

I. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы

Программа «Азбука природы и здоровья» имеет эколого-биологическую направленность, адресована старшим дошкольникам и рассчитана на два обучения.

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Человек рассматривается как неотъемлемая часть природы.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы

Актуальность. Система образования России встретила XXI век в условиях «глобальной» нестабильности. Научная и педагогическая общественность все более осознает «экологическую недостаточность» на всех уровнях образования.

Одной из важнейших причин экологического неблагополучия является низкая экологическая культура людей, отсутствие у них экологического самосознания и четкой позиции на природоохранную деятельность. Поэтому одним из значимых путей изменения современной экологической ситуации в стране является экологическое образование.

Новые концепции образования выделяют принципиальные изменения в характере экологического образования дошкольников. Формирование основ экологической культуры детей требует развития у них не только конкретных знаний и умений, но и общего понимания природы, меры ответственности за жизнь в конкретном месте и на планете в целом. Программа «Азбука природы и здоровья» составлена в соответствии с концепцией экологического образования для устойчивого развития и рекомендациями новых образовательных стандартов.

Новизна программы заключается в комплексном использовании на занятиях различных направлений образовательно-воспитательной деятельности. По одной теме могут применяться различные методические приемы: чтение, обсуждение, наблюдение, проведение лабораторных опытов, лепка, аппликация, рисование, выполнение контрольных практических заданий и т.д. Включение детей в проектную деятельность практически в каждой изучаемой теме, также обеспечивает определенную новизну программе. Данный метод открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром, актуализирует субъектную позицию детей в педагогическом процессе, стимулирует детскую самодеятельность.

Педагогическая целесообразность. Содержание программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению творческой активности детей, развивают эмоциональное восприятие детьми

экологической информации; способствуют формированию экологической культуры.

Условия реализации программы: Программа реализуется посредством сетевой формы с использованием ресурсов ГАОУДОД «ООДЭБЦ», детского сада и детской библиотеки.

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: воспитать основы экологической культуры старших дошкольников.

Задачи программы:

I. Обучающие

- сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- расширить представления детей о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях.
- изучить приспособления животных и растений к жизни в различных условиях среды; научить определять условия обитания живого организма по его внешнему строению;
- выполнять наблюдения за живой и неживой природой, проводить исследования и опыты;
- вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту, прогнозировать возможные последствия своих поступков;
- овладеть специальными знаниями, умениями и навыками по ведению здорового образа жизни.

II. Воспитывающие

- сформировать бережное отношение к природе и природным объектам, сочувствие к живому и готовность сохранять его;
- создавать условия для жизни животных и растений живого уголка;
- уметь видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества;
- формировать бережное отношение к своему здоровью;
- участвовать в посильной природоохранной деятельности;
- быть положительным примером для других детей.

III. Развивающие

- развивать познавательный интерес детей к природе и природным объектам;
- развивать наблюдательность;
- развивать мотивацию к природоохранной деятельности;
- развивать абстрактное мышление;
- развивать творческий потенциал;
- развивать эстетические чувства.

1.4. Концепция программы

Исходным положением концепции является убеждение автора в том, дошкольный возраст наиболее перспективный для формирования основ экологической культуры. Именно в этом возрасте ребенок воспринимает

природу очень эмоционально, способен удивляться тому, что его окружает, задавать массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует и сопереживает им.

Системообразующими идеями концепции являются:

- **Природа наш общий дом** – все в ней ценно и дорого. Мир природы таинственен и прекрасен. В основе программы - воспитание и образование нашим общим Домом – Природой. Сначала, и прежде всего, Природой, ее красотой, ее целесообразностью, мудростью, ее законами и только потом – ее проблемами и бедами. В программе эта идея развивается в разделах «Природа чудесница», «Мы земляне». На занятиях формируются представления детей о многообразном и удивительном мире живой и неживой природы, о месте человека в нем, о необходимости бережного отношения к природе. В результате освоения программы у детей формируется чувство прекрасного, умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества. Ребята работают в природной мастерской, изготавливают поделки, при помощи красок передают настроение природы. Свои рисунки оформляют в виде альбомов по каждой теме: «Разноцветные цветы», «Времена года», «Вода. Кругом вода».

- **Мы все дети природы.** В ходе освоения программы дети приходят к осознанию того, что с точки зрения экологии в природе нет плохих и хороших, вредных и полезных. Каждое животное, растение выполняет свою работу, играет свою роль в природе. Нужны одинаково все: и волки, и зайцы. Следовательно, необходимо бережно относиться ко всем живым существам, независимо от того, нравятся они нам или нет. Эта идея пронизывает всю программу, но особенно ярко она просматривается в то время, когда дети реализуют экологические проекты «Напиши письмо мартышке», «Зеленые ежики», «Животные в истории моей семьи», «Добрая зима», с огромным удовольствием участвуют в исследовательской деятельности, занимаются в уголке живой природы.

