характер усвоения знаний, умений, навыков, учитывает индивидуальные особенности личности, развивает познавательную активность, творческую самостоятельность, индивидуальные способности на пути социального и профессионального самоопределения обучающихся.

Характеристика и анализ массовых мероприятий

Одним из важнейших направлений деятельности МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» является воспитательная культурно-массовая работа, которая проводится в течение всего учебного года.

Культурно-массовая деятельность в Центре направлена на организацию продуктивного взаимодействия и установление социального партнерства в процессе проведения значимых для учреждения массовых акций и мероприятий.

Массовые мероприятия – это зона активного общения, удовлетворяющая потребности подростков в контактах, это – благоприятная сфера для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми. Именно в системе дополнительного образования формируются общности, дающие возможность выступать в самых разнообразных социальных амплуа.

Цель культурно-массовой деятельности – привлечение детей к более активной досуговой деятельности и проведении массовых мероприятий.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Развитие у детей чувства гражданственности, патриотизма, нравственных, эстетических и волевых качеств личности.
2. Развитие внимания, восприятия, речи, памяти, мышления, воображения.
3. Развитие эмоционально - волевой сферы.
4. Расширение кругозора ребенка, формирование его интересов и потребностей.
5. Формирование и развитие таких качеств личности, как: самостоятельность, инициативность, творческая активность.

В 2017 – 2018 учебном году содержание культурно – массовых мероприятий было направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в сотрудничестве с учреждениями культуры и образовательными учреждениями города. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны. В соответствии с поставленными задачами мероприятия носили разные формы проведения:

- 1.развлекательно – познавательная.
2. празднично – концертная программа.
- 3.игровая программа
- 4.конкурсно – развлекательная программа
5. интеллектуальная викторина
- 6.игра – путешествие
7. беседа – игра
8. познавательная игра
9. викторина
- 10.конкурсная программа
11. торжественная программа.

Каждая из этих форм носит воспитывающий и развивающий характер, позволяющий выявить скрытый потенциал детей и реализовать себя в культурно – массовой деятельности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ЦДО является:

- гражданско-патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, приобщению к ценностям отечественной культуры.
- привлечение родителей к сотрудничеству (проводились совместные досуговые мероприятия «Мамины руки» и др., организовывались совместные выставки детского и взрослого творчества).
- Профилактическое;
- Художественное;
- Эколого-биологическое.

Большое внимание в Центре дополнительного образования уделяется профилактической работе, что способствует охране жизни и здоровья воспитанников. С целью формирования отрицательного отношения к вредным привычкам в декабре был проведен городской конкурс «Нет наркотикам». С целью духовного воспитания подрастающего поколения совместно с церковью города проводятся городские праздники, посвященные Рождеству, Пасхе.

Проведение социальных и досуговых, игровых программ обусловлено особенностью задач, стоящих при реализации данного направления деятельности Центра.

Доброй традицией стало ежегодное проведение праздников: День учителя, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Детства, День защиты детей. Эмоциональной

насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, викторины, познавательные мероприятия. Значительное внимание уделяется воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению форм воспитательной работы с детьми.

На высоком профессиональном и эмоциональном уровне в ЦДО проходят новогодние праздники. Среди традиционных праздников нельзя не отметить День Учителя. Воспитание, развитие, формирование ребенка как разносторонней личности не проходит без участия и труда педагога. Так учащиеся Центра не оставили своих наставников без внимания. Ими была подготовлена праздничная программа ко Дню учителя, где ребята показали свое творчество.

Таким образом, можно сказать о сохранении традиций Центра и их приумножении. Такие мероприятия проходят в тесном сотрудничестве и родителей, и педагогов дополнительного образования. Праздники проходят так, что каждый ребенок имеет возможность выступить в той или иной роли. Дети читают стихи, поют песни, частушки, танцуют, инсценируют.

Каждое мероприятие разработано с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Результаты проведенных праздников, отзывы родителей и детей показали повышенный интерес воспитанников к мероприятиям такого уровня, поэтому необходимо увеличить количество подобных мероприятий в летнее каникулярное время, чтобы правильно организовать досуг учащихся в период свободного от учебы времени.

ВЫВОД: Все вышеизложенное является результатом организованной, плодотворной и методически грамотной деятельности коллектива педагогов и обучающихся ЦДО. Проблемой в проведении массовых мероприятий является недостаточность материальных средств, оснащение материально-технической базы.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» предоставляет обучающимся свободный выбор видов и сфер деятельности, возможность освоить дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различных направленностей. Деятельность учреждения осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях.

Центр создает творческие объединения на базе других образовательных учреждений на основе договоров о сетевом взаимодействии.

На начало 2017-2018 учебного года заключен договора сетевого взаимодействия со всеми школами города и с учреждением культуры ДК Metallург.

Прием обучающихся в учреждение осуществляется без ограничений и регламентируется «Положением о правилах приема в МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска». Прием осуществляется на добровольной основе, по заявлению родителей (законных представителей). Процедура приема обучающихся соответствует действующим законодательным и иным нормативно-правовым актам Российской Федерации, Уставу учреждения. В творческие объединения зачисляются дети в возрасте от 4 до 18 лет. Обучение осуществляется на русском языке.

Учреждение работает по шестидневной рабочей неделе. Режим работы: с 9.00 до 20.00 часов. Учебный год начинается с 1 сентября для обучающихся 2 и более годов обучения, с 15 сентября для обучающихся 1 года обучения. Продолжительность учебного года для реализации программ составляет 36 недель. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым учебно-календарным графиком и расписанием.

Обучение проводится согласно утвержденному расписанию. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией Учреждения по представлению педагогическими работниками с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Перенос занятий или изменение расписания оформляется документально.

Срок обучения по выбранному профилю деятельности и учебная нагрузка в неделю на обучающихся зависит от временного ресурса программы, возрастных особенностей обучающихся и санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательном учреждении дополнительного образования детей. Продолжительность занятий в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 минут.

