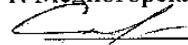


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»

Утверждаю
Директор МБУДО «Центр
дополнительного образования
г. Медногорска

 Н.П. Старкова

«30» 08 2016 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

г. Медногорск, 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка	3
2. Пояснительная записка	4
2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5-6
2.2. Об оказании образовательных услуг	7
2.3. Образовательное пространство	8-9
3. Организация учебного процесса	10-12
4. Цели и задачи основной образовательной программы	13
5. Учебный план	14-16
5.1. Формы отслеживания результатов деятельности	17-18
5.2. Формы и методы организации образовательного процесса	19
6. Содержание образовательной деятельности по направлениям	20-22
7. Организация внутреннего контроля образовательной деятельности	23
8. Модель оценки качества образовательных услуг	24-26
9. Организация воспитательной работы	27
9.1. Цели, задачи и принципы воспитательной деятельности	28-29
9.2. Формы воспитательной деятельности	30
9.3. Результаты воспитательной деятельности	31

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска».

Сокращенное наименование: МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска».

Дата основания (открытие): 17.05.1946 год

Местонахождение учреждения:

- **юридический адрес:** 462274, Оренбургская область, г. Медногорск, ул. Советская, д.14, телефон (35379) 32-7-03;

- **фактический адрес:** 462274, Оренбургская область, г. Медногорск, ул. Советская, д. 14, телефон (35379) 32-7-03.

Учредитель: муниципальное образование г. Медногорск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования город Медногорск.

Курирующее учреждение: отдел образования администрации г. Медногорска

Электронный адрес: cdomed@yandex.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 56ЛОИ № 004704 регистрационный №2530-6 Министерство образования Оренбургской области от 15.03.2016 года. Учреждению установлено право осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей следующих направлений: художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, естественнонаучное.

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип учреждения: бюджетное

Вид учреждения: Центр.

В Центре созданы и функционируют 4 структурных подразделения (отдела): эстетический, технический, социально-педагогический, отдел декоративно-прикладного творчества.

Деятельность отделов направлена на выполнение целевых задач развития учреждения и ориентирована на продвижение нового содержания, технологий, методов и форм организации образовательной деятельности, обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования.

Важнейшим принципом образовательной политики Центра является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование способно влиять на качество жизни, приобщает детей к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Основное предназначение Центра дополнительного образования детей - развивать индивидуальные способности детей, творчество, удовлетворять потребность в приобретении навыков здорового образа жизни, создавать условия для реализации данной образовательной программы.

Деятельность МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» направлена на обеспечение разнообразия дополнительных услуг, удовлетворение социального заказа потребителей с учетом возможностей учреждения, развитие конкурентоспособной личности обучающегося в образовательной и социальной сферах.

Сегодня Центр - это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей инновационного типа, способствующее развитию личности, самоопределению и самореализации субъектов образовательного процесса, совершенствующее механизмы поиска талантливых детей и подростков, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная деятельность МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой в сфере образования

федерального уровня:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95.1, 95.2);

Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;

Концепция развития дополнительного образования детей (утв.распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 8 сентября 2015 года № 613 н;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПин 2.4.4.3172-14).

регионального уровня:

Постановление Правительства Оренбургской области от 28 июня 2013 года № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 - 2020 годы;

Постановление Правительства Оренбургской области от 30 апреля 2013 года № 348-п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013-2018 годы;

Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области;

Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» от 6 сентября 2013 года № 1698/506-V-ОЗ;

Решение коллегии министерства образования Оренбургской области от 18.10.2013 г. № 3/2 «О состоянии и перспективах развития региональной системы дополнительного образования детей».

2.2. ОБ ОКАЗАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Цель деятельности Учреждения - создание условий для реализации дополнительного образования детей, способствование развитию их интеллектуального потенциала, формированию потребности к продолжению образования и самообразованию, оказание помощи в профессиональном определении обучающихся.

Предметом деятельности Учреждения является образовательный процесс, основное предназначение которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учреждение выполняет следующие функции:

а) создание условий для развития детского творческого потенциала и базовой культуры личности;

б) организационно - методическое, информационно –методическое обеспечение образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны учитывать возрастные и индивидуальные способности учащихся.

Для выполнения функций и реализации задач Учреждения:

- создает структурные подразделения тематической направленности;

- разрабатывает, модифицирует программы, информационные и методические материалы по разным направлениям и формам организации дополнительного образования детей;

- проводит совещания, семинары, конференции, консультации по вопросам учебно-методической работы для педагогов дополнительного образования учреждений дополнительного образования детей и образовательных учреждений;

-организует и проводит слеты, очные и заочные конкурсы, конференции, праздники, фестивали, выставки и другие мероприятия;

-создает информационные банки данных талантливых детей, педагогических работников, участвующих в реализации программ Учреждения;

- выполняет хозяйственные работы по совершенствованию материально - технической базы и благоустройства закрепленной за Учреждением территории, обеспечивающие соблюдение требований, норм и правил, установленных в области охраны труда в образовательном учреждении и охраны окружающей среды.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленностей.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Центр дополнительного образования – открытая педагогическая система. Учреждение взаимодействует:

- с общеобразовательными учреждениями (СОШ №1, СОШ №2, гимназия, СОШ №7, БСОШ, ООШ №5, БООШ);
- с дошкольными учреждениями (ДОУ№1, ДОУ№2, ДОУ №3, ДОУ №4, ДОУ №5, ДОУ №6, ДОУ №7, ДОУ №8, ДОУ №14, ДОУ №15, ДОУ №16);
- учреждением среднего профессионального образования (Медногорский индустриальный колледж).

