**Отдел образования администрации города Медногорска**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей г.Медногорска»**

**«Утверждаю»**

Директор МБУДО «Центр дополнительного образования детей г.Медногорска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Старкова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Программа**

летнего оздоровления детей в загородном лагере «Лесные долины»

«Время открытий и путешествий»

(возраст детей от 7 до 17 лет)

**Авторы составители:**

Котлярова Л.Л., руководитель структурного подразделения

Гордеева Н.Г., дизайнер

Ахтямова В.В., методист

Москаленко А.А., художник-оформитель

Медногорск, 2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка…………………………………………….. 4
	1. Актуальность программы……………………………………… 5
	2. Отличительные особенности программы………………………6
	3. Новизна программы…………………………………………….. 7
	4. Направленность программы………………………………….... 7
	5. Адресат программы…………………………………………….. 7
	6. Цель программы………………………………………………… 8
	7. Задачи программы……………………………………………… 8
	8. Ожидаемые результаты………………………………………… 8
	9. Принципы реализации программы…………………….……… 9
	10. Методы реализации программы…………………………….… 10
	11. Формы организации деятельности детей……………………... 11
	12. Развитие детского самоуправления…………………………….14
	13. Система мотивации и стимулирования………………………. 15
	14. Образовательная деятельность в рамках программы……….. 16
	15. Учебно-тематический план………………………………….... 16
	16. Содержание учебно-тематического плана

образовательного компонента…………………………………..17

* 1. Механизм оценки результатов программы…………………….19
	2. Факторы риска…………………………………………………….21
1. Содержание программы смены……………………………………...22
	1. Основные мероприятия по реализации программы……………22
	2. Модель игрового взаимодействия……………………………….29
	3. Ход реализации программы смены………………………………29
	4. План-сетка смены……………………………………………….....30
2. Условия реализации программы……………………………………..33
	1. Кадровое обеспечение программы………………………………..33
	2. Информационно-методическое обеспечение программы……… 35
	3. Ресурсное обеспечение программы……………………………….…36
3. Оценка эффективности программы…………………………………… 38
	1. Система показателей оценки качества реализации программы…... 38
	2. Система обратной связи……………………………………………... 40
4. Список используемой литературы……………………………………… 41

**Пояснительная записка**

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Важным звеном в организации воспитания школьников стали лагеря с загородным пребыванием детей и подростков.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных семей, детей и подростков "группы риска". Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана комплексная программа «Время открытий и путешествий».

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях загородного лагеря.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, патриотическому и трудовому воспитанию и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

๏ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся;

๏ модернизацией старых форм работы и введением новых;

๏ необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы;

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов воспитательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

Как показывают результаты анкетирования «Лето - 2017», все дети без исключения с радостью ждут каникул, желая связать с ними реализацию своих надежд и мечтаний, увидеть новое и неизведанное, испытать себя в незнакомых условиях, научиться новому делу и труду. И здесь важно не обмануть ожидания детей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Взаимодействие с природой – один способов и условий формирования экологической культуры подрастающего поколения, что способствует созданию единой системы теоретических и практических видов деятельности: учебной, игровой, пропагандистской, общественно-полезной, исследовательской.

**Актуальность программы**

Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми. В связи с этим возникла необходимость в разработке данной программы.

Лето – время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Чтобы лучше понять себя, надо почувствовать и понять ту землю, на которой живешь, тех людей, которые творили на ней не только десятки, но и сотни лет назад. Надо познать культуру своей малой Родины, обогащенную и сохраненную многовековой историей, где развивались, и формировалась культура разных национальностей, которая должна передаваться из поколения в поколение.

Каждый день, каждый час, проведенный в лагере, удивителен и неповторим. Дети умнеют, богатеют, становятся лучше.

 Детский оздоровительный лагерь для детей и подростков – это пространство, где может быть реализована эффективная педагогическая работа по социализации ребёнка через новые формы общения и включение его в различные виды творческой деятельности.

Сегодня это весьма актуально, поскольку современные дети, как никогда ранее, нуждаются в понимании и признании, педагогической поддержки их индивидуальности и широком поле личностного развития.

**Отличительные особенности программы**

В 2017 году в МАУ ДОЛ «Лесные долины» реализовывалась образовательная программа «Медногорье, моё любимое!», которая была направлена на организацию экологического взаимодействия школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребенка.

Данная образовательная программа лагеря «Время открытий и путешествий» направлена, прежде всего, на развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела; сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи; повышение самосознания подростков через разнообразные формы работы; расширение кругозора детей и подростков через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня; развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска». При всем этом основной единицей образовательного процесса выступает актуализация гуманитарных и лидерских способностей ребенка, нацеленных на его общественное, интеллектуальное, физическое психологическое, досуговое, творческое благополучие.

 Пребывание детей в условиях детского коллектива летнего лагеря даёт возможность формирования в их среде отношений на основе культурных норм проживания и деятельности, получения организаторского опыта и навыков самоорганизации, расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире, собственного оздоровления и физической закалки, приобретение новых друзей и впечатлений.

**Новизна программы**

Детский оздоровительный лагерь «Лесные долины» представляет собой учреждение дополнительного образования и имеет свою специфику. Совместное проживание детей, сжатые сроки пребывания в лагере (21 день), постоянное общение со взрослыми наставниками, особые природные условия проживания (лес, гористая, живописная местность), возможность заниматься любимым делом создают особые условия для развития детей. Детский лагерь создает благоприятные условия для самосовершенствования и самореализации личности.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно – оздоровительной, художественно - творческой, трудовой, экологической деятельности обучающихся. Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разнопрофильную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях летнего оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной.

**Направленность программы**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Адресат программы**

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Приоритетом для зачисления детей в лагерь пользуются дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, неполных детей, безработных родителей, дети сироты и дети, находящиеся под опекой.

Возраст участников программы: 7-17 (включительно) лет.

Образовательная программа лагеря «Время открытий и путешествий» будет реализована на протяжении двух смен, так как контингент детей во второй смене будет на 90% новый.