Организация учебного процесса в учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утверждаемыми директором Центра.

Учебный план МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» на 2017-2018 учебный год определяет количество часов в неделю на реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по изучаемым дисциплинам с указанием: уровня реализации программы и возраста, года обучения, направленности, количество педагогических часов.

Образовательный процесс продолжается в летний период и каникулярное время в форме творческих площадок, массовых мероприятий с детьми, находящимися на базе дневных лагерей при образовательных учреждениях, экскурсиях.

Учебные кабинеты, сбалансированный режим работы, комфортные условия для занятий и досуга детей направлены на повышение качества дополнительного образования.

ВВОД: Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Необходимо продолжать наращивать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Согласно информационной карте МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» на 1 января 2018 года в разделе «Сведения о возрастном составе учащихся в объединениях и выпускниках ОДО» содержится информация:

| Всего выпускников | До 5 лет | 5-9 лет | 10-14 лет | 15-18 лет | Количество сертификатов |
|-------------------|----------|---------|-----------|-----------|-------------------------|
| 504 | - | 107 | 213 | 184 | 11 |

По направлениям деятельности выпускники распределены следующим образом:

- художественное - 203 человека;
- техническое – 161 человек;
- социально-педагогическое 102 человека;
- туристско-краеведческое – 10 человек.

Показатель преемственности обучения выпускников является одним из критериев оценки качества образования. Четыре выпускника МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» в 2017 году выбрали дальнейшее обучение и профессию, близкую к направлению обучения в учреждении:

- Куракина Екатерина - студентка Оренбургского областного колледжа культуры и искусств по направлению «Этнохудожественное творчество»;
- Баранова Маргарита – студентка Оренбургского государственного университета по направлению «Экология и природопользование»;
- Байтурина Надия – студентка Оренбургского государственного университета по направлению «Экология и природопользование»;

- Исенова Зарина – студентка Оренбургского государственного колледжа по направлению «Дизайн и полиграфическое производство»

ВЫВОД: Деятельность учреждения ориентирована на создание максимально благоприятных условий для развития индивидуальных интересов, склонностей, способностей детей, приобщение обучающихся к различным видам творческой деятельности. Все это поможет нашим выпускникам во взрослой жизни выбрать любимую профессию, найти свое место.

1.6 Оценка качества кадрового потенциала образовательной организации

Главным стратегическим ресурсом МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» являются педагогические работники, от профессионализма которых качество образовательного процесса. Специфика кадрового состава определяется высоким уровнем профессионализма, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Таблица 1

Характеристика трудового коллектива учреждения

| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | уч.год | уч.год | уч.год |
| | кол-во чел. | кол-во чел. | кол-во чел. |
| Всего работников | 70 | 63 | 62 |
| -основных | 39 | 34 | 35 |
| | 56% | 54% | 56% |
| -совместителей | 31 | 29 | 27 |
| | 44% | 46% | 44% |
| Руководители | 4 | 4 | 3 |
| | 6% | 6% | 5% |
| Педагогические работники: | 52 | 46 | 45 |
| | 74% | 73% | 73% |
| -учебно-вспомогательный персонал | 0 | 0 | 2 |
| | | | 3% |
| -обслуживающий персонал | 14 | 13 | 12 |
| | 20% | 21% | 19% |

В связи с оптимизацией образовательного процесса и сокращения штата работников за последние 3 года произошло снижение количества кадрового обеспечения по всем позициям.

Таблица 2

Характеристика педагогического коллектива учреждения

| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | уч.г. | уч.г. | уч.г. |
| | кол-во чел. | кол-во чел. | кол-во чел. |
| Всего работников | 70 | 63 | 62 |
| Педагогические работники: | 52 | 46 | 45 |

| | | | |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| | 74% | 73% | 73% |
| -педагоги дополнительного образования | 41 | 38 | 38 |
| | 59% | 60% | 61% |
| -педагог-организатор | 1 | 1 | 1 |
| | 1% | 2% | 2% |
| -методисты | 7 | 4 | 4 |
| | 10% | 6% | 6% |
| -другие педагогические работники | 3 | 3 | 2 |
| | 4% | 5% | 3% |

Численность специалистов, обеспечивающих педагогическую и методическую деятельность, в течение последних двух лет стабильна

Таблица 3

Соотношение педагогического коллектива по стажу работы

| Учебный год | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| | уч.г. | уч.г. | уч.г. |
| | кол-во чел. | кол-во чел. | кол-во чел. |
| Педагогические работники: | 52 | 46 | 45 |
| -стаж менее 2-х лет | 10 | 0 | 9 |
| | 19% | | 20% |
| -стаж от 2 до 5 лет | 17 | 4 | 6 |
| | 33% | 9% | 13 % |
| -стаж от 5 до 10 лет | 2 | 7 | 3 |
| | 4% | 15% | 7% |
| -стаж от 10 до 20 лет | 15 | 4 | 16 |
| | 29% | 9% | 36% |
| -стаж более 20 лет | 8 | 31 | 11 |
| | 15% | 67% | 24% |

Анализ показателей педагогического коллектива по стажу работы показывает, что в течение трех лет 60% работников имеют педагогический стаж – более 10 лет, что положительно влияет на качество образовательных услуг, на достижение высоких результатов работы и существенно облегчает процесс «погружения» в систему дополнительного образования.

В 2017-2018 учебном году в учреждении работают как опытные (60 %), так и начинающие педагоги (8,7%). Такое сочетание грамотности и опыта являются основой для грамотной организации учебно-воспитательного процесса.