Образовательное пространство МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» организовано на основе инновационных педагогических методов, современных средств коммуникации, экономических и организационно-административных механизмов. Весь процесс нацелен на формирование высококомпетентной личности через раскрытие индивидуальности, восхождение к творчеству, культуре, духовности, гражданственности, способной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Центр дополнительного образования является инициатором и организатором проведения городских массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов. Обучающиеся творческих объединений являются участниками и победителями:

- городских фестивалей-конкурсов «Долг. Честь. Родина», «Медногорские звездочки», «Веселая карусель», «Медное ожерелье»;
- областных фестивалей-конкурсов «Талант! Музыка! Дети!», «Обильный край, благословенный», «Зажги свою звезду»;
- зонального фестиваля «На Николаевской -2016»;
- межрегионального фестиваля-конкурса детских театров моды «Стиль-2015»;
- всероссийского фестиваля-конкурса «Гордость России»;
- международных фестивалей-конкурсов «Единство России», «Богатство России», «В таланте», «VIVAT, таланты!».

Три творческих коллектива учреждения подтвердили в 2016 году звание «Образцовый детский коллектив»:

- вокальная группа «Радуга», руководитель Гринина Е.А.;
- хореографический коллектив «Новация», руководитель Миронова Ю.В.;
- хореографический коллектив «Орхидея», руководитель Тарасова Л.В.

Ежегодно в массовых мероприятиях Центра принимают участие свыше 2 тысяч детей и подростков. Это- открытие творческого сезона; праздники, посвященные Дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню матери; новогодние представления; Рождественские забавы; городская турнир-викторина «Колесо истории», городская игра «Я – Медногорец и этим горжусь!» и многие другие.

Центр дополнительного образования является координатором деятельности городской общественной организации «Гармония», в рядах которой на сегодняшний день насчитывается 748 человек. Работа ДОО ведется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое /программа «Наследники»/;
- эколого-туристическое / программа «Зеленый щит»/;
- лидерское / программа «Свой голос»/;
- правовое программа /«Это наше право»/;
- программа организационного развития «Мы не стоим на месте».

Традиционным стало проведение городских акций членами ДОО: «Мой учитель», «Берегите стариков», «Пост прав ребенка». Ежегодно детская общественная организация проводит конкурсы «Лидер 21 века среди старших и младших школьников», «Вертушка».

Члены детских организаций- участники областных конкурсов: «Наследники», «Герои России-герои нашего двора» и акций: «Обелиск», «Память», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату».

Общая площадь МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»– 1307,9 кв. м. Помещение Центра оборудовано средствами связи: внутренняя локальная сеть, сервер с возможностью выхода в Интернет до 256 кбит/с. В учреждение дополнительного образования имеется актовый зал, конференц-зал, 15 учебных кабинетов. При проведении учебных занятий, методических и массовых мероприятий используются компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» осуществляет обучение и воспитание детей в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям деятельности:

- техническому;
- естественнонаучному;
- художественному;
- туристско-краеведческому;
- социально-педагогическому.

В МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» действует 220 детских творческих объединений. Реализуется 75 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направленностям.

Заказчиками дополнительных образовательных услуг являются дошкольники, учащиеся общеобразовательных учреждений, студенты Медногорского индустриального колледжа.

Наиболее востребованными среди потребителей образовательных услуг на протяжении последних лет являются программы художественной (46,7%) и социально-педагогической (25,3%) направленностей.

Дети старше 10 лет делают выбор самостоятельно, в соответствии со своими интересами и склонностями. Основной мотив выбора детского объединения - узнать что-то новое, развитие способностей и подготовка к профессиональной деятельности.

В сфере интересов детей - хореография, вокал, изобразительное искусство, ручной труд, туризм, телевизионное искусство.

По форме организации образовательного процесса в МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» преобладают «группы». (При определении числа объединений исходим из следующего понятия: объединением считается группа детей, объединенных для занятия тем или иным видом творчества, обучение которых ведет одновременно один руководитель по одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе).

Детский контингент МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» – это группы постоянного состава с общим охватом 2230 обучающихся в возрасте от 4 до 18 лет (с учетом нескольких объединений).

Годовой календарный учебный график МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» на 2016-2017 учебный год

1. Продолжительность учебного года

1.1. Для объединений, функционирующих на базе Центра дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждений (для основных работников):

- начало учебных занятий для обучающихся 1 года обучения – 15.09.2016 г.
- начало учебных занятий для обучающихся 2, 3 и более годов обучения - 01.09.2016 г.
- окончание учебных занятий для обучающихся 1 года обучения – 29.05.2017 г.
- окончание учебных занятий для обучающихся 2, 3 и более годов обучения – 14.05.2017 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель (с учетом каникулярного времени, экскурсий, походов, конкурсов)

1.2. Для объединений, реализующих дополнительное образование на базе общеобразовательных организаций г. Медногорска:

- начало учебных занятий – 01.10.2016 г.
- окончание учебных занятий- 14.05.2017 г.

