

## Пояснительная записка.

На сегодняшний день, одним из ведущих видов деятельности учреждений дополнительного образования детей является - подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению, адаптация дошкольников к современным условиям жизни, социализация, развитие в воспитание духовно-нравственных качеств, патриотизма.

Дополнительное образование детей отличает: практическая направленность, мобильность, разноуровневость, реализации воспитательной функции обучения.

Правительственная Стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновленного содержания образования будут положены "ключевые компетентности". Компетентности формируются в процессе обучения, но не только в школе и детском саду, а под воздействием семьи, друзей, работы, дополнительного образования детей и др. В связи с этим была создана данная образовательная программа, которая соответствует миссии Центра, представляет совокупность целей и связанных с ним убеждений, отношений и направлений деятельности, характерных для учреждения: "Формирование инновационного имиджа образовательного учреждения в условиях усиления конкуренции за привлечение воспитанников и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых".

Основная задача правительственной Стратегии модернизации образования состоит в достижении нового качества - качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально-экономических условиях. Эти требования заключаются в достижении выпускником средней школы системы универсальных ключевых компетентностей, позволяющих реализовать себя в условиях информационного общества. В информационном обществе изменяются культурные и социально-экономические условия, которые приводят к изменению системы ценностных ориентаций. Соответственно меняется идеология системы образования, которая должна ориентироваться на высшую ценность - человека, реализующего свой творческий потенциал во взаимодействии с миром: природой, обществом.

**Актуальность:** в этой связи в программе "Говорушечка" реализуется субъектный подход в обучении, в рамках которого каждый ребенок наделяется безусловным правом активно выбирать и самостоятельно конструировать свою жизнь. При этом существенным образом изменятся роль педагога. Педагог переходит к проектированию индивидуальной траектории интеллектуального и личностного развития каждого ребенка, развитию его компетентностей.

**Новизна:** поэтому и возникла потребность в разработке образовательной программы, предназначенной для обучения, воспитания и развития каждого ребенка: высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Процесс через формирование навыков устной и письменной речи, речевого общения с окружающими, устранение нарушения речи у детей дошкольного возраста на основе овладения литературным языком, средствами фольклора в условиях дополнительного образования.

В программе "Говорушечка" для детей 5-7 лет современный национальный воспитательный идеал определяется: в соответствии с национальным приоритетом; исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох; согласно Конституции Российской Федерации (15, 16 ст.); согласно Закону Российской Федерации "Об образовании" в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задач основных образовательных программ (ст. 9, п. 6); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Развитие личности ребенка определяется совокупностью личностных, речевых и лингвистических характеристик: системностью качеств, объективированных в речи, связанных с развитием коммуникативно-потребностной сферы, приобретаемых в целях коммуникативной целесообразности и проявляемых в процессе совместной деятельности в межличностном общении.

В программе "Говорушечка" специально выделены вопросы, посвященные совершенствованию нравственно-политическому, духовно-нравственному, социальному развитию по средствам связной речи детей, создания благоприятной речевой среды, целенаправленного формирования речевых умений не только в урочные часы, но и во внеурочные (поездки, конкурсы, выставки, образовательные события).

Воспитательная деятельность программы "Говорушечка" не выделяется в отдельный модуль, так как присутствует в каждом образовательном компоненте. Важнейшей целью и одной из приоритетных задач программы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Необходимо научиться видеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора качеств, важных для успехов той или иной сфере деятельности; изменение технологий, методов и форм обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей обучающихся в зависимости от их личных склонностей и интересов; изменение позиции педагога, который становится в большей степени "координатором" или "наставником", чем непосредственным источником знаний и информации; создание открытого образовательного пространства, позволяющего каждому выстроить образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным потребностям.

Данная программа предназначена для обучения, и воспитания детей 5-7 лет с лёгкими нарушениями речи, сохранным слухом, интеллектом посредством фольклорных форм, разработана для реализации в условиях дополнительного образования детей. Программа предоставляет возможность детям, посещающим дошкольные образовательные учреждения и неорганизованным, с лёгкими нарушениями речи, овладеть литературным языком, средствами фольклора в условиях дополнительного образования.

**Отличительная особенность.** Образовательная программа "Говорушечка" является целостной и комплексной, как по содержанию, так и по построению: в предлагаемой программе, с точки зрения современных достижений науки и практики, обоснована система воспитания и обучения детей дошкольного возраста с лёгкими нарушением речи в условиях дополнительного образования детей; содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом (постепенное "по спирали" усложнение программного материала для детей разного возраста 5-6 лет, 6-7 лет), что позволяет вернуться и закрепить пройденный материал и дополнить новым. Образовательная деятельность осуществляется с опорой на изучение фольклорного материала, традиций, обрядов, Российских, народных и международных праздников.

**Цель программы:** формирование навыка устной речи, речевого общения с окружающими, устранение нарушений речи у детей дошкольного возраста на основе овладения литературным языком средствами фольклора.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- 1 Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- 2 Формирование художественной культуры речи как неотъемлемой части культуры духовной.

Воспитательные:

- 1 Воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;
- 2 Расширять представления детей о различных сторонах народной культуры: быте, православных традициях, устном народном творчестве (сказках).

Развивающие:

- 1 Обогащение словарного запаса детей.
- 2 Развитие творческого и художественного мышления воображения и фантазии;
- 3 Развитие памяти, внимания, кругозора детей;

#### **Принципы, обеспечивающие реализацию цели и задачи программы:**

- приоритета общечеловеческих ценностей, создание максимально благоприятной атмосферы для личностного развития обучаемого;
- доступности обучения и посильности труда;
- природосообразности: учет возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении в различные виды деятельности;

- дифференцированности и последовательности: чередования различных видов и форм занятий, постепенное усложнение приемов работы, разумное увеличение нагрузки;
- культуросообразности: ориентация на потребности детей, адаптация к современным условиям жизни общества с учетом культурных традиций родного края;
- креативности - развитие творческих способностей обучаемых;
- связи теории и практики, связи обучения с жизнью;
- систематичности и последовательности в обучении;
- сознательности и активности обучения;
- интегрированного обучения (параллельное и взаимодополняющее обучение различным видам деятельности).

В проведении занятий используются разнообразные методы обучения, способствующие эффективному усвоению материалов программы. Разнообразие форм обучения позволяет интересно построить образовательный процесс, развить мотивацию обучающихся к занятию и эффективно использовать методы обучения.

#### **Методы и приёмы:**

- наглядные
- словесные
- практические
- дидактическая игра
- игры-занятия
- игры-инсценировки
- непосредственное ознакомление (наблюдения, экскурсии, рассматривание предметов, картин, организация ролевых игр, просмотр диафильмов, кинофильмов и др.);
- опосредованное ознакомление (чтение художественной литературы, устного народного творчества, проведение дидактических игр).

Ведущей образовательной технологией обучения является - игровая технология.

Акцент на знание истории народа, его культуры на котором строится вся программа "Говорушечка" помогает формированию уважения и интереса по отношению к культурным традициям других народов. Необходимость данного акцента вызвана позитивными изменениями в современном российском обществе, т.е. необходимостью перестройки и реформирования системы внешкольных учреждений, обновления такого важного направления деятельности учреждения дополнительного образования детей, как работа с семьёй, её принципов, целей, содержания, форм и методов.

В дошкольный период детства проходит становление личности ребенка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для малыша являются педагоги и родители. Ребенок первоначально обучается различным чувственным ощущениям через чувства и отношения к чему-либо матери и отца. Стало быть, семья является школой понимания и воспитания. Через призму отношений ребенка к его близким мы, педагоги, имеем уникальную возможность прививать детям самые лучшие нравственно-патриотические качества характера через чувственные отношения к родственникам.

Активное взаимодействие семьи и педагогов, которому отводится огромная роль в построение учебного плана программы "Говорунечка", позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие семейные традиции, позволяющие педагогу найти правильный подход к ребенку, к его внутреннему миру.