

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку не достаточно дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Система занятий по образовательно-развивающей программе «Умники и Умницы» состоит из интегрируемых курсов: развитие коммуникативных способностей и развитие познавательных способностей, и ориентирована на различный возрастной состав дошкольников: 5-6 лет, 6-7 лет.

Особенностью данной программы является то, что дети не работают по учебникам и тетрадям. На каждом занятии их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать. Для работы с дошкольниками используются индивидуальные “рабочие листы”, которые состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение буквы или цифры, но и на развитие высших психических функций. Данные “рабочие листы” накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют “альбом подготовки к школе”.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности.

### ***Актуальность***

В последнее время учителя начальных классов отмечают увеличение детей с трудностями в обучении, создаваемыми в первую очередь недостаточным уровнем их личностного развития. Поэтому оказание действенной помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной. Практически все занятия в каждой предметной области носят комплексный характер, позволяющий за счёт переключения с одних видов деятельности на другие не допустить утомления детей. Повысить сознательность выполняемых видов работы. Максимально использовать конкретную работу для развития самых разных психических процессов и приёмов умственной деятельности.

### **Цели и задачи:**

**Основная цель программы:** формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

#### **Обучающая:**

\*формирование представления о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;

#### **Развивающая:**

\*способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании

\* развивать:

- мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно- логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
- воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, творческое);
- внимание (произвольное и произвольное);
- память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне);
- мотивацию к познанию окружающего мира.

### **Воспитывающая:**

\* прививать навыки культурного поведения;

\* помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.

**Оздоровительная:** формирование здорового образа жизни.

Программа состоит из 2 учебных тем: “Развитие коммуникативных способностей” и “Развитие познавательных способностей”

### ***“Развитие коммуникативных способностей”***

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

Во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов.

Во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая мною методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для дошкольника и младшего школьника (дом, детский сад, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно

четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

### ***“Развитие познавательных способностей”***

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания.

### ***Содержание деятельности***

Характеризуя программу, следует отметить её существенное отличие от других программ:

- эта программа составлена для детей дошкольного возраста, где одинаково важное значение придаётся как развитию познавательных способностей, так и формированию самих коммуникативных умений и тем знаниям, которые с их помощью приобретаются.

На занятиях не ставятся отметки, но оценивание обязательно. Ребята на занятиях не боятся дать ошибочный ответ, так как все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Отбор содержания курса осуществляется с учетом знаний о человеке, жизненного опыта учащихся, их возрастных особенностей.

С целью перехода знаний в убеждения широко используются жизненные ситуации.