Продолжительность учебного года – 33 недели (с учетом каникулярного времени, экскурсий, походов, конкурсов).

2. Образовательная деятельность

Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более годы обучения
Начало учебного года	<u>15 сентября</u> (основные педагоги) <u>01 октября</u> (совместители)	<u>1 сентября</u> (основные педагоги) <u>01 октября</u> (совместители)	<u>1 сентября</u> (основные педагоги) <u>01 октября</u> (совместители)
Продолжительность учебного года	36 недель (основные педагоги) 33 недели (совместители)	36 недель (основные педагоги) 33 недели (совместители)	36 недель (основные педагоги) 33 недели (совместители)
Продолжительность учебного года	4-7 лет: 30 мин. 7-18 лет: 45 мин.	4-7 лет: 30 мин. 7-18 лет: 45 мин.	4-7 лет: 30 мин. 7-18 лет: 45 мин.
Входящая диагностика	До 10 октября	До 10 октября	До 10 октября
Промежуточная диагностика	До 25 января	До 25 января	До 25 января
Итоговая диагностика	До 15 мая	До 15 мая	До 15 мая
Окончание учебного года	15 мая	1 мая	1 мая

3. Количество объединений по направлениям деятельности

№	Направления деятельности	Количество программ	Количество объединений	Количество детей
1	Художественное	37	130	1122
2	Техническое	15	33	453
3	Социально-педагогическое	17	37	394
4	Туристско-краеведческое	3	6	84
6	Естественно-научное	3	14	177
	ВСЕГО:	75	220	2230

4. Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

- 1 час в неделю: 1 раз в неделю по 1 академическому часу;
- 2 часа в неделю: 1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 академическому часу;
- 4 часа в неделю: 2 раза в неделю по 2 академических часа;
- 6 часов в неделю: 3 раза по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 3 академических часа.

В объединениях музыкального направления, на занятиях с одаренными обучающимися, детьми с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены индивидуальные занятия, занятия по подгруппам. С детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа по месту жительства. Выездные учебные занятия или походы выходного дня – 6-8 академических часов.

5. Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра дополнительного образования детей г.Медногорска.

Продолжительность занятий: 4-6 лет: 30 мин; 7-18 лет: 45 мин.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 года № 41.

6.Начало учебных занятий: в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время согласно Уставу МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» и СанПиН с 8.30 часов.

Окончание учебных занятий: не позднее 20.00 часов.

7.Режим работы учреждения в каникулярное время

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по ранее утвержденному расписанию или по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул с основным или переменным составом, индивидуально, в форме экскурсий, походов, соревнований, лагерей и т.п.

8. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях Центра по усмотрению педагогов не реже 2 раз в год. Формы взаимодействия с родителями: консультации, организации совместных мероприятий и отдыха, недели «Открытых дверей», информационно-методическое просвещение и др.

9.Регламент административных совещаний

Общее собрание работников учреждения - по необходимости

Совет учреждения – по необходимости

Педагогический совет – 4 раза в год.

Административные совещания – по необходимости.

Совещания при директоре- по необходимости.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование и развитие творческих способностей детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организация их свободного времени в максимально благоприятных условиях организации образовательного процесса.

Перед педагогическим коллективом Центра поставлены следующие задачи воспитания и обучения:

Задачи:

- развитие мотивации обучающихся к познанию, творчеству;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- приобщение к здоровому и безопасному образу жизни;
- обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами при реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через организацию индивидуальной деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В решении этих задач принимают участие все субъекты образовательного процесса, причем роль каждого участника рассматриваются следующим образом:

Обучающийся- реализует свое право на дополнительное образование в соответствии с его интересами, способностями, потребностям. Воспитание и образование осуществляется на основе диагностических данных, дифференцированного и индивидуального подхода к образовательному процессу.

Педагог – проявляет готовность к выполнению своей основной функции-организовать и стимулировать стремление личности к познанию, организовать творческую деятельность, реализовать творческие возможности обучающихся.

Родители- несут ответственность за ребенка, осуществляя в единстве с педагогом процесс развития личности культурной и целеустремленной, нравственно и физически здоровой, готовой к самосовершенствованию.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Нормативно-правовая основа формирования Учебного плана

Учебный план МБУДО «Центр дополнительного образования детей г.Медногорска» далее - Центр) разработан в соответствии с ФЗ «Об образовании РФ» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), Уставом МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска», нормами СанПиН 2.4.4.3172-14., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008).

Учебный план составлен на основе штатного расписания, тарификации педагогов дополнительного образования, расписания занятий с учетом учебно-методического и материально-технического обеспечения, дополнительных образовательных программ.

Образовательные программы, указанные в учебном плане, рассмотрены и согласованы на методическом совете МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» и утверждены директором Центра.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных творческих объединениях по интересам в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14

Образовательная деятельность может осуществляться Центром в творческих объединениях, действующих на базе других образовательных учреждений и организаций. Отношения между ними и МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» определяются договорами сетевого взаимодействия.