**Цель программы**

Создание условий для организации оздоровительного отдыха детей и подростков, развития их творческого потенциала, активной жизненной позиции, развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

***Задачи:***

• Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела;

• Сплочение детского коллектива, поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи;

• Повышение самосознания подростков через разнообразные формы работы и труда;

• Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков "группы риска".

• Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни.

* Создать условия для развития духовно-творческой личности ребёнка.
* Укреплять связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, микросоциума, ГИБДД, МЧС в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

**Ожидаемые результаты**

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.
* Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
* Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

**Принципы реализации программы**

**Принцип гуманистической ориентированности.** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках детского оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип уважения и доверия.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов детей, их индивидуальных вкусов

**Принцип самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает:  посильность и конкретность любой деятельности для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

**Принцип взаимосвязи** педагогического управления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

**Методы реализации программы**

Лагерь для ребёнка – новое жизненное пространство, новая социальная среда, где царит любовь, уважение, творчество, право выбора, где ребёнок получает опыт самоопределения.

Основная деятельность детского оздоровительного лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Находясь в лагере, дети ежедневно включаются в различные виды деятельности.

Главная цель в разработке и реализации программы «Время открытий и путешествий» - создание условий для организации оздоровительного отдыха детей и подростков, развития их творческого потенциала, активной жизненной позиции, содействия трудовой занятости и социальной адаптации подростков через создание условий для привлечения максимального количества молодых людей к общественно-полезной деятельности.

Для достижения цели программы выбраны методы, разработанные Г.Н.Кудашовым:

* представление (презентационная деятельность);
* творчество (творческая деятельность);
* общение (коммуникативная деятельность);
* труд (трудовая деятельность);
* соревнование (стимулирующая деятельность).

**Формы организации деятельности детей**

  Одна из наиболее используемых форм работы – игра: игра по станциям, туристская игра, интеллектуальная игра, военно-спортивная игра, спортивная игра.

Программа летнего детского лагеря пребывания детей и подростков предполагает следующие направления и виды деятельности:

* **Художественно-творческая деятельность**

Опирается на принципы личностной ориентации, принципы воспитания успехом - развивает и воспитывает у детей чувство ответственности, коллективизма, коммуникабельности, дисциплинированности, прививает любовь к работе «по законам красоты».

Воспитательное значение трудно оценить - приобщая детей к духовной культуре, открывать, вводить их в мир прекрасного, высвобождая их творческую природу, лишь следуя природе, а, не исправляя её – это правило в деле воспитания детей.

***Формы организации художественно-творческой деятельности:***

* Инсценировки
* Вечера-конкурсы
* Концерты самодеятельности
* Гостиные
* Выставки
* Дни фантазёра
* Ритмичные, музыкальные игры
* Праздники, развлечения.
* **Спортивно-оздоровительная деятельность**

 Направлена на оздоровление и совершенствование всех функций организма, на снятие психоэмоционального стресса, накопленного за учебный год.

 Для формирования здорового образа жизни необходимо создать комфортную среду. С этой целью используются следующие формы работы:

* Ежедневные проверки санитарного состояния комнат
* Ежедневный контроль здоровья детей
* Беседы с врачом
* «Пятиминутки здоровья» - беседы на различные темы о здоровом образе жизни
* День здоровья
* Зарядка (тематическая, оздоровительная, сюжетная, театрализованная).
* Подвижные, малой подвижности игры.
* Эстафеты (смешная, сказочная, комическая и т. д.)
* **Трудовая деятельность**

Назначение трудовой деятельности – преобразование окружающей действительности. Общественно-полезная деятельность имеет назначение воздействия на духовную сферу жизни окружающих людей. Именно в школьном возрасте она выполняет существенную роль в процессе социализации личности. Для растущего человека в современных условиях это ещё и вхождение в мир рыночных отношений. В последнее время широкий интерес стал, замечен к занятиям вне сферы профессиональной деятельности – к сфере досуга, хобби, имеющим тесную связь с трудовой деятельностью: посадка растений, уборка территории, высадка леса, содержание аквариума, и т. д. всё это требует выработки творческого отношения к труду.

 Лето - прекрасное пора, когда дети могут проявить свои хозяйственные способности, предприимчивость.

Трудовая деятельность – это то, без чего не может осуществляться нормальное воспитание детей.

***Формы организации трудовой деятельности детей:***

1. Аукцион трудовых сюрпризов
2. Благоустройство территории
3. «Город Весёлых Мастеров»
4. Дежурство
5. Зелёный патруль
6. Клуб умельцев
7. Рейд «бережливых»
8. Эстафета трудовых дел
* **Экологическая деятельность:**

назначение экологической деятельности: воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе, организация активного общения с природой, содействие процветания флоры и фауны в микросреде человека.

***Формы организации экологической деятельности:***

* Академия лесных наук.
* Выставка изделий из природного материала.
* День леса.
* День птиц.
* Экологическая тропа.
* Экологическая зона заботы.
* Экологические игры-путешествия.
* Экологический вестник.
* Экологический рейд – «Зона экологического комфорта».

**Акции:**

*-* «Берегите природу» - изготовление и вывешивание агиток в защиту природы;

 - участие в окружной экологической акции «Спасти и сохранить»

 • **Патриотическая деятельность**

 Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Приобщение к духовным ценностям российской истории.

***Основные формы работы патриотической деятельности:***

* Посещение музея школьного, городского
* Игра «Россия вперёд»
* Экскурсии по городу (памятникам)
* Подвижные игры
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в жизни и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», «Жизнь».

**Развитие детского самоуправления**

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами на одну смену, и взрослые.

Актив лагеря – это Совет лагеря и Советы отрядов, которые являются органами самоуправления.

Совет отряда выбирает командира. Командиры отрядов составляют Совет лагеря. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности.

В качестве равноправных членов актива входят взрослые: в Совет лагеря – начальник лагеря; в Совет отряда – воспитатели, вожатые.

Совет отряда:

- командир;

- ответственный за культурно-массовые дела;

- ответственный за санитарное состояние;

- физорг;

- редколлегия.