- **Бережь природу – долг каждого землянина.** Человек - часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле. «Настало время осознать каждому, что мы живем в озоновом одуванчике, что наша Земля – одинокий небесный цветок, расположенный на удачном расстоянии от солнца. А мы взрываем в одуванчике бомбы! Мы прогрызаем его ранимую оболочку, стираем пыльцу, смахиваем нежные тычинки лесов. Птицы и звери, цветы и деревья зывают к человеку: сбереги и сохрани, где стоишь, где живешь!» (Экологический манифест «Глаза земли», 1990). Пониманием бережного отношения к природе пронизана вся программа и каждое занятие. Дети учатся осознанно-правильному отношению к природе и природным объектам, создают условия для жизни животных и растений живого уголка, участвуют в посильной природоохранной деятельности, стараются быть

примером для других детей. Дети принимают участие в природоохранных акциях «Зеленый островок», «Зеленая елочка – живая иголочка», «Каждой пичушке – наши кормушки», «Экологический десант». Особенно ярко эта идея просматривается при совместном коллективном анализе «Панорамы добрых дел», которая позволяет понять смысл бережного отношения к природе.

- **Здоровье – бесценный природный дар.** Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо чтобы с детства, он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров. Программа составлена на основе здоровьесберегающих технологий с включением блоков по валеологии и культуре здоровья (Уроки Айболита, Уроки Мойдодыра). Каждое занятие проходит с использованием физкультурных минуток, дидактических игр, викторин, сказок валеологического содержания. Практически и через беседы дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет. Ребята участвуют в постановке праздников «Царица Гигиена и ее друзья», «Здоровая планета – здоровому поколению».

- **Солнечная тропинка природы.** Освоение программы «Азбука природы и здоровья» - это путешествие по «солнечной тропинке». Шагая по ней, ребенок встречает на своем пути много нового, интересного и просто необходимого для будущей взрослой жизни. Дети идут по тропинке от незнания к знаниям. Знания, как солнечные лучи, проникая в человеческий разум, душу, обогащают их. Результатом программы является итоговое занятие «Солнечная тропинка», на котором дети в игровой форме демонстрируют свои знания.

1.5.Отличительные особенности данной программы

При создании программы «Азбука природы и здоровья» использован опыт работы с детьми дошкольного возраста таких авторов, как: С.Н.Николаева («Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте»), программа «Юный эколог»), Н.А. Рыжова («Наш дом-природа»), Т.И. Попова («Мир вокруг нас»), О.Н. Любашина («Войди в природу другом»).

Специфика предлагаемой программы заключается в следующем:

- материал основан на базисных знаниях общей экологии и адаптирован к дошкольному возрасту;
- обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- познавательный материал, в основном дается через игры, экскурсии, демонстрации опытов, наблюдения;
- при изучении каждого раздела предусмотрена реализация проектов экологического содержания;
- при проведении занятий по данной программе происходит изменение общения с детьми от авторитарного воздействия к общению,

ориентированному на личностное своеобразие каждого ребенка, на установление доверительных партнерских отношений;

- программа составлена на основе здоровьесберегающих технологий с включением блоков по валеологии и культуре здоровья (Уроки Айболита, Уроки Мойдодыра);

- итогом занятий по каждому разделу является проведение экологических праздников.

Интегрированный характер программы обеспечивает взаимосвязанное, взаимопроникающее взаимодействие всех элементов программы и по содержанию, и по методике организации, и по технологии проведения. В единстве всех компонентов (содержательный, эмоциональный, деятельностной) ребенок осваивает мир природы целостно, через свое личное отношение. Ознакомление с природным миром нашего края происходит, прежде всего, через практическую деятельность, через приобретение своего личного эмоционального опыта, от конкретного – к абстрактному, от частного – к общему, от сенсорно-чувственного восприятия – к осмыслению. Интегрированный подход позволяет вплотную подойти к личностно-ориентированному подходу в воспитании.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа «Азбука природы и здоровья» адресована дошкольникам (4-6 лет), детям старшей и подготовительной группы ДОУ. В дошкольном возрасте закладываются основы экологической культуры, т.к. именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, формируются первые представления о природе, закладывается фундамент ценностной ориентации, правильного отношения к окружающему миру.

Обучение детей по данной программе является начальным звеном в системе непрерывного экологического образования. Дети, получившие дошкольное экологическое образование, могут продолжить свое обучение на следующей ступени дополнительного образования по программам эколого-биологической направленности, реализующихся в ОДЭБЦ.

1.7. Сроки реализации программы

Продолжительность освоения программы «Азбука природы и здоровья» - 1 год и реализуется в объеме 72 часа в год .

1.8. Формы и режим занятий

Программа рассчитана на проведение занятий два раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут). Итого 72 часа в год. Предусмотрено проведение занятий по времени 1 час, чередуя различные виды деятельности учащихся, в связи с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста. Обязательным компонентом занятий является проведение физкультминуток. Формы организации занятий различны (смотреть методическое обеспечение). Преобладают занятия-исследования, занятия-экскурсии, занятия-путешествия, комбинированные занятия, которые становятся средством применения, обобщения и систематизации представлений, полученных чувственным путем.

1.9. Ожидаемые результаты

Организация деятельности по программе создаст условия для формирования основ экологической культуры.