Таблица 4

Уровень образования и квалификация педагогического коллектива

| Сведения о педагогических работниках | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|
| | кол-во чел. | кол-во чел. | кол-во чел. |
| | 52 | 46 | 45 |
| Имеют образование: -высшее профессиональное | 36 | 33 | 35 |
| | 69% | 72% | 78% |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|
| -высшее педагогическое | 27 | 31 | 34 |
| | 52% | 67% | 76% |
| среднее профессиональное | 11 | 10 | 9 |
| | 21% | 22% | 20% |
| среднее педагогическое | 5 | 4 | 8 |
| | 10% | 9% | 18% |
| начальное профессиональное | 4 | 3 | 0 |
| | 8% | 7% | |
| среднее (полное общее) | 1 | 0 | 1 |
| | 2% | | 2% |
| Имеют квалификационные категории: | 9 | 15 | 15 |
| -высшую | | | |
| | 17% | 33% | 33% |
| -первую | 21 | 21 | 13 |
| | 41% | 46% | 29% |
| -соответствуют занимаемой должности | 0 | 3 | 8 |
| | | 6% | 18% |
| -не имеют категории | 22 | 7 | 9 |
| | 42% | 15% | 20% |

Анализ показателей педагогического коллектива по уровню образования показал, что в 2017-2018 учебном году 93% педагогов, имеют педагогическое образование (высшее и среднее). Это на 17% больше чем в 2016-2017 году и на 31% в 2015-2016 году.

В связи с введением нового профессионального стандарта 5 педагогов, не имеющих педагогического или соответствующего по профилю образования, прошли программу профессиональной переподготовки по направлению «Педагог дополнительного образования» в объеме 350 часов.

Из числа руководящих работников профессиональную переподготовку прошла заместитель директора по направлению «Менеджмент в образовательной организации».

На сегодняшний день все основные педагогические работники соответствуют уровню образования, предъявляемые требованиям профстандарта.

Значительно снизился процент педагогов, не имеющих квалификационной категории. Данный показатель сохраняется за счет педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком и вышедших из него, а также за счет вновь принятых работников, не имеющих квалификационной категории.

Анализ показателей педагогического коллектива по уровню педагогической квалификации, показал, что количество педагогов, соответствующих высшей и первой квалификационной категорией достаточно высок на протяжении последних 3 лет, что вполне объяснимо.

В учреждении растет результативность образовательного процесса, педагоги принимают участие в методических и профессиональных мероприятиях разного уровня.

На 01.04.2018 год подтвердили

- первую квалификационную категорию 1 педагог;
- высшую квалификационную категорию 3 педагога;
- повысили квалификационную категорию с первой на высшую 6 педагогов.

Педагогические работники Центра, в зависимости от личной результативности и результативности своих воспитанников, награждены наградами ведомственного и областного уровня.

На 01.04.2018 года статистика такова:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 1 человек;
- Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 человек;
- Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области- 8 человек;
- Благодарственное письмо Министерства образования Оренбургской области- 2 человека.

За весомый вклад в развитие образования, за плодотворную профессиональную деятельность портрет педагога дополнительного образования, руководителя образцового вокального коллектива

«Радуга» Грениной Елены Александровны решением городского Совета депутатов № 327 от 13.02.2018 года занесен на Доску Почета г. Медногорска.

В 2016 году этим почетным правом была удостоена также педагог дополнительного образования Гордеева Наталия Григорьевна.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива

С целью определения уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов и типичных затруднений для дальнейшей коррекции с 1 по 24 ноября 2017 года проведено тестирование педагогических работников МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска».

Критериями оценки качества педагогической деятельности явились:

- предметная компетентность;
- психологическая компетентность;
- педагогическая компетентность;
- методическая компетентность.

В тестировании приняли участие 41 педагогов, из них основных педагогов – 21 человек (100%) и педагогов-совместителей – 11 человек (55%).

По результатам тестирования выявлено, то профессиональная компетентность сформирована на высоком уровне у 66 % педагогов. Лишь 5 % опрошенных респондентов необходима помощь в решении тех или иных задач. Этот процент составляют молодые педагоги.

Различные по форме и содержанию методические мероприятия, организуемые министерством образования Оренбургской области, ООДТДМ им. В.П. Поляничко, ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр» дают возможность педагогическим работникам не только познакомиться с опытом работы коллег Оренбуржья, но и поделиться своими достижениями, опытом работы.

За отчетный период приняли участие в следующих методических мероприятиях:

- областной веб-семинар «Актуальнее вопрос деятельности муниципальной систем дополнительного образования» (5 человек);
- областная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей: доступность, качество, взаимодействие» (2 человека);
- II региональный форум организаторов детского отдыха Оренбургские каникулы (1 человек);
- областная конференция по организации летнего отдыха (3 человека);
- областной семинар-совещание «Актуальные задачи организации деятельности и повышения квалификации консультантов по профориентационной работе в общеобразовательных организациях» (2 человека);
- областной семинар-практикум «Медиа-сфера детского оздоровительного лагеря» (1 человек);
- областной семинар «Формирование образовательно-воспитательного пространства образовательной организации средствами музейной педагогики» (1 человек);
- областной семинар-совещание «Актуальные проблем профилактики ДДТТ: современнее подход и пути решения» (1 человек);
- зональная стажерская площадка «Медийно - информационная грамотность и медиаобразование в системе дополнительного образования по инструментальному направлению» (4 человека);
- зональный методический квест «Методический подход к построению образовательного процесса как одно из важнейших условий командообразования» (3 человека);
- областной веб-семинар «Современные проблемы сохранения и развития национальных культур в системе дополнительного образования» (4 человека).

Педагог высшей квалификационной категории, руководитель ансамбля ложкарей «Дударики» Зубанова Елена Александровна поделилась опытом работы с коллегами других территорий на зональном и областном уровне, представив мастер-классы по диссеминации передового позитивного опыта «Возрождение и сохранение народных традиций через обучение игре на деревянных ложках» и «Образовательные технологии по формированию медиакомпетенций».

