

Пояснительная записка

Новая образовательная политика России, принятая Госсоветом РФ., исходит из стремления поставить образование в разряд главных общенациональных приоритетов.

Доступность, качество, эффективность образования определяют общий вектор его развития. План действий включает модернизацию содержания и механизмов реализации дополнительного образования и технического творчества.

«Техническое творчество» - общее развитие, включающее и физическое развитие, и развитие психики. Под физическим развитием в данном случае подразумевается развитие мелкой моторики, под психическим – развитие зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств.

Процесс изготовления каждой вещи, помимо работы руками, предполагает восприятие предмета или его изображения зрением, осязанием, двигательными ощущениями; анализ и синтез; поиск вариантов достижения цели; определение последовательности выполнения действий; сравнение результатов работы с оригиналом или замыслом; их корректировку.

Данная программа творческой мастерской «Золотой ключик» построена по принципу перехода «От простого к простому». Обучающиеся младшего и среднего школьного возраста работают с разными материалами и знакомятся с различными видами техники работе по начальному техническому моделированию. В данной программе содержатся темы начального технического моделирования с использованием большого количества игровых и занимательных моментов, теоретические сведения и задания для самостоятельной практической деятельности. В ходе начального технического моделирования осуществляется развитие воображения, пространственного мышления, смекалки, находчивости, фантазии.

Нам важно создать условия для развития личности каждого обучающегося, раскрытия его способностей к творчеству. Включить его в

практическую творческую деятельность, научить формировать стоящие перед ними задачи и находить целесообразные варианты их решения, получить желаемый результат. Обучать и воспитывать с учетом их возраста, различной степени подготовки, способностей, характера, условий жизни.

Техническое моделирование младших школьников формирует познавательные интересы, самостоятельность их мышления, удовлетворение потребностей в труде и подготовку к свободному осознанному выбору направления будущей профессиональной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа творческой мастерской «Золотой ключик» разработана на основе типовой программы «Начальное техническое моделирование» А.П. Журавлёвой 2003.

Вид программы – модифицированная.

Программа разработана на основании нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 №273-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Концепция развития дополнительного образования (утверждена Постановлением правительства РФ от 04.09. 2014 года №1726-р)

4. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. №2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14, зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014 N 33660 и оформлена в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных образовательных программ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Золотой ключик» соответствует начальному общему уровню образования и имеет техническую направленность. Программа построена с учетом возрастных, умственных, физиологических особенностей детей.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что она позволяет раскрепостить ребенка, дает ему возможность быть самим собой, учит творчески мыслить. Увидеть что-то по-новому, не так, как ты видел раньше, и выражать это в своих работах - очень непростая задача. Но этому можно научить, если направить процесс обучения на развитие и усовершенствование творческих способностей обучающихся.

Мир техники велик. Нас окружают различные машины, механизмы, приборы, аппаратура. Обучающиеся младших классов знают марки автомобилей, самолетов, кораблей, Они пользуются разными видами транспорта и бытовой техникой. Желание узнать и понять, почему движется или работает тот или иной технический объект, не только пробуждает их любознательность, но и стремление сделать что-то своими руками. Программа «Золотой ключик» вводит ребенка в удивительный мир технического творчества и дает возможность поверить в себя, и свои способности. Начальное техническое моделирование – путь к овладению техническими специальностями в жизни человека, развитие интереса к технике, развитие конструкторской мысли и привитие трудолюбия во всем.

Занятия техническим моделированием дают возможность обучающимся участвовать в полном цикле познавательного процесса от приобретения, преобразования знаний до их применения. Помимо средства занятости свободного времени они еще и помогают адаптироваться к новым экономическим условиям современной жизни. Соединение обучения, труда и игры в единое целое обеспечивает решение познавательных, практических и игровых задач. Все поделки функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить.

Новизна программы заключается во внедрении в образовательный процесс системы заданий и упражнений, направленных на развитие творческого, технического мышления обучающихся.

Программа направлена на получение обучающимися знаний в области конструирования и технологий, что дает возможность по окончании обучения по данной программе не только определиться с выбором занятий в профильных кружках – авиамodelьном, судомodelьном, архитектурном и других, но и нацеливает их на осознанный выбор профессии, связанной с техникой: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик.

Цель программы формирование у детей начальных технических знаний и создание условий для самореализации личности ребенка в окружающем мире.

Задачи:

Обучающие

-знакомить с историей развития отечественной и мировой техники, с ее создателями;

-знакомить с технической терминологией и основными узлами технических объектов;

-обучать работе с технической литературой;

-формировать графическую культуру на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежно-измерительным и ручным инструментом при использовании различных материалов;

-обучать приемам и технологии изготовления простейших моделей технических объектов;

-развивать интерес к технике, знаниям, устройству технических объектов.

Развивающие:

-формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;

-развивать у детей элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление;

-развивать волю, терпение, самоконтроль.

Воспитательные:

-воспитывать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию;

-воспитывать трудолюбие, уважение к труду;

- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи;

- воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Программа рассчитана на три года обучения детей младшего и среднего школьного возраста от 8-13 лет.

Программа является первой ступенью в освоении программ технической направленности. «Начальное техническое моделирование» выпускники могут продолжить обучение по программам научно-технической направленности более высокого уровня сложности.

Почему эта программа рассчитана на данный возраст? Дети этого возраста располагают значительными и незначительными резервами развития. Их выявление и эффективное использование – одна из главных задач педагога. В младшем и среднем возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь), которые начали формироваться у ребенка в дошкольный период. Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд.

Коллективные формы работы, стимулирующие общение, в младшем школьном возрасте наиболее полезны для общего развития и должны быть обязательными для детей. Детские игры приобретают более совершенные формы, становятся развивающими.

В среднем школьном возрасте самооценка ребенка зависит от характера оценок, даваемых взрослыми успехам ребенка в

различных сферах деятельности. В этом возрасте дети узнают многое о самих себе, об окружающем мире и отношениях с близкими людьми. На данном этапе обучения детей важными составляющими содержания деятельности дополнительного образования являются развитие речи, как основного способа общения, формирование научно-популярной картины мира, этическое и эстетическое воспитание, развитие стремления к самосовершенствованию.