**Система мотивации и стимулирования**

 Система поощрения состоит из отрядного рейтинга и системы индивидуального поощрения каждого ребенка. Это позволит более полно охватить деятельность детей и объективно оценить участие каждого в жизни лагеря.

Рейтинг охватывает 2 основных направления деятельности лагеря:

* общелагерные мероприятия (участие, победа, пунктуальность, активность);
* выполнение режимных моментов (чистота, дежурство, уборка территории, зарядка, общественные дела).

Итоги рейтинга подводятся каждое утро на утреннем построении лагеря и выражаются в «златах». Златы, полученные отрядом опускаются в «сундучок», изображенный на холсте или листе ватмана и данные передаются в штаб лагеря.

Индивидуальная система поощрения направлена на поощрение детей отличившихся в каком-либо общелагерном мероприятии.

В рамках тематики лета вручаются награды по номинациям в соответствии с мероприятием.

Звезда на Аллее Славы вручается самому лучшему участнику, благодаря которому у команды реально увеличивался шанс победить. Учитывается творчество, артистизм, профессионализм и стремление к победе.

Сертификат на золотой рудник на Марсе вручается участнику, который отличился в каком-либо одном направлении деятельности в данном мероприятии.

Сертификат на право владения участком на Луне вручается участнику подающему надежды на усовершенствование умений и навыков.

Номинации оговариваются с жюри до мероприятия, но не оглашаются заранее детям.

Награды присуждаются по результатам совещания жюри с учетом зрительских симпатий.

Дети, обладающие наградами включаются в команду, которая представляет лагерь на межлагерных соревнованиях и мероприятиях.

**Образовательная деятельность в рамках программы**

В нашем лагере образовательная деятельность осуществляется в 2-х направлениях: инвариативная часть: образовательный компонент и вариативный компонент: программы творческих объединений.

**Учебно-тематический план** образовательного компонента «История и культура Урала» (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство и культура Урала» автор: Калиничева С.А.)

2018 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел «Мой край родной»** |  |  |  |
| 1. | Природа нашего края | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Уральские легенды | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Уральские сказы «Серебряное копытце», «Каменный цветок» | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Знакомство с композицией уральской росписи. | 4 | 1 | 3 |
|  |  | 13 | 4 | 9 |

**Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента**

* 1. Природа нашего края.

Теория: Беседа о родном крае. Презентация «Мой родной край»

Практика: Выполнение пейзажа

* 1. Уральские легенды

Теория: Чтение уральских легенд. Демонстрация картин на данную тему.

Практика: Выполнение композиции по уральской легенде.

* 1. Сказы «Серебряное копытце», «Каменный цветок»

Теория: Знакомство с творчеством художников-иллюстраторов.

Практика: Создание творческой работы по сказам Бажова, создание сказочного образа.

* 1. Знакомство с композицией уральской росписи.

Теория: Знакомство детей о художественных особенностях уральской росписи, с разными вариантами ее композиционного решения.

Практика: Вариативные образы элементов росписи (лев, сова, «дерево жизни», венок.

2019 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел «Мы наблюдаем природу»** |  |  |  |
| 1. | Летние цветы | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Состояние природы Урала | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Времена суток | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Русская матрешка в летнем уборе | 4 | 1 | 3 |
|  |  | 13 | 4 | 9 |

**Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента**

1. Летние цветы.

Теория: Знакомство с летней природой Урала.

Практика: Натюрморт из полевых цветов.

1. Состояние природы Урала.

Теория: Состояния природы Урала (дождь, ветер, ясный день, туман). Обучение передаче состояния природы в цвете.

Практика: Творческая работа «Мой день».

1. Времена суток.

Теория: Знакомство с особенностями природы и освещения на протяжении суток.

Практика: Выполнение живописного этюда заката солнца.

1. Русская матрешка в летнем уборе.

Теория: Знакомство детей с декоративным рисованием, условность, выполнение стилизации.

Практика: Роспись русской матрешки.

2020 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Раздел «Архитектура и архитектурные фантазии»** |  |  |  |
| 1. | Крестьянский дом, как отражение уклада жизни человека памятник архитектуры. | 3 | 1 | 2 |
| 2. | Изба, как модель мироздания | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Фасад – «лицо» избы, окна ее «глаза». | 3 | 1 | 2 |
| 4. | Лагерь моей мечты. | 4 | 1 | 3 |
|  |  | 13 | 4 | 9 |

**Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента**

1. Крестьянский дом, как отражение уклада жизни человека памятник архитектуры.

Теория: Беседа об отражении мировосприятия наших предков в облике деревянного дома.

Практика: Работа в творческих группах, зарисовка деревянных построек.

1. Изба, как модель мироздания.

Теория: Выражение народной символики в резном убранстве избы.

Практика: Творческая работа «Моя изба».

1. Фасад – «лицо» избы, окна ее «глаза».

Теория: Знакомство с зарисовками знаков символов резьбы фасада – причелены, полотенца, карнизы, оконные, наличники, ставни.

Практика: Работа с тонированной бумагой.

1. Лагерь моей мечты.

Теория: Знакомство детей с изображением города художниками, передача особенностей архитектурной формы.

Практика: Создание эскиза графическими материалами (гелевая ручка).