2. Общая характеристика Учебного плана

Основной целью дополнительного образования является выявление и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию их к жизни в обществе и профессиональную ориентацию.

Эта цель реализуется на основе введения в процессе дополнительного образования программ, внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

2.1. Учебный план МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» призван обеспечивать выполнение основных задач:

- введение новых актуальных направлений образовательной деятельности;
- организовать учебно-воспитательный процесс, стимулирующий развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности;
- совершенствовать здоровьесберегающую среду, через построение воспитательно-образовательного процесса на основе использования здоровьесберегающих технологий;
- создание системы объединения ресурсов с общеобразовательными учреждениями в деле воспитания детей и подростков;
- создание системы координации деятельности с различными структурами с целью создания единого «воспитательного пространства».
- повысить доступность образовательных услуг Центра для всех категорий населения, в том числе детей с особенностями в развитии не посещающими общеобразовательные учреждения;
- обеспечить эффективность профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счет максимальной занятости обучающихся;
- усовершенствовать систему социального партнерства Центра с общественными и некоммерческими организациями и фондами, промышленными предприятиями города, повысив инвестиционную привлекательность учреждения дополнительного образования детей.

2.2. Целевая направленность

В целом учебный план обеспечивает рациональную организацию образовательного процесса, необходимого для перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности, создания условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности.

Работа дополнительного образования строится на принципах гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося.

2.3. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса

В учебный план включены образовательные программы, в содержании которых отражены:

- цели и задачи, ведущие идеи и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;
- педагогические технологии развития ребенка и определение результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности ребенка, педагога и родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

3. Структура и содержание Учебного плана

Организация учебно-воспитательного процесса Центра дополнительного образования имеет свои особенности:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможности: сочетать различные направления и формы занятий; переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню развития);
- различные сроки реализации дополнительных образовательных программ (от 1 года и более);
- педагогическим коллективом создаются комфортные условия пребывания детей на занятиях, учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами.

Содержание дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям:

Техническое – в задачу которого входит развитие творческих способностей, овладение конструкторскими навыками и развитие научно-технических способностей обучающихся.

Охват кружками детей в данном направлении от 4 до 18 лет.

По итогам работы кружков научно-технического направления будут проводиться выставки конструкций, их авторская демонстрация, защита проектов, выставки моделей.

Художественное направление способствует развитию у детей потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности.

Охват кружками детей в данном направлении с 4-х по 18 лет.

По итогам работы кружков художественно-эстетического направления будут проводиться выставки, соревнования, показательные выступления, концерты, вечера.

Эколого-биологическое направление способствует постижению взаимосвязи природы и человека, приобщение к прекрасному.

Охват кружками детей от 7 до 15 лет.

По итогам работы кружков эколого-биологического направления будут проводиться

выставки, защита проектов, семинары, конференции, исследовательская деятельность.

Социально-педагогическое направление развитие детей как творческих личностей.

Охват детей кружками в данном направлении с 4 до 18 лет.

По итогам работы кружков данного направления будут проводиться творческие отчеты, фестивали, учебно-исследовательские конференции, конкурсы.

Работа творческих объединений Центра дополнительного образования осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и календарно – тематических планов, утверждённых директором.

4. Режим организации образовательного процесса

4.1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года:

для групп первого года обучения с 15 сентября;

для групп второго и последующих годов обучения с 1 сентября.

Продолжительность учебного года для реализации образовательных программ 36 недель.

4.2. Регламентирование образовательного процесса

Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора по представлению педагогических работников с учётом установления наиболее благоприятного режима работы обучающихся. Расписание утверждается директором Центра. Перенос занятий или изменения расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Формирование групп, их количество и численный состав определяется в зависимости от ежегодных изменений. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательном учреждении дополнительного образования детей. Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30 - 45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

4.3. Основные формы образовательного процесса

Основными формами образовательного процесса являются:

- теоретические и практические занятия;
- групповые и индивидуальные занятия;
- дистанционное обучение.

Количество часов на групповые и индивидуальные занятия, дистанционное обучение определяется педагогами в соответствии с утвержденными образовательными программами. Максимально допустимая дневная нагрузка на одного ребенка, не может превышать пределов, установленных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, иными нормативными, правовыми актами РФ.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.)

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

5.1. ФОРМЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе отслеживания результатов деятельности обучающихся в творческих объединениях МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» проводится промежуточная и итоговая аттестация. Целью аттестации является: отслеживание результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы, выявления уровня знаний, умений и навыков по результатам изучаемых дисциплин.

Формы аттестации:

а) *промежуточная:*

- выполнение контрольных срезов;
- учебно-исследовательские конференции;
- проведение викторин, творческих конкурсов;
- выполнение творческих заданий;
- открытые занятия для педагогов и родителей;
- показательные выступления спортивных и танцевальных коллективов;
- творческие и отчётные концерты;
- диагностические исследования (тестирование, анкетирование);
- зачёт;
- семинары;

б) *итоговая:*

- творческие экзамены;
- выполнение контрольных нормативов;
- защита творческих проектов;
- публикации статей в газетах и журналах;
- выпуск информационно-развлекательных программ, телесюжетов, фильмов;
- итоговые занятия в виде спектакля;
- итоговые занятия в форме игры для дошкольного и младшего школьного возраста;
- участие в олимпиадах, конференциях, выставках, конкурсах, концертах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- анкетирование родителей.