Мастер-классы- это особая форма обобщения и распространения педагогического опыта. Она востребована в учреждении и проводится не только для педагогов учреждения и города, но и для детей и их родителей. В 2017-2018 учебном году ряд мастер-классов прошел для:

- детей и родителей «Изготовление оберегов» (педагоги технического отдела);
- для детей школы-интерната «Ангел-хранитель» (педагоги технического отдела);
- для детей инвалидов и родителей «Дымковская игрушка» (педагог Калиничева С.А.), «Живая ваза» (педагог Балашова А.Ж.), «Шерстяная акварель» (педагог Гордеева М.П.)

Методические мероприятия, организуемые МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска», дали возможность без отрыва от основной образовательной деятельности организовать и провести для педагогических работников города следующие мероприятия:

| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Форма проведения | Ответственные |
|-------|--|------------------|--|---------------------------------|
| 1 | Из опыта работы руководителя ЮИД и ДЮП Прохновой О.Г. | 06.11.2017 | обучающий семинар для руководителей ЮИД и ДЮП | Балашова А.Ж. Хаснулина Е.В. |
| 2 | Эффективность использования традиционных досуговых технологий в новогодних мероприятиях для детей и молодежи | 14.12.2017 | городской практико-ориентированный семинар для музыкальных руководителей, воспитателей ОУ, ДОУ, заместителей директоров по воспитательной работе | Кияева И.В. Реутова Н.В. |
| 3 | Гончарная мастерская | 15.02.2018 | Мастер-класс для педагогов Центра | Меркушева Г.М. |
| 4 | Эстетическое воспитание дошкольников средствами музыкального искусства | 13.02.2018 | городской семинар для музыкальных руководителей ОУ, ДОУ | Кияева И.В. Реутова Н.В. |
| 5 | Аппликация в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве | 29.03.2018 | городской мастер-класс для воспитателей ДОУ | Ахтямова В.В. Педагоги ДПТ |

Педагоги Центра также демонстрируют свой профессиональный рост в конкурсах различного уровня:

| Сроки проведения | Мероприятие | ФИО участника |
|------------------|--|----------------|
| июнь-август | Областной смотр-конкурс на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в летний период «Лето без ДТП!» - 3 место в номинации «Лагерь дневного пребывания» | Балашова А.Ж. |
| сентябрь | Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» -1 место в номинации «Методическое описание» | Хаснулина Е.В. |
| | Всероссийский педагогический конкурс «Педлидер» -2 место в номинации «Методическое описание» и 3 место в номинации «Методическая разработка» | Реутова Н.В. |

| | | |
|------------------|--|--|
| сентябрь-декабрь | Областной ежегодный заочный конкурс программно-методических материалов по естественнонаучному, техническому и туристско-краеведческому образованию детей- диплом 3 степени в номинации «Методическое обеспечение учебного процесса» (педагог Быков Э.Н.) | Быков Э.Н. Биккужина Н.С. Котлярова Л.Л., Гордеева Н.Г., Ахтямова В.В. |
| октябрь | Всероссийский конкурс «Древо талантов»- 1 место в номинации «Конспект занятия» | Реутова Н.В. |
| октябрь | Всероссийский портал «Образование»- 1 место в номинации «Конспект занятия» и 1 место в номинации «Методическое | Хаснулина Е.В. |
| | Всероссийский портал «Образование»- 1 место в номинации «Методическое описание» | Реутова Н.В. |
| 01.10-01.11.17 | III областной конкурс изобразительного творчества педагогов дополнительного образования «Осенний вернисаж» - диплом 2 степени | Калиничева С.А. |
| 02.10-25.12.17 | Областной конкурс методических материалов «Педагогический поиск»- диплом победителя (Куракина С.Г.) | Куракина С.Г. Зубанова Е.А. Балашова А.Ж. Биккужина Н.С. Хаснулина Е.В. Реутова Н.В. Мутаф Е.И. Гринина Е.А. Кияева И.В. |
| ноябрь | Всероссийский портал «Образование»- 1 место в номинации «Конспект занятия» | Гринина Е.А. |
| | Всероссийский портал «Образование»- 1 место в номинации «Методическая разработка» | Реутова Н.В. |
| ноябрь-декабрь | Городской заочный конкурс методических материалов «Дошкольник»- дипломы победителей 2 степени в номинации «Конспект занятия» | Балашова А.Ж. Соловьева Е.Ю. Хаснулина Е.В. |
| декабрь | Международная викторина для педагогов по экологическому воспитанию «Мир экологии для взрослых» - диплом лауреата II степени | Балашова А.Ж. |
| декабрь | II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог дополнительного образования» - диплом победителя II степени в номинации «Работа с родителями» | Юшкова А.Г. |
| январь | Всероссийский конкурс «Технология формирования ЗОЖ» - 1 место в номинации «Конспект занятия» | Кияева И.В. |
| январь | Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»- 1 место в номинации «Конспект занятия» | Реутова Н.В. |
| февраль | Всероссийский педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»- диплом участника в номинации «Методическая разработка» | Хаснулина Е.В. |
| | 2 место в номинации «Деятельность в системе дополнительного образования» | Быков Э.Н. |
| февраль | Международный педагогический конкурс «Секреты педагогического мастерства»- 3 место в номинации «Методические разработки» | Быков Э.Н. |
| март | Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»- результаты не пришли | Калиничева С.А. Титова В.В. Гордеева М.П. |

| | | |
|--------|--|---------------------------------|
| | | Соловьева Е.Ю. |
| март | Областной конкурс практико-ориентированных методических разработок эколого-биологического направления-результаты не пришли | Быков Э.Н. |
| апрель | Всероссийский конкурс «МастерКлассПедагога» - результаты не пришли | Меркушева Г.М. Гордеева М.П. |

В целях обеспечения организационно- методического и информационного сопровождения, реализации приоритетных направлений развития региональной системы дополнительного образования, создания необходимых условий и механизмов эффективной профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и мер пожарной безопасности МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» с января 2018 года стал опорной (базовой) площадкой данных направлений.

Педагогические работники ЦДО (директор, методисты, руководитель структурного подразделения, педагог-организатор) также являются членами муниципального экспертно-методического совета в сфере организации отдыха и оздоровления детей МО г. Медногорск в целях повышения качества оказания услуг в сфере отдыха и оздоровления детей.