**Механизм оценки результатов программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формулировка предполагаемого результата** | **Показатели достижения результата** | **Способы оценки** |
| Осознанное позитивное отношение к таким ценностям как познание нового, культура отношений и культурные взаимодействия. | - при необходимости ребенок самостоятельно ищет новую информацию;- при анализе дети отмечают пользу и применимость новых знаний на практике;- дети соблюдают культурные нормы отношений и взаимодействия;- при анализе ситуации культуру отношений и культуру взаимодействия подросток рассматривает как норму. | Наблюдение за проявлением отношения к ценностям в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, опросные методики, отражающие мнение ребенка (в течение смены) |
| Изменение позиции ребенка в специально организованной среде совместной деятельности детей и взрослых. | - повышение позитивной активности участников в течение смены. | Наблюдение за проявлением активности подростка в процессе деятельности в течение всей смены. |
| Высокая активность детей в реализации программы | - участники смены активно принимают участие во всех мероприятиях, предлагаемых программой смены;- вносят предложения по деятельности отряда в течение смены;- могут самостоятельно организовать досуг детского коллектива. | Наблюдение за подготовкой детей к отрядным и общелагерным делам. |
| Положительные отзывы участников смены. | - желание ребенка вновь вернуться в лагерь, принять участие в смене. | Анкетирование на выходе из программы лагеря, индивидуальные и групповые беседы. |
| Отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде во время смены. | - в течение всей смены дети уважительно относятся к мнениям и интересам друг друга;- умеют корректно разрешить спор внутри коллектива. | Наблюдение за межличностным и групповым общением детей. |
| Отсутствие заболеваний, травм. | - отсутствие в течение смены заболеваний;- предотвращение травм, травмоопасных ситуаций. | Контроль за здоровьем детей в течение смены. |
| Положительные отзывы об организации деятельности лагеря со стороны родителей. | - готовность родителей вновь отправить ребенка в детский лагерь;- доверие жизни и здоровья ребенка педагогам, работающим в детском лагере. | Беседы с родителями. |
| Сохранение количества детей до конца смены. | - количество участников смены остается сохранным. | Ежедневный мониторинг количества детей в отрядах. |

**Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные факторы риска** | **Меры профилактики** |
| *Факторы окружающей среды:*плохая погода, дождь;жара, палящее солнце;клещевая опасность | Заменить мероприятием без выхода на улицу.Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находится на открытом солнце.Не планировать походы в лес. |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной, экологической, туристической и др.). |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика.Иметь средство для дезинфекции ссадин, ран и порезов.Помощь медицинского работника. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.Беседы медицинского работника по темам ЗОЖ. |

**Содержание программы смены**

**Модель игрового взаимодействия**

Программа предусматривает использование групповой и индивидуально-коллективной формы организации проведения мероприятий. Групповая работа обеспечивает сплоченность коллектива, творческое общение. Индивидуально-коллективная форма предусматривает подачу материала (через разнообразные формы) всему коллективу, где есть возможность каждому ребенку оценить самостоятельно свою работу, ее результаты. Основным механизмом реализации программы являются тематические недели, в которые проводятся мероприятия в рамках программы смены. Смена лагеря будет проходить в форме игры – Летнего

путешествия. Каждый день жизни лагеря охватывает все основные направления деятельности и проходит под девизом: «Вот оно, какое наше Лето!».

В программу лагеря включены основные мероприятия по ее реализации.

**Основные мероприятия по реализации программы на 2018 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **День 1** |  **«Здравствуй, это я!»** Заезд.Инструктаж отдыхающих по правилам безопасного поведения в лагере. Ознакомительная игра «Лагерная кругосветка». «Вечер знакомств». (Приложение «День 1») |
| **День 2** |  **«Моя страна – моя Россия!».** Работа по отрядам: разучивание отрядной песни, девиза. Беседа «Я – гражданин России»**.** (Приложение «День 2»). Встреча у костра. |
| **День 3** |  **«Лето – это маленькая страна».** Конкурсная программа «Праздник лета». Осторожно, солнце! Инструктаж «Перегревание». Выставка «Необычный зоопарк». (экспонаты выполнены из овощей и фруктов). Дискотека «Я, ТЫ, ОН, ОНА!»(Приложение «День 3») |
| **День 4** |  **«О, спорт, ты – жизнь!»** Диагностика здоровья. Медосмотр «Мой рост, мой вес». Спортивные состязания. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». Отрядные дела. Дискотека  |
| **День 5** |  **«День хороших манер»**. Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета. Игровая программа «Путешествие в страну этикета». Отрядные дела. Досуговое вечернее мероприятие «Королевство почемучек» |
| **День 6** | **«Секреты домовенка».** Конкурс рисунков «В летнем лесу». Игры на свежем воздухе. Отрядное дело. Праздник лета «Картошкины именины». |
| **День 7** | **«Пушкинский день».** Пушкинский день в России. Конкурс чтецов. Викторина по сказкам Пушкина. Отрядные дела. Конкурсно-развлекательная программа «Там, на неведомых дорожках…». |
| **День 8** | **«День ПДД».**  Правила дорожного движения – должны знать все. (Практическое занятие). Конкурс рисунков по ПДД. Дорожная азбука в загадках. Инструктаж «Правила дорожного движения». Дискотека «Авария». |
| **День 9** | **«Час веселых испытаний».**  День спорта. Игры на свежем воздухе. Отрядные дела. Спортивный калейдоскоп. Дискотека. |
| **День 10** | **«Знаешь ли ты себя?».** Знаешь ли ты себя? Охрана и укрепление здоровья. Состязание «Делай с нами, делай, как мы, делай, лучше нас!». В гостях у АЙБОЛИТА. Первая помощь при переломе. Отрядные дела. |
| **День 11** | **«День пожарной безопасности».** Беседа о правилах пожарной безопасности. Конкурс рисунков «Против пожара». Инструктаж по пожарной безопасности. Отрядные дела. Конкурсные соревнования по пожарно-прикладному спорту.  |
| **День 12** | **«День России».** День России «Русь, Россия, Родина моя» - спортивно – развлекательное мероприятие. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» Отрядное дело. Праздник «Гостей приглашаем, русским чаем угощаем!». Дискотека «Танцуют все!!!» |
| **День 13** | **«В гостях у сказки».** Инсценированные отрывки из русских народных сказок. Отрядные дела. Дискотека «Бал в волшебном королевстве» (бал-маскарад) |
| **День 14** | **«В мире прекрасного».** Конкурс рисунков и плакатов «Моя фантазия». «Люблю тебя, мой край родной!» - беседа о природе Урала. Эрудит-лото «Солнечное настроение». Отрядные дела. |
| **День 15** | **«Малая олимпиада».** Спортивные состязания «Новые виды спорта». Эстафета с препятствиями. Отрядные дела. Дискотека  |
| **День 16** | **«Мы и природа – друзья».** «Веселые старты», эстафета. Экологический десант. Отрядные дела. Конкурсная программа «Зеленая аптека». Дискотека «Берегите природу!» |
| **День 17** | **«Танцевальная планета».** Концертно-игровая программа «Вечера на хуторе близ Диканьки». Отрядные дела. Стартинейджер «Танцуй, пока молодой!»  |
| **День 18** | **«День игр, игрушек, шариков и бантиков».** Спортивный праздник «Мы вместе». Работа творческих площадок. Отрядные дела.  |
| **День 19** | **«В объективе – МЫ!».** Фото-сессия «Вместе весело отдыхать». Оформление пресс-волл (тантамареска ). Отрядные дела. Дискотека. |
| **День 20** | **«День памяти и скорби».** Минута молчания. Акция «Поклонимся великим тем годам». Беседа «Моя семья в истории моей страны». Конкурс фронтовых песен и стихов у костра.  |
| **День 21** | **«День разбойников».** Коллективная игра «Спрячь сокровище!» (закапывание клада и составление карты). Операция «Что осталось после нас». Отъезд. |