1 год обучения

Воспитанник получит представление:

- элементарное определение экологии как науки о доме;
- что такое глобус; условные обозначения на глобусе и картах;
- природа живая и неживая, отличительные особенности;
- признаки характерных явлений неживой природы, их сезонные изменения;
- сезонные изменения в жизни растений и животных;
- значение солнца и воды для жизни на земле;
- свойства воды;
- приспособление животных и растений к жизни в воде;
- представители подводного мира;
- почва: состав, свойства, значение;
- особенности животных, обитающих в условиях отсутствия света;
- многообразие и особенности растительного мира;
- называть 5-6 деревьев, 1-2 кустарника, 4-5 травянистых растений, грибов, 2-3 комнатных растения;
- назвать части растений и стадии роста.

Воспитанник овладеет необходимыми умениями и навыками:

- ухаживать за растениями уголка живой природы;
- выполнять правила поведения в природе.

Универсальные предпосылки учебной деятельности:

- сравнивать живые и неживые объекты природы;
- проводить элементарные наблюдения;
- задавать вопросы;
- строить монологичное высказывание.

Личностное развитие воспитанника:

- уметь видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях и выражать в доступных видах творчества;
- быть положительным примером для других детей;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы.

1.10. Диагностика результатов

Согласно поставленной цели у дошкольников отсматривается уровень сформированности основ экологической культуры по методике (Тавстуха О.Г.)

Используемые диагностические процедуры приведены в приложении № 1 «Пакет диагностических методик»

Таблица № 1

Критерии экологической культуры дошкольников

Компоненты экологической культуры человека	Потребность дошкольников	Критерии экологической культуры дошкольников
1	2	3
Эмоционально-эстетический компонент	Потребность в передаче прекрасного в мире природы в доступных видах творчества (рассказ, рисунок и т. д.)	Умение высказать свои впечатления о красоте природы в доступных видах творчества. Умение сопереживать, сочувствовать всему живому.
Ценностно-смысловой	Потребность в развитии новой системы ценностей – ребенок, Человек – часть природы. Потребности в социализации личности.	Субъективизация своего отношения к миру природы, людям и самому себе. Проявление заботы о животных, растениях, людях, самом себе.
Когнитивный компонент	Потребность в восприятии мира природы в целом, включая человека. Потребность ориентации в объектах живой и неживой природы, их анализа и понимания связи между ними.	Знание основ экологии.
Деятельностный компонент	Потребность в заботе о представителях животного и растительного мира.	Готовность действовать по улучшению ближайшего социоприродного окружения. Внутренняя готовность соблюдения правил поведения в природе.

С учетом мотивов, преобладающих у дошкольников в процессе изучения природы и общения с ней и людьми, выделены следующие уровни развития экологической культуры (Таблица № 2):

- низкий уровень, при котором мотивом выступает «надо», необходимость изучения мира природы, соблюдения правил экологического поведения, заботы о представителях животного, растительного мира имеют слабое проявление и определяются внешним стимулом;

- средний уровень, преобладающим мотивом становится мотив «хочу»; происходит переход внешних мотивов во внутренние: хочу узнавать новое о многообразии животного и растительного мира, о взаимосвязи объектов окружающей природной среды. Узнаю причины и следствия

негативного влияния человека на природу и поэтому сочувствую природе, хочу помогать ей сохранить свою красоту;

- высокий уровень, отражающий мотив «не могу иначе», чувствую боль за природу. Проявляю умение соотносить свои действия и поведение с возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей природной среды, имею внутреннюю потребность соблюдения правил поведения в природе, школе и т.п., считаю природу равной по своей самооценности, поэтому проявляю желание и готовность участвовать в делах по улучшению мира природы, помогаю другим людям.

Таблица № 2

Уровни экологической культуры дошкольников

Структура экологической культуры человека	Уровни развития экологической культуры дошкольников в зависимости от преобладающих мотивов			Методы оценки	Частота проведения
	«Надо»	«Хочу»	«Не могу иначе»		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень		
1	2	3	4	5	6
Деятельност-ный компонент	Участвую в делах по улучшению окружающей природной среды, потому что требует педагог.	Проявляю заботу об объектах природы и людях, хочу участвовать в экологической созидательной деятельности.	С желанием участвую в экологической деятельности, т. к. считаю природу самооценной.	«Панорама добрых дел» (см. приложение	В течение учебного года.
Эмоционально-эстетический и ценностно-смысловой компонент.	Эмпатичность и эстетическое отношение к природе начинают развиваться.	Хотят помочь, сопереживают, сочувствуют людям и природе.	Высоко развита эмпатичность, субъективация, умение замечать и передавать красоту природы в доступных видах	Тестирование, наблюдение, творчество. (см. приложение	В конце года, и в течение учебного года.

			творчества.		
Когнитивный компонент.	Низкая мотивация в приобретении и знаний о природе, инициатива познания окружающего мира исходит извне.	Проявляют интерес к изучению природы, наблюдению и оценке взаимосвязанности природных объектов.	Имеют стремление к разностороннему практическому изучению природы.	Беседа по вопросам, дидактические игры. (см. приложение)	Сентябрь (вводный контроль) январь (текущий) май(итоговый)