ВЫВОД: Большая часть педагогических работников МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационным характеристикам по каждой должности.

Укреплению кадровой политики способствует продуманная, кропотливая, целенаправленная работа по повышению квалификации специалистов, которая проектируется с учетом предъявляемых требований к специалисту, готовому к постоянному профессиональному росту, а также к социальной и профессиональной мобильности. Систематически повышается уровень профессиональной подготовки педагогических работников, расширилась география участия педагогов в конкурсном движении. Однако необходимо повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в области организации инновационной и исследовательской деятельности. Необходима модернизация всего фонда программного обеспечения образовательной деятельности.

В области кадровой политики необходимо:

- усилить мотивацию и методическую поддержку педагогических работников, выходящих на аттестацию;
- необходимо проводить «омоложение» коллектива посредством привлечения молодых специалистов, их материальной заинтересованности;
- оказать методическую помощь и контроль со стороны административно-управленческого аппарата профессиональному росту, повышению результативности и качества работы педагогов;
- достойно оценивать результаты деятельности сотрудников путем их награждения очередными наградами.

1.7.Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Основой учебно-методического обеспечения образовательного процесса и в то же время оперативным управленческим документом, определяющим особенности деятельности детского коллектива через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, является дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Перечень реализуемых программ на 2017-2018 учебный год утвержден педагогическим советом МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» (протокол №5 от 28.08.2017 г).

В настоящее время в Центре дополнительного образования реализуются 75 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, основанные на использовании элементов личностно-ориентированных педагогических технологий, элементов проектной методики, проблемного обучения, развивающего обучения, системно-деятельностного подхода.

Таблица 1

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям

| Год | Всего | Техническое | Художественное | Туристско-краеведческое | Социально-педагогическое | Естественнонаучное |
|------|-------|-------------|----------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|
| 2015 | 75 | 13 | 34 | 6 | 17 | 5 |
| | 100% | 17,3% | 45,3% | 8,6% | 22,6% | 6,6% |
| 2016 | 75 | 15 | 37 | 3 | 17 | 3 |
| | 100% | 20% | 49,3% | 4% | 22,6% | 4% |
| 2017 | 75 | 15 | 32 | 3 | 19 | 6 |
| | 100% | 20% | 42,6% | 4% | 25,3% | 8,6% |

Анализ направленностей программ с 2015 по 2017 годы свидетельствует о том, что ведущими направлениями образовательной деятельности Центра дополнительного образования детей являются художественное и социально-педагогическое, что связано с востребованностью данных направлений у детей и их родителей.

Наименьшим спросом пользуются программы естественнонаучного и туристско-краеведческого направлений. Данная тенденция складывается из социального заказа на образовательные программы, с учетом познавательных потребностей и интересов детей и их родителей.

По уровню реализации остаются программы, предусмотренные для обучающихся основного возраста. В то же время можно отметить тенденцию увеличения количества программ начального и среднего уровней (таблица 2).

Таблица 2

Уровни реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

| Год | Всего | Дошкольного | Начального | Основного | Среднего | Разноуровневого |
|------|-------|-------------|------------|-----------|----------|-----------------|
| 2015 | 75 | 16 | 15 | 20 | 9 | 15 |
| | 100% | 21% | 20% | 27% | 12% | 20% |
| 2016 | 75 | 13 | 15 | 18 | 8 | 21 |
| | 100% | 17% | 20% | 24% | 11% | 28% |
| 2017 | 75 | 13 | 17 | 20 | 11 | 14 |
| | 100% | 17% | 23% | 27% | 15% | 19% |

По уровню освоения все дополнительные общеобразовательные программы - общеразвивающие и служат для удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, организации свободного времени.

С 2015 по 2017 год отмечается тенденция преобладания программ со сроком реализации от 3 и более лет над краткосрочными (2015 – 28/37%, 2016–29/39%; 2017–33/44%) (таблица 3).

В перспективе планируется совершенствовать работу по созданию таких долгосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Это задержит обучающихся в учреждении, даст им дополнительное образование в полном объеме. Полученные знания они в дальнейшем могут использовать при выборе профессии.

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

| Год | Всего | От 3 лет и более | 1-2 года | До 1 года |
|------|-------|------------------|----------|-----------|
| 2015 | 75 | 28 | 26 | 21 |
| | 100% | 37% | 35% | 28% |
| 2016 | 75 | 29 | 37 | 9 |
| | 100% | 39% | 49% | 12% |
| 2017 | 75 | 33 | 21 | 21 |
| | 100% | 44% | 28% | 28% |

Форма организации содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

| Год | Всего | Комплексные | Модульные | Интегрированные |
|------|-------|-------------|-----------|-----------------|
| 2015 | 75 | 62 | 13 | 0 |
| | 100% | 83% | 17% | 0% |
| 2016 | 75 | 60 | 15 | 0 |
| | 100% | 80% | 20% | % |
| 2017 | 75 | 32 | 37 | 6 |
| | 100% | 43% | 49% | 8% |

В Центре дополнительного образования преобладают модульные программы. Это соответствует современным требованиям, так как модульное построение дополнительной образовательной программы позволяет формировать новые личностно-профессиональные установки по отношению к ребенку, его субъектности и самоопределению. Открытость, внутренняя подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов – важнейшие характеристики модульных программ.

Основными формами контроля полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- педагогический мониторинг знаний, умений, навыков обучающихся в детских объединениях;
- административный контроль: ведение журналов, выполнение календарных учебных графиков, контроль занятий, мероприятий;
- анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. К программам разработаны учебно-методические комплексы, дидактический и раздаточный материалы, наглядные пособия, методические рекомендации и разработки занятий, диагностический инструментарий.