**Основные мероприятия по реализации программы на 2019 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **День 1** | **День знакомства.** Заезд . Игра «Вот тебе моя рука». Ознакомительная игра «Лагерная кругосветка». Экспресс-интервью «Расскажи мне о себе». Спортивные игры. |
| **День 2** | **Ярмарка идей.** Подготовка к открытию сезона. В гостях у доктора АЙБОЛИТА**.** Эстафета «Тропой туриста». Трудовой десант. Отрядные дела «Найди клад». |
| **День 3** | **Да здравствует, город Детства!** Торжественная линейка. Конкурс на лучшее оформление отрядных уголков. Отрядные дела. Концерт «Детство прекрасная пора».  |
| **День 4** | **День спорта.** Игровая программа «Мой отряд и я – спортивная семья». Спортивные рекорды по отрядам. Подвижные игры на воздухе. Занятия по интересам. Дискотека здоровья. |
| **День 5** | **День вежливости.** Праздник «В гостях у Мери Поппинс». Викторина «Будем вежливы всегда». Поле чудес: «Как хорошо, что тебя уважают». Минутка здоровья: «Если хочешь быть здоров – закаляйся». Вечер знакомств с песнями народов Урала. |
| **День 6** | **День музыки.** Шоу-клип.Конкурс инсценированной песни. Праздник: «Танцуй и пой!» Интеллектуальная игра: «Ума палата». В гостях у доктора АЙБОЛИТА Подготовка к конкурсу «Синяя птица». |
| **День 7** | **День России** Путешествие «Это наш дом, это наша Россия». Минутка здоровья: «Зелёная аптека». Беседа: «Россия – глазами художников». Интеллектуальная игра: «Риск-версия. Земля наш - общий дом» |
| **День 8** | **День Нептуна.** Праздник Нептуна «Вода-основа жизни». Игры на морскую тематику: «Море волнуется». Эстафета с морскими этапами. Минутки здоровья: «Путешествие в страну Витаминию». Подвижные игры на воздухе. Дискотека. |
| **День 9** | **День сказки.** Конкурс рисунков «Волшебный мир сказки». Народные сказы Урала. Отрядные дела. Дискотека «Бал в волшебном королевстве» (бал-маскарад). |
| **День 10** | **День юмора.** Конкурс карикатур «Мы все в лагере живем». Конкурс частушек «Эх! Петрович!». Спортивные игры. Час веселых историй. Работа на участке.Вечер отдыха «Юморина 2018» |
| **День 11** | **В гостях у Самоделкина.** Конкурс «Юные художники». Ярмарка-продажа «Сделали своими руками» с театрализованными представлениями, состязаниями, скоморохами.Футбол между отрядами. Дискотека «Мы и сами с усами». |
| **День 12** | **День экологии.** Познавательно-игровая программа «Войди в природу другом!» Конкурс на лучшую композицию из природного материала. Экологическая викторина «Все ли овощи на грядке». Конкурсно - игровая программа « День защитника окружающей среды».  |
| **День 13** | **День творчества** Развлекательная программа «Танцоры. Писатели. Художники. Поэты. Модельеры». Подвижные игры на воздухе. Спортивные эстафеты. Сказочно-игровой вечер «У лесной избушки» |
| **День 14** | **День игры.** Спортивная игра «Олимпийские резервы». Турнир по волейболу. Спортивно-развлекательная игра «Эстафета по сказкам». Танцевальный батл «Танцуй пока молодой!» |
| **День 15** | **День здоровья.** Игровая программа «Мойдодыр». Доктор АЙБОЛИТ: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». Веселые старты. Спортивные игры «Карнавал здоровья». |
| **День 16** | **Мисс «Лесные долины»** Шоу программа «Веселый девичник». Фотосессия **.** Творческий конкурс «Цветы в песнях». Танцевальный челлендж « DANCE». |
| **День 17** | **День именинника.** Игровая программа «К сожаленью, день рожденья, только раз в году». Праздник-бал «Каравай».Спортивная программа «Вперед, именинники!».Конкурс рисунков: «Поздравляю от души». |
| **День 18** | **День спорта.** Праздник «Пионербол между отрядами». Эстафета лесных сюрпризов. Баскетбол. Соревнования между отрядами. Спортивная эстафета «Я+ТЫ=МЫ». Дискотека  |
| **День 19** | **День вежливости.** Праздник «Веселые правила хорошего тона». Отрядные дела. Развлекательная программа «Нам вместе весело!»  |
| **День 20** | **День сказки.** Конкурсная программа. Викторина по сказке Ершова «Конек-горбунок»**.** Конкурс рисунков «Волшебный мир сказки».Экологический десант. «Что осталось после нас»**.** |
| **День21** | **Закрытие сезона.** Торжественная линейка с вручением наград. Коллективная игра «Спрячь сокровище!» (закапывание клада и составление карты). Закапывание клада с пожеланиями ребятам лета 2020 года. Отъезд. |

