

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Мастерилки»**

Составитель: Меркушева Галина Михайловна - педагог дополнительного образования

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Направленность программы - программа имеет техническую направленность. Моделирование это познавательный процесс, который обогащает учащихся общетехническими знаниями, способствует развитию интеллектуальных, творческих и коммуникационных способностей детей. Творчество здесь является основой и фундаментом каждой формирующейся личности. При творческом моделировании особое значение придаётся эмоционально-комфортному состоянию для учащегося. Среди разнообразных форм и средств предусмотренной программой, приоритетное значение имеет развитие политехнических, художественных навыков учащихся.

Техническое творчество – это мост от знаний полученных в школе, к знаниям специальным к основам моделирования предъявляются особые требования, речь идёт о формировании у учащихся дизайнерского мышления, содержащее в себе конструктивность, целесообразность, вариативность, стиль и гармонию.

Новизна программы заключается в содержании программы, которое адаптировано к обучению учащихся младшего школьного звена с разным уровнем развития. Программа направлена на развитие способностей у учащихся, на обучение ориентирования в окружающем его мире, на понимании видоизменяемости окружающих его форм.

1. **Актуальность программы** заключается в том, что Расширение возможностей образовательного пространства в разных сферах человеческой деятельности.
2. Избавление от дефицита общего и художественного кругозора учащихся приводящей к инфантильности в последующей трудовой и социальной деятельности.
3. Ориентирование учащихся в сфере предлагаемых современным социумом профессий технической направленности.

Уровни усвоения программы. Данная программа имеет *базовый* уровень освоения. Изучение и работа с разными по своей структуре материалами даёт всестороннее развитие учащихся, его физическое развитие, тренирует и закаливает нервно-мышечный аппарат.

Используемые в программе виды обучения способствуют развитию не только пространственного воображения, но и социализации учащегося.

Работая с природным и бросовым материалом, бумагой, картоном и другими материалами учащиеся осваивают систему политехнических понятий, познают свойства материалов, овладевают технологическими знаниями и умениями,

учатся применять их на практике. Используя при моделировании различную фурнитуру для декорирования макетов и композиций, учащиеся приобретают и совершенствуют эстетические вкусы.

Педагогическая целесообразность:

-Развитие в учащихся позиции активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели. Развитие начального технического моделирования формирующее у учащихся в современной предметной среде, обеспечивающий предпрофессиональную подготовку, в широком её понимании. Включение детей в творческую программу решающую вопросы неуверенности и закомплексованности у учащихся перед решением задач технического моделирования.

Цель программы:

Формирования у учащихся развития образных форм познания мира, наглядно-образного технического мышления и творческого воображения.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитание активной гражданской позиции
- Осуществление нравственного, трудового и эстетического воспитания.
- Воспитание неразрывности семейных уз и чувства коллективизма
- Воспитание у учащихся стремление к здоровому образу жизни.
- Воспитание у учащихся ответственного отношения к окружающему миру.

Развивающие:

- Развитие моторных навыков учащихся посредством моделирования.
- Развитие политехнических представлений и кругозора учащихся.
- Развитие чувства формы, цвета. Умение видеть общее и отличное в геометрических формах.
- Совершенствование умения и навыков работы с различными материалами и инструментами.
- Развитие смекалки и устойчивого интереса к поисковой творческой деятельности.

Образовательные:

- Формирование умения создавать варианты знакомых сооружений из готовых геометрических фигур.
- Формирование умения видеть образы в природном материале и смоделировать их.

- Формирование у учащихся представлений о художественно-техническом моделировании.
- Формирование о творческом созидании макетов и моделей технической направленности.
- Умение анализировать, обобщать и систематизировать, строить аналогии.

Возраст детей: программа рассчитана на учащихся лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 4 года обучения.

1-й год обучения - 216 часа;

2-й год обучения - 216 часов.

3-й год обучения - 216 часов.

4-й год обучения - 216 часов.

Всего 864 часа.

Формы занятий: программа предусматривает использование следующих форм организации образовательного процесса: лекция, семинар, дискуссия, диспут, мастер-класс, круглые столы, выставка, конкурсы, соревнование, защита проектов, «мозговой штурм», игра-путешествие.

По окончании обучения по программе учащимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

Воспитание активной гражданской позиции.

Осуществление нравственного, трудового и эстетического воспитания.

Воспитание неразрывности семейных уз и чувства коллективизма.

Формирование у учащихся нестандартное мышление, позволяющее творчески подойти к любой поставленной задаче.

Умение анализировать, обобщать и систематизировать, строить аналогии.

Предметные результаты:

Умение правильно обращаться с инструментом.

Уметь правильно выбирать для работы нужный материал, а так же собирать, обрабатывать и систематизировать его.

Уметь комбинировать разные материалы при моделировании и конструировании, как природного, так и промышленного происхождения.

Уметь мыслить образно и воплощать эти образы при моделировании и конструировании различных макетов.

Использовать навыки дизайна при оформлении работ, как на плоскости, так и в объёме.

Метопредметные результаты:

Уметь работать с различными видами измерительных приспособлений (линейка, циркуль и т. д.)

Умение применять при моделировании навыки рисования, черчения, математики и геометрии.

Умение читать чертежи и схемы и строить их самостоятельно.

Умение проводить исследовательскую работу.

Формы подведения итогов реализации программы

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерилки» используются следующие формы аттестации/контроля: беседа, тестирование, наблюдение, викторина, творческий рассказ, маршрутный лист, самопроверка, взаимопроверка, выставка

Входящая диагностика (входной контроль) проводится в начале учебного года (сентябрь). На этом этапе отслеживается уровень подготовленности обучающихся. Это оценка исходного уровня знаний детей перед началом образовательного процесса. Проводится в форме собеседования и выполнения практических заданий. После анализа результатов входного контроля вносятся необходимые корректировки в содержание и методику образовательной деятельности, если это необходимо.

Текущий контроль – проводится после изучения каждой темы программы. В процессе его проведения устанавливается фактический уровень теоретических знаний по темам программы, их практических умений и навыков. Формы проведения: анкетирование, викторина, анализ творческих работ, наблюдение за работой, игровая ситуация, наблюдение за динамикой становления личностных качеств учащихся.

Промежуточная аттестация с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков проводится по итогам полугодия (декабрь), промежуточный контроль и года (май) итоговый контроль. Формы проведения промежуточной аттестации могут быть: собеседование и наблюдение.