Программы имеют разные уровни сложности. Главная их особенность - содержательная вариативность, способствующая раскрытию и осознанию ребенком своих возможностей, развитию им своего творческого потенциала, поддержанию интереса и высокой мотивации к определённому виду деятельности. Программы, разработанные педагогами, отвечают потребностям и интересам детей, их родителей, особенностям направлений работы ЦДО.

На отчетный период в учреждении реализуются 11 программ для разных категорий детей (4 для одаренных детей, 7 для детей-инвалидов).

Пополнился также банк информационно-методической, организационно-методической продукции, диагностической продукцией, дидактическим материалом:

- ✓ методических разработок – 23 единиц

- ✓ методических рекомендаций, сценарий, положений, конспектов занятий- 32 единиц

ВЫВОД: Таким образом, в основу учебно-методического обеспечения МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» положены основные положения Концепции развития дополнительного образования детей, где сформулированы основные направления ее реализации:

Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ, прежде всего, предполагает формирование государственных механизмов обеспечения доступности (на основе нормативного, методического, финансового обеспечения) и активное использование ресурсов дистанционных и интернет-технологий.

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ производится в направлении расширения спектра программ, адаптированных к потребностям различных категорий детей, программ реализуемых в каникулярное время.

Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает сочетание механизмов государственного управления качеством с независимой оценкой со стороны общественных экспертов, родителей, внедрения системы учета достижений обучающихся.

Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей предполагает наряду с введением профессионального стандарта педагога дополнительного образования, эффективного контракта активную деятельность по привлечению в сферу образования высокопрофессиональных, молодых специалистов, адресную поддержку нетрадиционно работающих талантливых педагогов.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

В структуре МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» нет библиотеки, но имеется библиотечный фонд, насчитывающий 3562 экземпляров книг.

Методико-библиографический раздел создан для оказания консультативной и практической помощи педагогам различных категорий по проведению массовых мероприятий в детских коллективах, осуществления информационного обеспечения интеллектуального, технического и художественного творчества детей и педагогов, информирования педагогов по профилю их деятельности и обучения навыкам информационного потребителя.

Информационная поддержка образовательного процесса носит комплексный характер и осуществляется по следующим направлениям:

- формирование банка педагогической информации;
- информирование работников образовательного учреждения о новых направлениях в развитии образования, изменениях в содержании образовательных программ, о результатах проводимых мероприятий;
- информирование педагогов о новинках методической литературы.

Информационное обеспечение образовательного процесса в ЦДО направлено на развитие единой информационно-образовательной среды учреждения, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах.

Важная роль в информационном обеспечении образовательного процесса принадлежит САЙТУ учреждения <http://www.cdod-mednogorsk.ru/>.

На официальном сайте в сети Интернет размещается информация о деятельности учреждения, в том числе информация о реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, структуре и органах управления учреждения, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, копии уставных и нормативных документов, отчет о результатах самообследования и иная информация в соответствии с действующим законодательством РФ.

Вся информация размещена в соответствующих разделах.

Размещение информации об учреждении в средствах массовой информации способствовало реализации современных подходов к презентации ЦДО как многопрофильной образовательной организации, его основных направлений деятельности для населения.

Материалы о деятельности учреждения были представлены в различных формах, в том числе в виде публикаций (статьи «Вырастить инженера» в газете «Медногорский металлург» №39 от 06.10.2017 года, «Наши школьники на Инженериаде» в газете «Медногорский рабочий» №40 от 13.10.2017 года), новостных видеороликов телеканала «Медногорск ТВ» о проведенных массовых мероприятиях, о лучших педагогах и обучающихся, об интересных формах работы. Все материалы глубоко отражали тему, были привлекательны для читателя и зрителя по содержанию и актуальности.

В целом, информация, размещенная в СМИ в течение 2017-2018 учебного года, содействовала формированию позитивного общественного мнения об учреждении, об актуальности инициатив обучающихся и работников.

1.9. Оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса

МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» расположен в двухэтажном здании, общей площадью 1307,9 кв.м.

Материально-техническое обеспечение включает в себя необходимые учебные и вспомогательные площади для образовательного процесса, достаточную инфраструктуру. Учреждение имеет:

- 16 учебных кабинетов;
- актовый зал, мастерскую;
- музей;
- костюмерную;
- конференцзал;
- выставочный зал;
- гардероб.

Все помещения оснащены соответствующей мебелью, необходимым оборудованием, что позволяет качественно осуществлять образовательный процесс.

Для организации образовательного процесса и проведения учебных занятий имеется 6 компьютеров, 3 многофункциональных устройств (сканер, копир, принтер), 2 ноутбука и DVD-плеера, проектор и экран, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеомаягнитофон.

В учреждении свободный доступ к Интернету, проведена локальная сеть. Создан и функционирует официальный сайт, имеется электронная почта.

В ЦДО разработана и реализуется на практике система обеспечения безопасности детей во время их пребывания в учреждении. Охрана обеспечивается сторожами круглосуточно.

Имеется тревожная кнопка для вызова сотрудников вневедомственной охраны. Этажи оснащены планами эвакуации обучающихся и сотрудников. На каждом этаже имеются средства пожаротушения.

ВЫВОД: В целом, материально-техническая база достаточна для эффективной организации образовательного процесса и постоянно совершенствуется, в том числе с учетом обеспечения доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Питьевой, температурный, световой режимы соответствуют норме.

В здании поддерживаются здоровые и безопасные условия жизнедеятельности участников образовательного процесса. Общее санитарно-гигиеническое состояние Центра соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»), что обеспечивает комфортность и безопасность пребывания в образовательном учреждении детей и педагогов.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление Центра осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутреннего контроля, лицензирования, мониторинга качества образования. Создана она для обеспечения контроля за качеством образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, общественности достоверной информации о качестве образования в учреждении.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования, включает в себя:

- администрация учреждения;
- педагогический совет;
- совет родителей.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- отчеты руководящих и педагогических работников;
- проверка документации;
- результаты статистических и социологических исследований;
- результаты внутриучрежденческого контроля;
- посещение занятий и мероприятий.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации Учредителю, участникам образовательного процесса, через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ЦДОД.