**Основные мероприятия по реализации программы на 2020 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **День 1** | **День детства.** Заезд Инструктаж отдыхающих по правилам безопасного поведения в лагере. Отрядные дела Ознакомительная игра «Лагерная кругосветка». Вечер знакомств «Возьмемся за руки, друзья!». Дружеский костер. |
| **День 2** | **День  «Творчества».**  Минутка здоровья «Солнечный  удар». Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» Конкурсно-игровая программа «Бурелом». Инструктаж «Правила поведения детей на прогулках и походах». |
| **День 3** | **День отряда.** Оформление отрядных уголков. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. Медосмотр «Мой рост, мой вес». Дискотека. |
| **День 4** | **День лета.** Конкурсная программа «Праздник лета». Осторожно, солнце! Инструктаж «Перегревание». Отрядное дело. Открытие сезона. |
| **День 5** | **День знатоков ПДД**. Конкурсно - игровая программа « Мы и дорога». Конкурс социального плаката «Человек и дорога». Спортивно-развлекательное состязание: «Умные, смелые, ловкие!» Дискотека  |
| **День 6** | **День знатоков родного города.** Информационный калейдоскоп.(сообщение библиотекаря)**.** Викторина «Умники и умницы нашего города». Отрядные дела. Дискотека. |
| **День 7** |  **День гостеприимства.**  КТД « Пригласительная открытка». Презентация «Это МЫ!»  |
| **День 8** | **День таланта.** Танцевально-игровая программа «Минута славы». Ярмарка талантов «Кто, во что, горазд». |
| **День 9** | **День чистоты.** Операция: «Экология»**.** Ярмарка рекордов: «Чистота-залог здоровья!» Отрядные дела. |
| **День 10** | **День физкультурника.** Конкурсно-игровая программа «Путешествие в Спортландию». Отрядные дела. Подвижные игры на воздухе. |
| **День11** | **День «Знаек и Почемучек».** Информационный выпуск «А вы знаете, что…?»Отрядные дела**.** Познавательно-конкурсное мероприятие "Что в имени моем?" Дискотека  |
| **День12** | **День строителя.** Конкурс рисунков на асфальте «Город Будущего глазами ребенка».Творческие мастерские.Конкурс будущих строителей «Лучший архитектурный проект». |
| **День13** | **Романтический день.** Почта приятных сюрпризов. «Мистер и мисс Романтика». Отрядные дела. Дискотека «Под музыку Вивальде». |
| **День14** |  **День самоуправления.** «Все на выборы!» Совет лагеря**.** Концерт: «Взрослые и дети». Отрядные дела. |
| **День15** |  **День разбойников.** Коллективная игра: «Найти сокровища». Отрядные дела «Кто во что, горазд» |
| **День16** | **Летний карнавал.** Конкурс: «У кого смешнее?».Изготовление карнавальных костюмов из подручного материала.Карнавальное шествие. |
| **День17** | **Яблочный денёк.** Историческая справка: «Спас у нас!» Игровая программа. «Яблочные разнообразия». Творческие мастерские «Лепим, рисуем!»  |
| **День18** | **Школа актёрского мастерства.** Шоу актёрского мастерства: «Кастинг в театре Буратино». Отрядные дела. Дискотека «Черепахи Тортилы» |
| **День19** | **День Государственного флага России**КТД: Изобразительное искусство: «Флаг отряда». Информационный выпуск: «А знаете ли ВЫ…». Отрядные дела.  |
| **День20** | **Космическое путешествие.** Развлекательно-познавательное мероприятие: «космические эстафеты». Музыкальная гостиная: песни о космосе и космонавтах.Минутка здоровья: «Как поднять настроение». |
| **День21** | **День сюрпризов.** Игра «Утро неожиданностей». Коллективная игра «Спрячь сокровище!» (закапывание клада и составление карты). Закапывание клада с пожеланиями ребятам лета 2021 года. Отъезд. |

В течение лагерной смены предусмотрены различные виды игровой и обучающей деятельности:

* + **Художественно-творческая деятельность**
	+ **Спортивно-оздоровительная деятельность**
	+ **Трудовая деятельность**
	+ **Экологическая деятельность:**
	+ **Патриотическая деятельность**

**Модель игрового взаимодействия**

 За активное участие в конкурсах и мероприятиях участники смены получают деньги с названием «злат», достоинством 1,2,3,5 ЗЛАТА. Каждый участник отряда может заработать златы, участвуя в подготовке и проведении КТД, в работе творческих мастерских, участвуя в спортивных и туристических испытаниях, в организации дежурства по лагерю, за выполненную общественную работу и т.д., отрядные «златы» хранятся в сундучках, а в конце смены будут спрятаны на территории лагеря в виде клада. Отрядом составляется карта-план спрятанного сокровища, которая передается в конце смены директору лагеря в запечатанном виде на хранение.

**Ход реализации программы смены**

***I этап. Подготовительный***. Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия загородного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:   проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке лагеря к летнему сезону;    разработка программы деятельности стационарного загородного летнего оздоровительного   лагеря «Время открытий и путешествий»;    подготовка методического материала для работников лагеря;    отбор кадров для работы в загородном летнем оздоровительном лагере;    составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

***II этап. Организационный***. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы «Время открытий и путешествий»; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

***III этап. Основной***. Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; работа творческих объединений.

***IV этап. Аналитический***. Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детей, родителей, педагогов, вожатых, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря.

**План-сетка смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День – 16 июня (среда)**«День знакомств»**Заезд**Ознакомительная игра «Лагерная кругосветка»**Вечер знакомств«Здравствуй, это я!» | День – 27 июня (четверг)**«День отряда»** Занятия в творческих объединениях.**Работа по отрядам: разучивание отрядной песни, девиза.** «Знакомьтесь это мы!» (визитка отряда -название, девиз, песня, танец) | День – 38 июня (пятница)**«Лето – это маленькая страна».** Выставка «Необычный зоопарк»**Конкурсная программа «Праздник лета».** Открытие смены.Дискотека «Я, ТЫ, ОН, ОНА!» |
| День – 49 июня (суббота) **«О, спорт, ты – жизнь!»** Спортивные состязания.   **Отрядные дела.** Дискотека «Спортивные танцы» | День – 510 июня (воскресенье)**«День хороших манер»**. Игровая программа «Путешествие в страну этикета». **Отрядные дела.** Досуговое вечернее мероприятие **«**Королевство почемучек**»** | День – 611 июня (понедельник)**«Секреты домовенка»**Занятия в творческих объединениях.Конкурс рисунков «В летнем лесу». Игры на свежем воздухе.**Отрядные дела (подготовка ко дню России)** Праздник лета **«**Картошкины именины**».** |
| День – 712 июня (вторник)**День России****«День России».** День России «Русь, Россия, Родина моя» - спортивно – развлекательное мероприятие. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»**Торжественная линейка. Отрядные дела.**Конкурс песен о России. Дискотека **«**Танцуют все!!!» | День – 813 июня (среда)**«День ПДД».**  Занятия в творческих объединениях: Конкурс рисунков по ПДД. Дорожная азбука в загадках.**Правила дорожного движения – должны знать все. (Практическое занятие).** Дискотека **«**Авария». | День – 914 июня (четверг)**«День веселых испытаний».**  Турслет. **Отрядные дела.** Спортивный калейдоскоп. Дискотека. |
| День – 1015 июня (пятница) **«Знаешь ли ты себя?»** Занятия в творческих объединениях.**Отрядные дела.**Концерт «Сюрприз» | День – 1116 июня (суббота)**«День пожарной безопасности».** Занятия в творческих объединениях: конкурс рисунков «Против пожара». **Отрядные дела.** Конкурсные соревнования по пожарно-прикладному спорту. | День – 1217 июня (воскресенье)**«Пушкинский день в лагере Лесные долины».**Конкурс чтецов. Викторина по сказкам Пушкина.**Отрядные дела.**Конкурсно-развлекательная программа **«Там, на неведомых дорожках…».** |
| День – 1318 июня (понедельник)**«В гостях у сказки».** Инсценированные отрывки из русских народных сказок на новый лад. **Отрядные дела.** Дискотека «Бал в волшебном королевстве» (бал-маскарад) | День – 1419 июня (вторник)**«В мире прекрасного».** Занятия в творческих объединениях.Конкурс рисунков и плакатов «Моя фантазия». **Отрядные дела.**Квест «Фактор страха» | День – 1520 июня (среда)**«День Нептуна».** Водные состязания «Новые водные виды спорта». Эстафета с препятствиями. **Отрядные дела.** Пенная вечеринка |
| День – 1621 июня (четверг)**«Мы и природа – друзья!»**Занятия в творческих объединениях. Конкурсная программа «Зеленая аптека»**Игра «Зарница».** **Дискотека «Берегите природу!»** | День – 1722 июня (пятница)**«День памяти и скорби».** Минута молчания. **Акция «Поклонимся великим тем годам»**. Беседа «Моя семья в истории моей страны». **Конкурс фронтовых песен и стихов.** | День – 1823 июня (суббота)**«День игр, игрушек, шариков и бантиков».** Занятия в творческих объединениях. Спортивный праздник «Мы вместе». **Отрядные дела.****Танцевальный батл.** |
| День – 1924 июня (воскресенье)**«День разбойников».**  **«В объективе – МЫ!».** Фото-сессия «Вместе весело отдыхать». Оформление пресс-волл (тантамареска ). Коллективная игра «Спрячь сокровище!» (закапывание клада и составление карты). **Подготовка к закрытию лагерной смены**Дискотека «День рожденья – праздник детства». | День – 2025 июня (понедельник)**«Танцевальная планета».**Работа творческих площадок. Операция «Что осталось после нас?» **Стартинейджер «Танцуй, пока молодой!»**. Закрытие смены. Дискотека  | День – 2126 июня (вторник)**Отъезд.** |

**Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют преподаватели образовательных организаций города Медногорска, студенты педагогических средних и высших учебных заведений, члены студенческих педагогических отрядов, волонтеры, которые выполняют функции воспитателей, вожатых и педагогов дополнительного образования.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

* Начальник лагеря.
* Заместитель начальника по воспитательной работе.
* Старшая вожатая.
* Воспитатели.
* Инструктор по физическому воспитанию.
* Педагог дополнительного образования.
* Вожатые отрядов.
* Медработник.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** |
| Начальник лагеря | Определяет функциональные обязанности персонала, руководит свей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. |
| Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе | Несет ответственность за содержание и эффективность образовательно-воспитательной работы с дет­ским коллективом и органами детского самоуправления лагеря; обеспечение единства в организации образовательно-воспитательного и оздо­ровительного процесса в практической деятельности детского коллектива; состояние, качество и актуальность наглядного отражения детского коллектива лагеря в планировании, организации и анализе деятельности. |
| Воспитатели | Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.  |
| Вожатые | Организуют работу органов самоуправления и привлекаются к проведению досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов. |
| Педагоги дополнительного образования | Несёт ответственность за организацию кружковой деятельности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов. |
| Инструктор по физическому воспитанию | Организует активный отдых детей в период пребывания в лагере. Разрабатывает план физкультурно-оздоровительной работы лагеря и программы физкультурно-оздоровительных мероприятий, включая физкультурно-спортивные праздники, соревнования, спартакиады, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера, согласовывает план с врачом. Составляет распорядок занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов детей, проводит занятия. Ведет занятия с детьми, обучает их технике выполнения физических упражнений, формирует нравственно-волевые качества детей, проводит закаливающие процедуры. Организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, спартакиады, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Принимает участие в пешеходных оздоровительных экскурсиях, туристских походах. Обеспечивает безопасность детей при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь. Осуществляет просветительскую работу среди детей, родителей (лиц, их заменяющих). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. |
| Психолог | Осуществляет специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей. |
| Медсестра | Осуществляет специализированную медицинскую деятельность в рамках функциональных обязанностей. |
| Социальный педагог | Осуществляет специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей. |

**Информационно-методическое обеспечение программы**

Методической основой форм, методов и технологий педагогической деятельности по реализации представленной программы является идея личностно-ориентированного, развивающего обучения, способствующего самоопределению и самореализации возможностей личности на основе принципов ее деятельности и развития. Освоение воспитанниками социального опыта осуществляется через применение педагогических технологий:

- воспитательные технологии (педагогическая поддержка, создание ситуации успеха);

- игровых технологий (игры межличностного общения, игры-тренинги, имитационные игры, ролевые игры);

- технологии проблемного обучения (рассмотрение проблемных ситуаций, поиск оптимальных путей решения).

Основной метод достижения желаемых результатов заключается в разнообразии форм подачи информации и включении игровых элементов.

Вовлечение детей в различные виды деятельности облегчает усвоение значимого для детей материала и обеспечивает поддержание интереса.

Для достижения цели программы выбраны методы, разработанные Г.Н.Кудашовым:

* представление (презентационная деятельность);
* творчество (творческая деятельность);
* общение (коммуникативная деятельность);
* труд (трудовая деятельность);
* соревнование (стимулирующая деятельность).

Воспитательная деятельность включает в себя:

- проектно-проблемный тип деятельности;

- проектно-ориентированная форма организации деятельности ребенка;

- развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта;

-организацию и проведение занятий;

-организацию и проведение совместных воспитательных мероприятий с учреждениями социума, вовлечение в природоохранную деятельность родного края.

-наличие необходимой документации, программы, планы.

-проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

-коллективные творческие дела.

 -творческие объединения.

Образовательная программа ДОЛ разработана в соответствии с:

* Законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г № 1008 и инструктивными письмами Минобрнауки РФ (от 14.04.2011г. № МД-463/06, от 26.10.2012 №09-260, от 01.04.2014 № 09-613, от 18.11. 2015 № 09-3242)
* Конвенцией о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Федеральным государственным стандартом о дополнительном образовании
* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

В соответствии с перечисленными документами разработаны и утверждены:

 \_ Положение о детском оздоровительном лагере «Лесные долины»

* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по охране труда, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в загородном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Акт приемки лагеря.
* План работы лагеря.

  Информационная поддержка  Программы осуществляется через стенд пресс-волл, сайт отдела образования администрации города Медногорска, дневник смены.

**Ресурсное обеспечение программы**

        Материально-техническое.

* + Отрядные корпуса
	+ Помещение для занятий кружковой работой
	+ Стадион
	+ Баскетбольная площадка
	+ Волейбольная площадка
	+ Телецентр
	+ Эстрада
	+ Библиотека
	+ Танцпол
	+ Штаб идей
	+ Столовая
	+ Туалетные комнаты для девочек
	+ Туалетные комнаты для мальчиков
	+ Душевые для мальчиков, для девочек
	+ Медицинский кабинет

**Оценка эффективности программы**

**Система показателей оценки качества реализации программы**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря, был разработан мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята делятся своим настроением в INSTAGRAM, размещенным на стенде пресс-волл, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми и получать всю информацию о реализации программы. Разработан механизм обратной связи в штабе лагеря.

**Книга входящих сообщений «Расскажи-ка»** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня вручаются «златы» за участие в мероприятиях - символов рейтинга.

Педагогическая диагностика направлена на изучение результатов развития личности ребенка, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса, представленная в таблице оценки эффективности реализации программы.

**Таблица оценки эффективности программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **Показатель** | **Методика диагностики** |
| **Личностный результат** | - умение сочувствовать и сопереживать другому- ценностные ориентации | Методика Бойко (адаптированная) «Изучение уровня эмпатии»Методика М.Рокича «Ориентация на ценности» (13 – 16 лет);«Мои ценности» А.И. Цветкова (8 – 12 лет)  |
| **Метапредметный результат** | - представление о способах и нормах социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками;- умение выстраивать конструктивное взаимодействие;- сплочение (единство) детского коллектива  | Беседы по сюжетным картинкамМетодика Р.М. Стиртцингер «Сочинение историй)Методика Г.Х. Махортова «Проектная методика исследования личности»Методика Сишора «Определение индекса групповой сплоченности»Методика «Определение ценностно-ориентационного единства группы» (по В.С. Ивашкину, В.В. Онуфриевой)  |
| **Предметный результат** | - знание истории и культуры Урала | Анкетирование   |

**Система обратной связи**

Последние дни смены направлены на подведение итогов. Отслеживается степень реализации цели и задач смены.

Проводится рейтинг общелагерных и отрядных мероприятий. Для этого вспоминаются и записываются все дела смены. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие.

Собранная информация помогает разумнее спланировать последующие смены, принимая во внимание симпатии, интересы детей и оценки взрослых.

Динамика отъезжающих до окончания смены детей помогает отследить, сколько (в процентном отношении) детей осталось, сколько детей и по каким причинам уехали. Результат этой диагностики - один из критериев эффективности работы педагогического коллектива.

Диагностика с первых дней смены позволит представлять реальную картину происходящего, развитие смены, настроение детей и т.д. Это позволит своевременно корректировать ход смены, реагировать на запросы детей, управлять коммуникативными процессами.

**Список используемой литературы**

1.  Афанасьев С. П. Коморин С. В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г. –200 с.

2.  Григоренко Ю. Н., Кострецова У. Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002 г.– 120 с.

3.  Гузенко А. П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007 г.- 100 с.

4.  «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2005гс.

5.  Дубровская Е. Н. Огонь– он и друг, он и враг. Екатеринбург, 2006г. –125 с.

6.  Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г. –65 с.

7.  Нещерет Л. Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во технологии», 2006г. –25 с.

8.  Никульников А. Н. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006г. -

9.  Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С. И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г. –250 с.

10.  Педагогика лета. Сборник [методических рекомендаций](http://pandia.ru/text/category/metodicheskie_rekomendatcii/)  и разработок./Сост. Н. В.Кравченко. Нижний Тагил, 2006 г. –143 с.

11.  Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма./сост. В. В.Шумилова, Е. Ф.Таркова.– Волгоград:Учитель, 2007г. –235 с.

12.  Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г. –145 с.

13.  Титов С. В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г. –65 с.

14. Тетерский С.В., Фришман И.И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007.