Промежуточная аттестация может проводиться от одного раза (при переходе на следующую ступень обучения) до трёх раз в год в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Формы аттестации определяются содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Во время проведения промежуточной и итоговой аттестации могут присутствовать родители (законные представители).

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, широта кругозора, свобода восприятия теоретической информации, развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода

владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания, технологичность практической деятельности. Критерии оценки уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания, аккуратность и ответственность при работе, развитость специальных способностей.

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе выдаётся свидетельство установленного образца, если это предусмотрено дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Учёт выдачи свидетельств ведётся в документе «Журнал выдачи свидетельств обучающимся».

Показателем результативности деятельности является участие детских объединений в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, выставки, спортивные соревнования и др.)

Администрация образовательной организации осуществляет следующие формы контроля работы педагогов: посещение открытых занятий, мероприятий, творческих отчетов, выставок, презентаций; изучение и утверждение программ, тематики и планирования занятий и т.п.

5.2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители) и педагогические работники. Обучение и воспитание ведется на русском языке. МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» ведет работу шесть дней в неделю в течение календарного года согласно с правилами внутреннего распорядка учреждения.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Функции образовательной деятельности МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»: обучение, воспитание, развитие, социализация. Образовательный процесс организации выстраивается посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных на основе: информационно-коммуникационных, проектно-созидательных, игровых, здоровьесберегающих технологий, а также технологий сотрудничества, проблемного обучения, индивидуального обучения, личностно-ориентированного подхода.

Формы работы с детьми разнообразны: групповые, индивидуальные, самостоятельные; викторины, конкурсы, игры; походы выходного дня, экскурсии, практические занятия на местности, топографический диктант; эксперименты, исследования, практикумы, проектная деятельность; театрализованные представления, экскурсии, прогулки; встречи с представителями различных сфер деятельности, беседа, групповые дискуссии.

При организации образовательного процесса используются:

- словесные методы работы: беседа, чтение, рассказы педагога и самих детей, объяснение, диалог (диалог педагога с обучающимся, диалог обучающихся друг с другом);
- наглядные методы работы: наблюдение, демонстрация, работа с сюжетными и опорными картинками, дидактическим материалом, экскурсии, прогулки;
- практические методы работы: игровые и конкурсные программы, праздники, упражнения, изготовление предметов декоративно-прикладного творчества, рисование, лепка;
- методы стимулирования: соревнование, поощрение;
- коммуникативный метод;
- метод проектов;
- метод упражнения;
- метод показа;
- метод сравнительного анализа;
- метод изменения деятельности и общения;
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый.

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

В рамках реализации основных направлений *Программы развития воспитательной компоненты* в городе создано межведомственное сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений и Центра дополнительного образования детей с целью обеспечения занятости обучающихся через формирование государственных заданий на реализацию программ через различные направления.

Действенными программами **гражданско-патриотического направления** являются «Юный стрелок» (СОШ №1), «Историко-краеведческий музей» (ЦДОД), «Экстрим», «Школа безопасности» (СОШ №1, гимназия, ООШ №5).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Радиотехнический», «Конструирование», «Природа и художник»; участие в городском конкурсе («Волшебный мир детства») и областных выставках («НТТМ-2016», «Юный техник»); всероссийских конкурсах детского рисунка, творческих работ направлены на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства.

Действенными программами и проектами в развитии **нравственного и духовного воспитания** являются дополнительные общеобразовательные программы «Народные промыслы», «Народные ремесла», реализация которых увеличивает объем учебной информации по истории и культуре народов России, воспитательные мероприятия «Марцишоры» («Встреча весны»), совместная с епархией встреча Рождества, работа мастерской рождественского сувенира обеспечивает возрастные потребности детей в социальном и межкультурном взаимодействии.

Воспитанию положительного отношения к труду и творчеству служат следующие мероприятия:

- участие обучающихся творческих объединений в реализации городского проекта «Лучший партнер ММСК»;

- встречи с представителями различных профессий (видеооператор, ведущий телепередач, корреспондент газеты) в рамках реализации Молодежной телепрограммы «Будь в теме» (педагог Старкова Н.П.);

- работа «Школы вожатых» по развитию организаторских способностей старшеклассников, их умению работать в коллективе по организации досуга младших школьников во время летней оздоровительной кампании в лагерях дневного пребывания.

Педагоги Центра ведут образовательную деятельность в общеобразовательных учреждениях (шк. №1, 2, гимназия, 5, 7, БСШ) по техническому (педагоги Чертыкова Т.С., Меркушева Г.М.), эколого-биологическому (Биккужина Н.С.), эстетическому направлениям деятельности (Зубанова Е.А., Кияева И.В., Хаснулина Е.В., Куракина С.Г., Калиничева С.А., Соловьева Е.Ю., Гордеева М.П., Мутаф Е.И.). Результатом плодотворной работы служат участие детей в городской конференции научно-исследовательских работ «Возрождение» среди младших школьников, городском фестивале самодеятельного творчества «Медногорские звездочки», городской выставке творческих работ «Волшебный мир детства».