Контроль в МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» осуществлялся согласно плана внутреннего административного контроля на учебный год.

Широкий спектр образовательных программ художественной, социально-педагогической направленности на данный момент достаточно в полном объеме удовлетворяет образовательные потребности родителей и детей. Но в то же время необходимо констатировать, что программ туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности недостаточно.

На данный период документация в отделах (план отдела на год, протоколы МО отдела, программно-методическое обеспечение образовательного процесса; расписание занятий; календарно-тематические планы и журналы творческих объединений) в полной мере соответствует номенклатуре дел учреждения.

В течение учебного года проанализировано *соответствие реализуемых дополнительных общеобразовательных программ учебному плану* учреждения во всех отделах; выполнение санитарно-гигиенических норм СанПиН.

Комплектование детских объединений проходит в начале учебного года. Анализ итоговых справок показал, что комплектование детских объединений прошло организованно, родители своевременно заполняют договоры на оказание образовательных услуг.

Контроль сохранности контингента в детских объединениях проводился руководителями структурных подразделений и администрацией учреждения по плану в течение года. Анализируя результаты контроля сохранности контингента в объединениях Центра, следует отметить, что в объединениях художественной, технической, социально-педагогической направленности, работающих на базах общеобразовательных организаций и Центра, она остается стабильно высокой.

Контроль качества преподавания в детских объединениях проводился согласно внутреннего плана. Анализ и оценка качества учебных занятий педагогов, работающих на базе Центра, проводились в соответствии с требованиями к:

- организации занятия;
- содержанию занятия;
- готовности самого педагога к занятию;
- деятельности обучающихся на занятии;
- используемым методам и приемам проведения занятия.

Анализ посещенных занятий показывает, что педагоги в основном ответственно подошли к подготовке и проведению занятий, показали свое мастерство и творчество.

В общей сложности в течение учебного года было посещено более 124 учебных занятий, мероприятий, выставок. Результаты проверок оформлялись справками, обсуждались на совещаниях при директоре, на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

Результаты проверок позволяют сделать вывод о том, что методический уровень педагогического коллектива не достаточно высок. Но в то же время на занятиях использовались инновационные технологии (здоровьесберегающие технологии, технологии игрового обучения, создание ситуаций успеха, технологии развивающего обучения, технологии коллективной творческой деятельности). Занятия многих педагогов дополнительного образования отличаются содержательностью, новизной и оригинальностью применения педагогических технологий на основе гуманизации и индивидуализации образовательного процесса

Анализ посещенных занятий у молодых педагогов Мутаф Е.И., Москаленко А.А. показал, что педагоги владеют методикой преподавания своего предмета и направления деятельности, знают свой предмет хорошо. Методы и приемы обучения соответствуют содержанию материала, целям и задачам занятия и возрастным особенностям учащихся. Педагоги умеют организовать внимание обучающихся, предложить оптимальный объем материала, вызвать интерес к теме и своему направлению деятельности. Изложение программного материала логично, доступно, посилено для усвоения. Речь педагогов грамотная, но не отличается образностью и эмоциональностью. Педагоги демонстрируют такт и демократичность во взаимоотношениях с учащимися. Обучающиеся были активны на занятиях, показали хороший уровень усвоения программного материала, самостоятельность в выполнении заданий.

Но в то же время следует отметить недостатки при проведении занятий:

- монотонность речи педагога;
- отсутствие наглядного и демонстрационного материала и пособий, примитивное объяснение нового материала;
- отсутствие организационного начала занятия;
- недостаточно уделяется внимания на индивидуальную работу с ребенком во время занятия.

Необходимо организовать методическую и психологическую помощь таким педагогам.

Мониторинг качества образования

Качество образования- интегральная характеристика системы дополнительного образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Система отслеживания качества образования и воспитания обучающихся строится на основе «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска». Цель аттестации- определение уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на определенном этапе ее реализации.

Система отслеживания качества подготовки обучающихся предусматривает проведение входного, текущего, промежуточного и итогового контроля.

Формы оценки результативности определяются самим педагогом в его общеобразовательной программе.

Анализ результатов обучения за отчетный год свидетельствует, что показатель освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в среднем по учреждению составляют:

- низкий уровень – 6%;
- средний уровень – 42%;
- высокий уровень- 52 %.

Причинами освоения обучающимися образовательных программ на низком уровне являются:

- длительные пропуски занятий;

- освоение программы не с начала учебного года (согласно Устава дети могут вступать в объединения в течение всего учебного года, заниматься в 2-х и более объединениях, переходить из одного объединения в другое);

- перерыв в учебном процессе (заболевания, отмены занятий в связи с низким температурным режимом).

Проблема снижения показателей по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на низком уровне решается.

ВЫВОД:

- **общеобразовательные программы соответствуют возрастным и образовательным потребностям детей;**

- **дети в достаточной мере овладели знаниями, умениями и навыками, заложенными педагогами в своих общеобразовательных программах;**

- **большинство детей показали высокую результативность в практической деятельности.**

- **необходимо скорректировать общеобразовательные программы, обновить программное содержание, оснастить образовательный процесс, разработать дидактический материал к занятиям.**

Особое внимание обратить на учащихся, показавших низкий уровень освоения общеобразовательной программы, разработать для них индивидуальный образовательный маршрут.

Качество дополнительных образовательных услуг представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг и образовательным процессом было проведено мониторинговое исследование.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных услуг в системе дополнительного образования.

Результаты анонимного анкетирования родителей

Количество опрошенных респондентов - 140 родителей (законных представителей). Возрастная категория детей - дошкольники. Творческие объединения: «Фиксики», СДЭР «Малышок», «Познавайка».

Выводы по результатам анкетирования

Важнейшим критерием оценки качества образовательной деятельности Центра является удовлетворенность родителей несколькими фактами:

- предоставляемыми образовательными услугами,
- профессионализмом педагогов,
- комфортностью условий в учреждении,
- открытостью и доступностью информации

По результатам анкетирования родителей дошкольников, посещающих МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» можно с определенностью сделать вывод о плодотворной образовательной деятельности администрации учреждения и педагогов дополнительного образования.

Качество предоставляемых образовательных услуг и материально-техническое обеспечение Центра, доброжелательность, вежливость и компетентность педагогических работников, большинство опрошенных родителей полностью устраивает (треть из них считают, что в целом хорошо, но есть небольшие недостатки), поэтому они готовы рекомендовать учреждение своим родственникам и знакомым. Это говорит о высоком престиже Центра.

Больше половины респондентов выразили полное удовлетворение комфортностью условий в ЦДО. Они считают, что здесь созданы условия для охраны и укрепления здоровья, организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители отмечают, что

для этого проводится индивидуальная работа с учащимися, оказывается психолого-педагогическая помощь.

Особенностью учреждения, согласно ответам родителей, является предоставление учащимся в полной мере возможности участвовать в конкурсах выставках, праздниках и других массовых мероприятиях вместе с родителями, что способствует развитию их творческих способностей и интересов и сплочению семьи.

Треть опрошенных родителей позитивно описывают комфортность условий и открытость, доступность информации.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности дополнительным образовательным процессом, они доводятся до педагогов центра, обсуждаются на педсовете, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебно - воспитательного процесса.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством дополнительных образовательных услуг приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. **Повышение эффективности системы оценки познаний обучающихся, применение индивидуального подхода в обучении.**
2. **Обновление учебно-методической базы Центра: обеспечение современными средствами обучения, материалами.**
3. **Улучшение материально-технической базы центра (ремонт кабинетов, приобретение новой мебели и оборудования).**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приведенный анализ деятельности МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» за 2017 год выявил сильные стороны учреждения:

- Центр обеспечен необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности;
- организован целенаправленный процесс аттестации, который дает положительный результат в систематизации аттестационных материалов;
- стабильно высокий уровень организации и проведения мероприятий городского уровня;

Вместе с тем в процессе самообследования были выявлены следующие проблемы.

В области реализации образовательных услуг:

1. **Необходимость дальнейшей модернизации программно-методического оснащения образовательного процесса.**
2. **Невысокий уровень представленности программ работы с детьми с проблемами в развитии и поведении, с ограничениями в здоровье, одаренными детьми.**

В области развития воспитательной системы:

1. **Снижение уровня представленности воспитательных мероприятий для старшеклассников.**
2. **Необходимость модернизации программно-методического оснащения воспитательной работы.**

В области работы с педагогическими кадрами:

1. **Снижение уровня укомплектованности педагогическими кадрами по отдельным направлениям деятельности (туризм и краеведение, экология).**

В области развития профессиональной компетентности педагогов:

1. **Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации инновационной и научно-исследовательской деятельности.**
2. **Необходимость модернизации программно-методического обеспечения образовательных услуг.**
3. **Необходимость модернизации информационно-методического обеспечения образовательных услуг ЦДО (развитие сайта учреждения, подготовка презентационных материалов, цифровых образовательных ресурсов).**

В области управления ОУ:

1. **Недостаточный уровень реализации контрольно-прогностической функции управленческой структуры.**

2. Необходимость дальнейшей модернизации нормативной документации ЦДО локального уровня.

В области развития материально-технической базы:

1. Недостаточная материально-техническая база для внедрения инноваций (отсутствие интерактивного и мультимедийного оборудования и др.).

2. Недостаточный уровень компьютеризации структурных подразделений ЦДО.

3. Необходимость проведения косметического ремонта кабинетов, холла, актового зала, замены мебели в учебных кабинетах, приобретения учебных пособий и оборудования.

Задачи на новый учебный год

1. Повышение качества и вариативности образовательных услуг.

2. Модернизация программно-методического и информационно-методического обеспечения образовательных услуг.

3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации инновационной деятельности; активизация участия педагогов в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различных уровней.

4. Создание необходимых условий для развития и воспитания детей с высокой мотивацией к обучению, детей с ограничениями в здоровье, детей из группы «риска», детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, их позитивной социализации и профессионального самоопределения.

5. Повышение уровня укомплектованности педагогическими кадрами по отдельным направлениям деятельности (туризм и краеведение, экология).

6. Укрепление материально-технического обеспечения функционирования и развития учреждения.

Директор МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»

Н.П. Старкова

РАЗДЕЛ II
Показатели деятельности
МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»
за 2017 год

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 2374 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 451 человека |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 941 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 652 человека |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 330 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 414 человек 10,4% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 23 человек 1% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 823 человек 34,7% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 12 человек 1% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 11 человек 0,5% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 человек |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 800 человек 33,7% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 12 человек 0,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 2312 человек 97, % |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 2181 человек 91,9% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 64 человек 2,7% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 40 человек 1,7% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 27 человек 1,1% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 705 человек 29,7% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 595 человек 25% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 43 человек 1,9% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 40 человек 1,7% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 27 человек 1,1% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 12 человека 0,5% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 4 человека/0,9% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 8 человек |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 человек |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 человек |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 человек |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 68 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 68 единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 45 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 35 человек 77,7% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 34 человека 75,5% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9 человек 20% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек 17,8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, | 28 человек |

| | | |
|-----------|--|----------------------|
| | которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 62,2% |
| 1.17.1 | Высшая | 15 человек 33,3% |
| 1.17.2 | Первая | 13 человек 28,9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 17 человек 37,8% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 15 человек 33,3% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 2 человека 4,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человека 6,7% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/ 17,8% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 42 человека 93,3% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 4 человека 8,9% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 16 единиц |
| 1.23.1 | За 3 года | 13 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 3 единицы |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,09 единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 17 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 16 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 |
| 2.2.3 | Мастерская | 1 единица |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 0 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 1 единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 единица |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | 1 единица |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.6.2 | С медиатекой | нет |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |