Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
протокол № 3 от «25» 08 2015 г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «Центр
дополнительного образования
детей г. Медногорска»
_____ Н.П.Старкова

Приказ № 37 от «12» 04 2017 г.

Изменения в положение
рассмотрены и приняты
на педагогическом совете
протокол № 4 от «12» 04 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»

г. Медногорск
2017 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ), «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008), Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» (далее - Учреждение).

1.2.Настоящее Положение устанавливает формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ к оценке их знаний, умений и навыков.

1.3. Аттестация является основной формой контроля за качеством образования, воспитания и развития обучающихся и освоения дополнительных общеобразовательных программ в Учреждении, позволяющей всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность образовательной, воспитательной и творческой деятельности детей.

1.4. Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и настоящим Положением.

1.5. Аттестация обучающихся строится на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

1.6. Функции аттестации:

- ***учебная*** - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления детьми полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- ***воспитательная*** – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей детей;
- ***развивающая*** – позволяет детям осознать уровень их развития и определить перспективы дальнейшего развития;
- ***коррекционная*** – помогает педагогу своевременно выявить и устранить недостатки учебно-воспитательного процесса;
- ***социально-психологическую*** – дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

1.7. Цель аттестации: определение уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы на определенном этапе ее реализации.

Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
-анализ уровня реализации дополнительной общеобразовательной программы (раздела);
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- оказание помощи педагогу в распознавании причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику проведения образовательной деятельности педагога.
1.8. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий и в рамках учебного расписания.
1.9. В Учреждении устанавливается единая система оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проходящих обучение по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

2.1. Аттестация проводится посредством мониторинга, ключевыми точками которого являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.
2.2. Текущий контроль проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков.
2.3. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.
2.4. Текущий контроль может проводиться в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера, практические работы, опросы, вопросники, тестирование, защита творческих работ, проектов и т.д.
2.5. Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия (*промежуточный контроль*) и года (*итоговый контроль*).
2.6. Промежуточная аттестация проводится 3 раза в год в определенном порядке:
- входящая диагностика *(входной контроль)* – уровень подготовленности обучающихся - это оценка исходного уровня знаний детей перед началом образовательного процесса.
Основными задачами входящей диагностики являются:
- определение начального уровня теоретической подготовки детей в выбранном ими творческой деятельности;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.
2.7. Сроки проведения промежуточной аттестации:
- входящая диагностика *(входной контроль)* - сентябрь-октябрь.
- промежуточная аттестация *(промежуточный контроль)* - декабрь.
- промежуточная аттестация *(итоговый контроль)* - апрель-май.

2.8. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, занимающиеся в творческом объединении, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.
2.9. Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: творческие работы, самостоятельные работы, отчетные выставки, тестирование, концерты, защита творческих работ, проектов, конкурсы мастерства, конференция, фестиваль, соревнование, открытое занятие и другие.
2.10. Содержание проведения промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.
2.11. Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования без привлечения администрации Учреждения. Результаты аттестации фиксируются в протоколе (Приложение 1), который является одним из отчетных документов и хранится у заместителя директора.

3. Критерии оценки уровня результатов обученности и воспитанности обучающихся

Оценка качества усвоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы определяет уровень их теоретических знаний и практических знаний и навыков, уровень развития и воспитанности.
3.1.Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:
Высокий уровень (В) – обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном объеме в соответствии с их содержанием;
Средний уровень (С) - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
Низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:
Высокий уровень (В) – обучающийся овладел на 100-80% практическими умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
Средний уровень (С) – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
Низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков: ребенок испытывает серьезные затруднения при работе; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.
3.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся:
- культура организации своей деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

4. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации

4.1.Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:
-насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы;
- уровень освоения каждой дополнительной общеобразовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающихся в течение учебного года.
4.2. Результаты аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам:
- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год;
- причины невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
- необходимость коррекции программы.
4.3. Результаты участия обучающихся Учреждения в различных мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней могут быть засчитаны как промежуточная аттестация.
4.4. Результаты промежуточной аттестации используются в ежегодном отчете по самообследованию Учреждения.

5. Порядок перевода обучающихся на следующий год обучения

5.1. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода на следующий год обучения.
5.2. Обучающиеся, не освоившие дополнительную общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени дополнительного образования.
5.3. Перевод обучающегося на следующий учебный год осуществляется на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

Приложение №1

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

_____

(указать вид аттестации)

Название творческого объединения:_____
Год обучения_____
Название программы_____ _____
Форма проведения аттестации_____ _____
ФИО педагога_____
Дата проведения_____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Критерии оценки уровней результатов		
		теоретической подготовки	практической подготовки	развитие и воспитанность
1				
2				
3				
4				
5				
ИТОГО:				

Подпись педагога_____