В рамках реализации следующего направления воспитательной компоненты –

интеллектуальное воспитание, - 29 старшекласников занимается в очно-заочной школе «Академия юных талантов «Созвездие». В межсессионный период они выполняют контрольные работы, участвуют в профильных сменах областных лагерей по программе «Одаренные дети».

В 2016 году функционируют 4 муниципальных математических школы на базе образовательных учреждений (СОШ №1, гимназия, СОШ №7, БСШ).

Юные математики стали победителями и призерами международных дистанционных олимпиад по математике «Белоснежка и гномы», «Инфоурок», блиц-турнира «Математика-царица наук», а также и всероссийских конкурсов «Созвездие талантов» и «Клад аптеков».

Показательным в данном направлении является то, что 3 коллектива Центра носят звание «Образцовый детский коллектив» (вокальная группа «Радуга» - педагог Гринина Е.А., хореографические коллективы «Орхидея» - педагог Тарасова Л.В., «Новация» - педагог Миронова Ю.В.). В Центре действует творческая лаборатория педагога Гордеевой Н.Г., которая проводит мастер-классы, практические семинары по работе с поролоном, бросовым материалом, изготовлению тростевых, пальчиковых и перчаточных кукол для учителей начальных классов (БСШ), воспитателей, детей.

Здоровьесберегающему воспитанию Программы развития воспитательной компоненты способствуют занятия в кружках «Экстрим», «Школа безопасности», работа Дружин Юных Пожарных, Юных Инспекторов Движения, созданных на базе всех общеобразовательных организаций. Походы выходного дня, экскурсии в заповедные места, конкурсы по боевому развертыванию, операции «Письмо водителю», «Безопасное колесо», велосоревнования, турслеты направлены на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.

Городской конкурс художественных работ «Нет наркотикам», проведенный в ноябре 2015 года в рамках целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту в г.Медногорске на 2014-2016 годы», направлен на профилактику развития вредных привычек, различных форм ассоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.

Встречи с участниками ВОВ, тружениками тыла, тематические экскурсии, презентация поисковых материалов в рамках межпоколенного диалога, участие в конкурсах творческих работ, объявленных ММСК, отделом культуры в рамках социального партнерства, восприятие и трансляция информации о деятельности Центра через средства массовой информации направлены на **социокультурное и медиакультурное воспитание** учащихся.

Самым востребованным в **культуротворческом и эстетическом воспитании** Программы развития воспитательной компоненты является эстетическое направление деятельности Центра. Это самое разнообразное по структуре направление: театры, клубы студии, хореографические коллективы, ансамбли, вокальные группы. Они являются активными участниками городских праздников, конкурсов, победителями мероприятий разного уровня по линии учреждений дополнительного образования детей. Составной частью эстетического направления являются творческие объединения изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Результатами деятельности служат участие и победы в разного рода конкурсах, выставках – от городских, областных, до российских и международных.

Правовому воспитанию и культуре безопасности способствуют:

- акция «Пост прав ребенка»;
- организация работы по ученическому самоуправлению, проведение в рамках работы городского конкурса «Ученик года»;
- организация на базе всех образовательных организаций отрядов ДЮП и ЮИД, проведение городских этапов областных конкурсах детско-юношеского творчества по пожарной безопасности и по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ «Экстрим», «Школа безопасности».

Действенными проектами по **воспитанию семейных ценностей** Программы развития воспитательной компоненты в Центре являются совместные с родителями мероприятия: новогодние представления, неделя открытых дверей для родителей, приглашение на выставки и концертные программы, выпуск социального ролика «Нет ближе тебя и родней» ко Дню матери, концертные программы на День семьи, участие во Всероссийских конкурсах декоративно-прикладного творчества «Чудесный день- 8 Марта», «Букет для мамы».

Реализация одного из направлений Программы развития воспитательной компоненты по **формированию коммуникативной культуры** осуществляется через работу сайта Центра, модуль дополнительной общеобразовательной программы «Актерское мастерство», работу видео - студии (на базе гимназии), через молодежную телепрограмму «Будь в теме».

Формированию ценностного отношения к природе, к окружающей среде по **экологическому воспитанию** служат:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ «Я познаю мир», «Природа и творчество»;
- участие детей во Всероссийских конкурсах декоративно-прикладного творчества «У природы нет плохой погоды», «Осенние дары природы», «В России столько красоты», «Чудеса природы».

Выстроена система взаимодействия Центра дополнительного образования детей с общеобразовательными организациями, что позволяет создать интегративное образовательное пространство, которое способствует оптимальному переходу на федеральные государственные образовательные стандарты.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль образовательного процесса МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле образовательной деятельности Центра, регламентирующим содержание и порядок его проведения.

Внутренний контроль Центра дополнительного образования - процесс получения и переработки информации о ходе и результатах образовательно-воспитательного процесса с целью принятия управленческих решений.

Объектом контроля является деятельность педагогов, предметом - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству РФ и нормативным правовым актам, включая приказы и решения педагогических советов.

Среди приоритетных задач:

- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению и устранению;
- анализ и оценка эффективности деятельности педагогического коллектива;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса, устранение негативных тенденций;
- анализ и контроль исполнения приказов директора МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Контроль реализуется в различных видах (тематический, фронтальный, текущий, итоговый), формах (персональный, тематически-обобщающий, предметно-обобщающий, комплексно-обобщающий, обзорный), и реализуется посредством различных методов (анкетирование; посещение занятий и мероприятий; анализ; мониторинг; изучение документации; беседа; наблюдение).

Основаниями для проведения контроля служат заявления педагогического работника на аттестацию; плановый контроль; проверка состояния дел для подготовки управленческих решений; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.

По итогам контроля проводятся: заседания методического совета, совещания при директоре. Результаты проверки учитываются при проведении аттестации педагогических работников.

8. МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Основные функции и задачи управления качеством дополнительного образования детей

Основные функции:

- обеспечение качества дополнительного образования детей, удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех потребителей;
- диагностика, оценка и прогноз качества дополнительного образования обучающихся МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей;
- обеспечение внешних потребителей (родителей/законных представителей, представителей общественных организаций и СМИ, широкой общественности) информацией о перспективах деятельности и совершенствовании образовательного процесса в МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска».

Основные задачи:

- формирование системы критериев и показателей качества дополнительного образования детей, подходов к их измерению;
- мониторинг образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;
- оценка и самооценка качества образовательного процесса учреждения по результатам внешней и внутренней экспертиз;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты учащихся, педагогов, учреждения;
- определение рейтинга педагогов дополнительного образования по уровню квалификации и результатам деятельности по итогам отчётного периода;
- реализация механизмов общественной экспертизы и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образовательной услуги.

Оценка качества осуществляется посредством:

- внутренней экспертизы;
- общественной экспертизы;
- профессиональной экспертизы (аттестация, фронтальная проверка).

Процесс внутренней экспертизы осуществляется:

- администрацией МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска»;
- методическим советом;
- педагогическим советом.

Под качеством номинируемой услуги (дополнительное образование детей в образовательном учреждении) понимается качество образовательного процесса, отражающего степень соответствия достижений обучающихся МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска», а также условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качественные составляющие образовательных услуг:

- потенциал педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- организация образовательного процесса (технологии, формы, методы, приёмы);
- ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое);
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ;

- управление деятельностью учреждения;
- нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое воспитание в процессе социализации личности;
- партнёрское взаимодействие с семьей и социумом;
- результативность участия учащихся в мероприятиях районного, областного, всероссийского и международного уровней.

Организационные условия обеспечения и управления качеством образовательных услуг

Под организационными условиями мы понимаем совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достичь тех или иных результатов, а именно:

- наличие высококвалифицированного педагогического состава с внутренней потребностью к саморазвитию, совершенствованию результатов;
- организацию образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов потребителей (учащегося, родителей или законных представителей), использование современных технологий, форм, методов;
- наличие материально-технического и программно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;
- наличие административной команды, владеющей современными программно-целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением;
- наличие системы мониторинга качества предоставления образовательных услуг.

Процесс управления качеством образовательных услуг в Центре подчиняется следующим принципам:

- ориентация на требования потребителей. Учреждение поддерживает взаимовыгодные отношения с заказчиками, как внешними (социум), так и внутренними (родители);
- учет требований отечественной системы образования;
- стимулирование педагогических работников к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своей деятельности;
- учёт потенциала учащихся при организации образовательного процесса в творческом объединении, оценке результатов.

Технология оценки качества образовательных услуг основана на анализе личностных достижений учащихся, деятельности педагога дополнительного образования, престиже учреждения в социуме.

Оценка личностных достижений учащегося включает мониторинг:

- качества освоения дополнительной общеразвивающей программы на основе предусмотренных измерительных диагностик;
- уровня результативности участия учащегося в интеллектуально-творческих мероприятиях районного, областного, всероссийского и международного уровней;
- социально-личностных характеристик;
- развития творческого потенциала;
- сформированности познавательных интересов, мотивации;
- сформированности ценностных ориентаций;
- сформированности гражданской позиции.

Оценка деятельности педагога дополнительного образования осуществляется по

следующим параметрам:

- направленность педагога;
- приоритетные ценности;
- мотивы деятельности;
- самооценка;
- стиль педагогического воздействия;
- стремление к саморазвитию;
- мотивация успеха.

Оценка престижа организации в социуме.

Престиж рассматривается нами как значимость, привлекательность, приписываемая в общественном сознании различным сторонам деятельности организации, её социальная востребованность и социальная польза. Данное понятие соотносится с авторитетом, уважением, влиянием и выступает в роли меры признания обществом заслуг организации, его оценки местной властью, гражданами, учащимися, их родителями.

Оценка престижа организации определяется наличием следующих факторов:

- стратегии инновационного развития;
- высококвалифицированных педагогов и эффективной системы повышения их профессионально-трудовой мотивации;
- социально-психологического компонента образовательного процесса (удовлетворённость всех субъектов жизнедеятельностью организации),
- количеством призеров, лауреатов, победителей в различных видах конкурсного движения.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дополнительное образование детей рассматривается в современном российском обществе как фундаментальная социокультурная база воспитания и развития детей и молодёжи (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка.

Именно в этой сфере свободного выбора видов деятельности, Центр дополнительного образования представляет собой ценный социально-образовательный ресурс, способный удовлетворить постоянно растущие потребности общества и государства посредством предоставления широкого спектра услуг, обеспечивающих ребенку условия для личностного и творческого развития, адаптации к социальным изменениям, приобщения к культурным ценностям человечества.

Основные предпосылки разработки концепции воспитательной деятельности Центра:

- приоритетность задач воспитания, обозначенных в законодательных документах, формулирующих государственную политику в сфере воспитания и дополнительного образования (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012), Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011-2015 годы», «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года», Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях № ИР-352/09 от 13 мая 2013 г.);

- оптимальные условия для развития современного воспитательного пространства:

- богатое культурно-историческое и педагогическое наследие;

- традиционная востребованность образования;

- межведомственное взаимодействие в решении задач воспитания подрастающего поколения;

- инновационная деятельность Центра;

- творческий потенциал педагогического коллектива.

В условиях активных государственных преобразований развитие воспитания осуществляется в учреждении на основе современных идей, подходов и принципов, адекватных новым условиям, региональной ментальности, семейным, национальным и общероссийским культурным традициям.

9.1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Цель: развитие личности ребенка, его ключевых компетенций с опорой на базовые национальные ценности; содействие его успешной самореализации и адаптации к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать воспитательный потенциал образовательной организации;
- создавать условия полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, доверия и гуманизма;
- способствовать формированию ключевых компетенций учащихся, приобщению к общечеловеческим ценностям, социально-значимой деятельности;
- способствовать творческому, интеллектуальному, физическому, коммуникативному самовыражению личности учащегося с учетом его интересов, способностей, возможностей и социального статуса;
- содействовать развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- создавать условия, обеспечивающие комплексную профилактику негативных явлений в детской и подростковой среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, асоциальных привычек и т.д.
- сотрудничать и расширять формы позитивного общения с социальными партнерами, с семьей;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в рамках организации воспитательной деятельности с учащимися.

Воспитательная работа Центра ориентирована на реализацию стратегически единой для всех образовательных учреждений страны цели – Национальный воспитательный идеал и предусматривает обязательную организацию воспитательного процесса по всем рекомендуемым содержательным **направлениям воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни. В качестве принципов, определяющих (в наиболее общем виде) цели, стратегию, содержание, пути и способы воспитания, выступают следующие:

- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и

организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами воспитательной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **принцип гуманистической направленности воспитания**, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия;

- принцип **природосообразности и природоспособности**, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- **принцип личностной самооценности**, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (учащийся, педагог, семья) как индивидуальность;

- **принцип творческого самоопределения и самореализации**. Действие этого принципа распространяется как на педагогов, так и на учащихся. Учащимся предоставляются широкие возможности для творческого самоопределения и самореализации;

- **принцип культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **принцип личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие учащихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- **принцип концентрации воспитания** на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- определяет **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций.

9.2. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Своеобразие воспитательной работы МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» характеризуется единством образовательного, воспитательного и культуросозидающего пространств.

Воспитательное пространство соединяет в себе совокупность развивающих сред творческих коллективов, определяет способы организации и основные направления образовательно-воспитательного процесса.

Содержание воспитательной работы включает в себя:

- организацию воспитательной работы в творческих объединениях по направлениям,
- организацию содержательного досуга и профилактических мероприятий, культурно-массовой деятельности, работы с родителями.

Организационные формы воспитания

№	Мероприятия	Сроки
1	Работа творческих объединений, студий, школ по всем направлениям деятельности	В течение года
2	Школа «Лидер» - организация обучения лидеров детского движения и ученического актива.	В течение года
3	«Школа вожатых» – теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых.	В течение года
4	Природоохранные акции «Кормушка», «Птичья столовая».	В течение года
5	Целевые акции «Ветеран живет рядом», «Притормози», «Внимание – дети» и другие	В течение года
6	Организация и проведение традиционных культурно-массовых мероприятий	В течение года
7	Организация и проведение массовых мероприятий совместно с учреждениями и ведомствами города:	В течение года
8	Организация и проведение городских конкурсов творческих, исследовательских, работ по всем направлениям	Ежемесячно, в течение года
9	Организация участия учащихся Центра в областных, российских и международных конкурсах	Ежемесячно, в течение года
10	Участие в областных профильных сменах	Каникулярные периоды
11	Организация работы с родителями	Постоянно, в течение года

9.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность МБУДО «Центр дополнительного образования детей г. Медногорска» способствует:

- выполнению заданной ему цели: развитие личности ребенка, его ключевых компетенций с опорой на базовые национальные ценности; содействие его успешной самореализации и адаптации к жизни в современном обществе;
- созданию полноценной социально-педагогической воспитывающей среды, атмосферы творчества, доверия и гуманизма; среды, обеспечивающей комплексную профилактику негативных явлений в детской и подростковой среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, асоциальных привычек;
- удовлетворению социального заказа потребителей образовательных услуг учреждения (детей, родителей, социальных партнеров);
- оптимизации межличностных отношений участников воспитательного процесса: педагог-ребенок, педагог-педагог, педагог-родитель, ребенок-ребенок, ребенок-родитель;
- устойчивой мотивации педагогических кадров к самообразованию, самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства.