

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ
в общеобразовательных организациях
Оренбургской области

Оренбург – 2014

ББК 74.200

Р 32

Руководители проекта:

Сафонова Г.И. – первый заместитель министра образования
Оренбургской области, к.п.н.;

Крухмалева М.Н. – начальник отдела дополнительного образования и
воспитания министерства образования Оренбургской области

Авторский коллектив:

Буева И.И. – заведующий кафедрой педагогики, социально-экономических
и гуманитарных дисциплин ФБОУ ВПО «Оренбургский государственный
институт искусств им. Л. и М. Ростроповичей», к.п.н.;

Моисеева А.Н. – доцент кафедры педагогики и психологии
ИПК и ППРО ФБОУ ВПО ОГПУ, к.п.н.;

Скляренко Ю.А. – заместитель директора ГБУДОД «Оренбургский
областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко», к.п.н.

Р 32 Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области/ авт. кол. И. И. Буева, А. Н. Моисеева, Ю. А. Скляренко; рук. проекта Г. И. Сафонова; М. Н. Крухмалева. – Оренбург: ООДТДМ, 2014. – 68 с.

При разработке региональной Программы использовался диссимиационный материал передового опыта образовательных организаций и педагогов Оренбургской области.

В разработке региональной Программы участвовали ведущие ученые ОГУ, ОГПУ, руководящие и педагогические работники областных УДОД, специалисты ФПДО, Оренбургской епархии.

ББК 74.200

© Мин-во образования
Оренбургской области, 2014
©ООДТДМ, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| | |
|--|--|
| Актуальность | |
| Нормативно-правовые основания разработки программы | |
| Цель и задачи программы | |
| Целевые группы и субъекты реализации программы | |
| Концептуальные основы | |
| Показатели и индикаторы реализации программы | |
| Эффективность реализации программы | |
| Основные результаты реализации программы | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ

.....

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

| | |
|---|--|
| Приложение 1. «Мониторинг эффективности воспитательного процесса в образовательной организации» | |
| Приложение 2. «Макет «Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты» | |
| Приложение 3. «Интеграция основного и дополнительного образования в реализации программы (методические рекомендации)» | |
| Приложение 4. «Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя» | |
| Приложение 5. «Информационная поддержка воспитательной деятельности (образовательные сайты)» | |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Воспитание подрастающего поколения во все времена и у всех народов считалось важнейшей функцией общества и государства. Значение воспитания трудно переоценить: «им решается участь человека» (В.Г. Белинский), «...судьбы империй зависят от воспитания молодежи» (Аристотель).

Изменение экономического и социокультурного ландшафта в нашей стране в последние десятилетия в значительной мере ослабило внимание к воспитательной деятельности, к формированию духовно-нравственных ценностей и мировоззрения личности. Негативные тенденции, проявляющиеся в детской, подростковой и молодежной среде, свидетельствуют о необходимости усиления участия всех образовательных организаций, всех общественных институтов и заинтересованных структур в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Обострившиеся проблемы в сфере воспитания характерны и для образовательной системы Оренбуржья.

Активно предпринимаемые государством меры по модернизации российского образования затронули не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменили отношение к самому процессу и результатам воспитания. Воспитательная деятельность в Федеральных государственных образовательных стандартах рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса; она является частью основной образовательной программы, охватывает все составляющие образовательной системы школы и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на гармонизацию интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышению осознания ответственности личности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Государственная политика в сфере образования изменила отношение к содержанию феномена воспитания. Как подчеркивается в последних документах, под воспитанием понимается «создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач».

Сформулированные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» национальные ценности и нравственный воспитательный идеал должны стать целевыми ориентирами и быть положены в основу разработки воспитательных систем, формирования воспитывающей среды, реализации воспитывающего потенциала современного урока, создания программ и проектов воспитательной деятельности. Воспитательная компонента деятельности каждой школы Оренбуржья должна являться составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации и призвана расширить и углубить Программу воспитания и социализации обучающихся, став ее неотъемлемой частью. В свою очередь Программа воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС является обязательной структурной единицей общеобразовательной программы, реализуемой образовательной организации.

Разработка региональной Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области направлена на формирование позитивной модели поведения обучающихся, обеспечивающей успешную социализацию и адекватное развитие во благо самой личности, общества, государства, мира.

Опираясь на Программу развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, рекомендованную Минобрнауки России, данная Программа имеет существенные отличия, заключающиеся в:

- концептуально-методологическом осмыслении особенностей воспитательной деятельности, учитывающей специфику культурно-образовательного контекста Оренбуржья;
- содержательном наполнении, имеющем инвариантную и вариативную части, позволяющие разрабатывать Программы воспитания и социализации обучающихся на разных уровнях (муниципальном, школьном, классном) с учетом сложившихся традиций и социально-педагогических условий;
- диагностическом инструментарии, позволяющем проводить мониторинг воспитательной деятельности на разных уровнях (муниципальном, образовательной организации, классного коллектива) в рамках неперсонифицированного оценивания личных достижений обучающихся;
- методическом и информационном сопровождении «Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты».

При разработке Программы использовался диссиминационный материал передового опыта образовательных организаций и педагогов Оренбургской области.

Нормативно-правовые основания разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014–2020 годы» (утверждена Правительством Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (рекомендована Минобрнауки России);

- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ).

Цель Программы

Укрепление и развитие воспитательного потенциала образовательных организаций Оренбургской области на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования, социального партнерства с семьей, заинтересованными лицами и структурами различной ведомственной принадлежности, с учетом региональных особенностей этнокультурного и конфессионального многообразия социокультурного пространства Оренбуржья.

Задачи Программы

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого школьника-оренбуржца посредством включения его в воспитательное пространство общеобразовательной организации.

2. Содействие формированию воспитательных систем школ посредством разработки системы мер по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

3. Внедрение инновационных, с учетом и сохранением лучших традиционных, воспитательных форм, технологий и механизмов, способствующих эффективности реализации Программы.

4. Разработка мероприятий по организации взаимодействия систем общего и дополнительного образования на муниципальном уровне с привлечением органов власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

5. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях.

6. Обеспечение необходимых информационно-методических условий для реализации Программы и поддержки деятельности руководителей районных методических центров и объединений заместителей директоров образовательных организаций и классных руководителей.

7. Проведение мониторинга эффективности региональной программы по развитию воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области.

Целевые группы и субъекты реализации Программы

Приоритетными целевыми группами реализации региональной Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области являются: дети, молодежь, работники образования и социальной сферы, родители и члены семьи.

Основными *субъектами реализации* Программы являются:

- организаторы воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, педагоги, психологи, социальные педагоги, образовательные организации общего и дополнительного образования, структуры, отвечающие за повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, органы государственной и муниципальной власти, осуществляющие управление в сфере образования, методические центры;
- общественные институты: органы общественного управления всех уровней, детские и молодёжные организации и объединения, объединения родительской общественности, образовательные и профессиональные сообщества, попечительские советы;
- структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодёжью.

Концептуальные основы Программы

Методологическим базисом концепции Программы являются взаимообусловленные и взаимодополняемые системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Аксиологический подход трактует воспитание как процесс интериоризации (внутреннего присвоения) личностью общечеловеческих ценностей: Добро, Красота, Познание, Человек, Жизнь, Здоровье, Отечество, малая родина, Семья, Труд, Природа, Творчество. Ценности не ощущаемы, но они «просвечивают» в материальной, социальной и духовной сферах, в любой деятельности, являясь аксиологическим ядром культуры личности, культуры любого сообщества,

культуры нации. Согласно аксиологическому подходу, целью процесса воспитания является формирование ценностного отношения личности к себе, своей деятельности и к окружающему миру (миру людей, вещей, природы). Тщательное планирование стратегий развития воспитательной системы, тактических целей воспитательных мероприятий и оперативных задач воспитывающих ситуаций позволяет аксиологизировать (наполнить ценностями) процесс воспитания, создать условия для поиска обучающимися жизненных смыслов, выстраивания жизненных перспектив и выбора стратегий и системы личностных ценностных координат.

Системно-деятельностный подход, рассматривая личность как субъект собственной деятельности и собственного развития, противопоставляет догматической передаче нравственной информации и обезличенности воспитания. Личность формируется в самостоятельной деятельности, в том числе и нравственной, и воспитание – это процесс само-деятельности обучающегося, направленный на формирование отдельных качеств и личности в целом, на становление ее сознания, ядром которого являются ценностные ориентации. Педагог не только демонстрирует культурные образцы деятельности и модели поведения, но и создает условия для приобретения обучающимися жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции) и самостоятельной выработки жизненных ценностей. Он выступает в роли организатора системы воспитывающих ситуаций, в которых обучающийся является активным деятелем. Воспитание, таким образом, рассматривается как со-бытийность детей и взрослых в системном процессе обучения, внеурочной воспитательной деятельности, внешкольной воспитательной работы. Основная педагогическая задача – организация условий, инициирующих нравственное действие обучающегося. При этом необходимо понимать, что нравственная деятельность (в отличие от учебной) всегда сопряжена с эмоционально-чувственной сферой личности: ценности не транслируются, ценности переживаются.

Основные идеи и принципы реализации Программы

В основу разработки Программы положены *идеи и принципы*, отражающие российский образовательный контекст и национально-региональную специфику социокультурного пространства Оренбуржья.

· ***Идея межнационального согласия и межкультурных коммуникаций.***

В Оренбургской области проживают представители более 120 национальностей, что предполагает организацию процесса воспитания как межкультурное и межнациональное общение, формирующее межэтническую и межконфессиональную толерантность, уважение культурных особенностей, традиций, обычаев, убеждений и мировоззрения представителей других народов.

· ***Идея диалога.*** Идея реализуется в нескольких аспектах:

- как установка на сотрудничество и ведение *консенсусного диалога* в многоаспектном и разноуровневом межличностном взаимодействии воспитанников с педагогом, со сверстниками, со взрослыми, с носителями родной культуры и культуры другого этноса;
- как *диалог культур*: разных этносов, разных поколений, разных субкультур и молодежных направлений;
- как развиваемая познавательная потребность воспитанника в его субъектном постижении истории, культуры, искусства родного края и Отечества в постоянном сравнении – «диалоге культур» прошлого и настоящего;
- как установка на рефлекссию и самопознание, диалогическое общение со своим внутренним «Я».

· ***Идея социального партнерства.*** Современное образование включает разнообразных субъектов в создание воспитывающей среды за счет привлечения резервов окружения, интеграции ресурсов (интеллектуальных, материальных, духовных) всех заинтересованных лиц. Социальное партнерство как добровольное сотрудничество организуется на основе консенсусного диалога и взаимовыгодного социального обмена (идеями, ценностями, знаниями) с соблюдением интересов всех сторон, объединяющих усилия в достижении общих воспитательных целей. Социальными партнерами школ в формировании единого воспитательного пространства выступают учреждения дополнительного и профессионального образования, науки, культуры, спорта, здравоохранения, соцзащиты, органы государственной и муниципальной власти, обще-

ственные организации и др. Родители и семья являются стратегическими социальными партнерами.

- **Идея поддержки и укрепления межпоколенческих связей.** Изучение устной истории России, Оренбуржья, своей малой родины и семьи, волонтерская работа с ветеранами, развитие музейной педагогики активно способствуют сохранению памяти о великих свершениях поколения дедов и отцов и гордости за них, продолжению культурных традиций старших поколений, формированию уважения, толерантности, гуманистических ценностей. Различные формы сотрудничества представителей разных поколений, разновозрастные команды (в том числе – учеников и учителей) способствуют развитию взаимопонимания, культуры общения, формированию национального самосознания и идентичности, социальных и коммуникативных компетентностей личности.
- **Идея социального проектирования.** Проектирование как интерактивная форма и метод является эффективным средством не только обучения, но и воспитания. Исследовательские и творческие проекты обладают большим воспитательным потенциалом, однако социальное проектирование содержит наибольшие воспитательные ресурсы в формировании личности, воспитании чувства патриотизма, любви, гордости и сопереживания к Отечеству и малой родине, чувства ответственности за родной край, его жителей, свое окружение. Социальное проектирование включает воспитанников в созидательную и преобразовательную деятельность на благо села, региона, России. Это – социально-ориентированная деятельность, результатом которой становится реальный вклад школьников в решение общественно значимых проблем, изменение социальной ситуации, а значит, изменение себя.
- **Идея командной деятельности.** Личность формируется в отношениях, и педагогическая задача есть формирование отношений в совместной деятельности детей друг с другом, со взрослыми и т.д. В основе сотрудничества лежат общие цели, ценности, этические принципы взаимного уважения и доверия, командный дух (чувство «Мы»). Люди, составляющие команду, действуют эффективнее, лучше взаимодействуют, быстрее обучаются, работают стабильно и качественно. Командная деятельность имеет большой воспитывающий потенциал, направленный на формирование отношений ответственной зависимости, социальных компетенций, умений взаимодействовать, планировать, распределять

деятельность и т.д. Очень важно, чтобы целью команды стала социально значимая деятельность. Применение законов развития коллектива (А.С. Макаренко) позволяет формировать из классных коллективов сплоченные команды с активными органами самоуправления.

- **Идея использования социальных практик.** Социальная практика как вид деятельности является средством организации активной жизнедеятельности обучающихся, широко зарекомендовавшим педагогическим средством, обладающим большим воспитательным потенциалом. Формами социальных практик являются: практика работы с информацией; проектная деятельность; практика исследовательской деятельности; культурологическая практика; социально-правовая практика; практика творческой деятельности; практика социального проектирования; управленческая практика; социальный экстрим; экскурсионно-экспедиционная практика. Социальная практика позволяет легче и быстрее осваивать новые виды действий, социальные роли, модели поведения. Разнообразие социальных практик позволяет широко использовать их в воспитательном процессе, в совместной деятельности как эффективное средство социализации.

Основными принципами реализации Программы являются:

- **принцип разнообразия** воспитательных систем, средств, мероприятий, механизмов, стратегий и технологий на основе повышения эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- **принцип гуманистической направленности воспитания**, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- **принцип личностной самооценности**, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- **принцип культуросообразности**, базирующийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям,

предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- **принцип личностно-значимой деятельности**, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;

- **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- **принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности**, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- **принцип «особой заботы»**: создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- **принцип природосообразности и природоспособности**, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- **принцип вариативности воспитательных систем**, направленный на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- **принцип преемственности в воспитании**, заключающийся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

- **принцип государственно-общественного управления воспитанием**, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- **принцип учета духовной составляющей жизни ребенка**, проявляющейся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- **принцип воспитывающего обучения** как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин – как основных, так и дополнительных образовательных программ – в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- **принцип сочетания традиций и инноваций** позволяет, с одной стороны, сохранить целостность и преемственность воспитательного процесса, обеспечить трансляцию ценностей от одного поколения к другому; с другой стороны, гибко реагировать на изменения социально-экономической ситуации в обществе;

- **принцип «социального закаливания»** как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативно-го воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате реализации Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательных учреждений и процесса социализации обучающихся.

Эффективность реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций.

Основными результатами реализации Программы

должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;
- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

Главный результат реализации Программы заключается в том, что будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательных учреждениях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ

В связи с тем, что Воспитательная компонента является составной и неотъемлемой частью «Программы воспитания и социализации обучающихся», в данном разделе представлено содержание «Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты».

Анализ документов (Письмо о направлении Программы развития Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09; Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 июля 2013 г. № 09-879 о направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации программы развития Воспитательной компоненты в общеобразовательной школе) позволил спроектировать содержание «Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты» в инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть (см. Таблицу 1) представлена систематизированным материалом (основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся; способы реализации процесса; предлагаемые проекты), который должен найти отражение в разрабатываемых программах.

Содержание воспитательной деятельности рассматривается с точки зрения традиционного и инновационного подходов, отражая сущность обновления содержания современного процесса воспитания (см. Таблицу 1).

В помощь разработчикам «Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты» для реализации инвариантной части предлагаются примеры возможных форм и актуальных проектов воспитательной деятельности (см. Таблицу 2).

Таблица 1

Содержание воспитательной деятельности обучающихся (инвариантная часть)

| Направление воспитательной деятельности | Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход) | Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход) | Способы реализации процесса воспитания и социализации обучающихся | Предлагаемые проекты |
|---|--|--|--|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | «Любовь к России, к своей малой родине»; «служение Отечеству»; «правовая система и правовое государство»; «гражданское общество»; «свобода и ответственность»; «честь»; «совесть»; «долг»; «справедливость»; «доверие» | История родного края; национальные герои и культурным представлениями российского народа; интерпретация социально-экономических и политических процессов страны; диалог культур; достижения отечественной науки и производства; общественный диалог; гражданский мир | Межпоколенческое взаимодействие; краеведческая деятельность; профориентационная работа; туристско-экскурсионная деятельность; работа школьного музея | Проекты межпоколенного диалога; проекты исследования исторического, культурного наследия родного края; проекты диалога культур; проекты развития индивидуальных профессиональных способностей; проекты военно-исторических клубов, школьных музеев боевой славы; проекты развития общественного диалога (соучастие в проведении общественно значимых мероприятий) |
| Нравственное и духовное воспитание | Основные понятия этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и | Философские представления; религиозные традиции; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России | Нравственное просвещение; приобщение к культурам народов Российской Федерации; формирование культуры толерантности; | Проекты деятельности национальных культурных центров, краеведческой деятельности; проекты социального партнерства (психолог, социолог, философ, ак- |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | др.) | | формирование активной жизненной позиции обучающихся | тер, музыкант, художник, писатель, журналист, общественный деятель, юрист, сотрудники органов правопорядка, МЧС, здравоохранения) |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Уважительное отношение к труду; творческая деятельность; выбор профессии | Индивидуальные способности и потребности в сфере труда; рынок труда; механизмы трудоустройства; адаптация молодого специалиста в профессиональной среде; умение работать в коллективе | Знакомство со спецификой различных профессий; повышение мотивации к обучению; организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности | Встречи с представителями различных профессий; проекты организации профессиональных проб; организация внеурочной деятельности в партнерстве с дополнительным образованием детей; экономические проекты |
| Интеллектуальное воспитание | Ценность научного знания; научно-исследовательская деятельность; научно-технический прогресс | Безопасность современного информационного пространства; личный жизненный успех; смысл обучения; жизненная перспектива | Развитие техносферы в образовательных учреждениях; повышение мотивации к научным исследованиям; выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся | Кружковая деятельность научно-исследовательской и инженерно-технической направленности; сотрудничество с образовательными учреждениями высшего и среднеспециального обучения; проект ресурсного центра по выявлению, поддержке и развитию творческих способностей детей |
| Здоровьесберегающее воспитание | Ценность здоровья; культура здорового образа жизни; физическая культура и | История спорта и олимпийских игр; социальная реклама пропаганды здорового образа жизни | Профилактика вредных привычек и различных форм асоциального поведения; | Научно-исследовательская деятельность по теме ЗОЖ; клуб здоровья; |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | спорт | | формирование культуры ЗОЖ; занятия физической культурой и спортом | музей здоровья и спорта; проекты информационно-пропагандистской направленности; психологический дискуссионный клуб |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | «Толерантность» | «Гражданское согласие»; «социальная агрессия»; «межнациональная рознь»; «экстремизм»; «терроризм»; «фанатизм» | Предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности; интернациональное воспитание; профилактика экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др. | Дискуссионный клуб; школа юного педагога, школа юного социолога, школа юного психолога; «открытые кафедры» с участием представителей общественности |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | Эстетические идеалы и ценности; мировая и отечественная культура | Культуроосвоение; культуросозидание; культурный продукт; эстетические эталоны различных культур и эпох; эстетическое оформление пространства | Культуросозидательная творческая деятельность; созерцательная художественная деятельность (посещение музеев, выставок) | Литературный салон; художественный салон; фестиваль искусств; дизайн-студии; школа юного экскурсовода |
| Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности | Права; обязанности | Электоральная культура; правовая грамотность | Повышение правовой грамотности; деятельность органов ученического самоуправления; обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся | Школа юного правоведа; школьные органы самоуправления; цикл ситуационных часов общения; правовой кинолекторий |
| Формирование | Межличностная комму- | Слово как поступок; | Повышение уровня | Школьный дискуссион- |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|
| коммуникативной культуры | никация; межкультурная коммуникация; речь | безопасность общения; ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире; риторическая компетенция | межкультурной коммуникации; безопасная коммуникация; организация риторической компетентности обучающихся; развитие школьных средств массовой информации | ный клуб для старшеклассников; технология дебатов; школьные средства массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии) |
| Экологическое воспитание | Бережное отношение к природе; охрана окружающей среды; экологическая культура | Природно-ресурсный потенциал; устойчивое развитие цивилизации; экологическая ситуация на локальном и глобальном уровнях; безопасное поведение в природной и техногенной среде | Повышение уровня экологической культуры обучающихся; развитие школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий | Курсы краеведения; курсы природоведения; лаборатории; международные проекты охраны окружающей среды; проекты безопасной среды обитания в рамках населенного пункта |
| Семейное воспитание | Семейные ценности, традиции, культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений | Ценности семейной жизни | | Факультатив «Этика и психология семейных отношений»; школьный клуб «мам» и «пап»; лекции и семинары со специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами); цикл ролевых игр |

Таблица 2

Содержание воспитательной деятельности обучающихся (инвариантная часть)

Примеры возможных форм и актуальных проектов воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Основные понятия содержания воспитания и социализации обучающихся (традиционный подход) | Понятия обновленного содержания воспитания и социализации обучающихся (инновационный подход) | Способы реализации процесса воспитания и социализации обучающихся (примеры форм воспитательной деятельности) | Предлагаемые проекты (пример) |
|---|--|--|--|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | «Любовь к России, к своей малой родине»; «служение Отечеству»; «правовая система и правовое государство»; «гражданское общество»; «свобода и ответственность»; «честь»; «совесть»; «долг»; «справедливость»; «доверие» | История родного края; национальные герои и культурные представления российского народа; интерпретация социально-экономических и политических процессов страны; диалог культур; достижения отечественной науки и производства; общественный диалог; гражданский мир | Деловые игры, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, вечер вопросов и ответов; смотры-конкурсы, выставки, экскурсии, экспедиции, краеведческая деятельность (знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, традициями и обычаями народа, фольклором); проекты исследования исторического, культурного наследия родного края; проекты военно-исторических клубов, школьных музеев боевой славы; вечер вопросов и ответов | «Отечества достойные сыны» «Я – гражданин России» «Мы помним, мы гордимся...» «Связь поколений» «Великие полководцы» «Я рожден в России» «Наследники» «С чего начинается Родина» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Множество судеб – дорога одна» «Эхо войны» |
| Нравственное и духовное воспитание | Основные понятия этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, | Философские представления; религиозные традиции; уважительное отношение к | Проблемно-ценностное общение, литературно-музыкаль- | «Страна детства» «Нравственность – основа ответствен- |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.) | традициям, культуре и языку своего народа и других народов России | ные композиции, видеолекторий, экскурсии, паломничества по святым местам Оренбуржья, организация праздников, встречи, благотворительные мероприятия; семейный досуг; конкурс исследовательских работ олимпиада | ности» «Социально ответственное родительство» «Религии мира» «Оренбуржье: стопами Православия» «Славянская письменность и культура» «Этикет – основа воспитания» «Доброе сердце» «Мы разные» «Мы выбираем жизнь» «ТеМлаШко» «Наше наследие» |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Уважительное отношение к труду; творческая деятельность; выбор профессии | Индивидуальные способности и потребности в сфере труда; рынок труда; механизмы трудоустройства; адаптация молодого специалиста в профессиональной среде; умение работать в коллективе | Круглый стол встречи с интересными людьми разных профессий; Волонтерское движение | «Мир профессий» «Я делаю выбор» «Сами» |
| Интеллектуальное воспитание | Ценность научного знания; научно-исследовательская деятельность; научно-технический прогресс | Безопасность современного информационного пространства; личный жизненный успех; смысл обучения; жизненная перспектива | Викторины, марафоны, научно-исследовательская работа, конференция | «Повторение – мать учения» «Мое будущее» «Проверь свои способности» «Хочу все знать» «В мире поиска и |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | науки» |
| Здоровьесберегающее воспитание | Ценность здоровья; культура здорового образа жизни; физическая культура и спорт | История спорта и олимпийских игр; социальная реклама пропаганды здорового образа жизни | Валеологическое просвещение; занятия физическими упражнениями; соревнования; рациональное питание; соблюдение режима труда и отдыха; прогулки на свежем воздухе; профилактические прививки, витаминизация; диспансеризация; воспитание личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья; формирование мотивации на ведение ЗОЖ; воспитание ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи; встречи с узкими специалистами в области медицины; акции; школьные спортивные клубы | «В здоровом теле – здоровый дух» «Расти здоровым» «Твое здоровье в твоих руках» <u>«Здоровым быть здорово»</u> «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | «Толерантность» | «Гражданское согласие»; «социальная агрессия»; «межнациональная рознь»; «экстремизм»; «терроризм»; «фанатизм» | Дискуссии; круглый стол; просмотр и обсуждение видеороликов и фильмов; взаимодействие с детски- | «Проблемы информационной безопасности. Информационная война» |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | ми общественными организациями; взаимодействие с правоохранительными органами. | «Мир во всем мире», «Дружба народов» «Терроризм – проблема человечества» |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | Эстетические идеалы и ценности; мировая и отечественная культура | Культуроосвоение; культурозидание; культурный продукт; эстетические эталоны различных культур и эпох; эстетическое оформление пространства | Посещение музейных выставок, картинной галереи; организация онлайн посещений музеев России; чтение и обсуждение художественных произведений; работа творческих мастерских | «Мир вокруг нас» «Юный художник» «Росток» «Природа и художник» «Шедевры мировой культуры»; «Наследие государства Российского» |
| Правовое воспитание и воспитание культуры безопасности | Права; обязанности | Электоральная культура; правовая грамотность | Деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита правовых проектов. взаимодействие с правоохранительными органами тренинг | «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?» «Человек в мире правил» «Твоя уличная компания» «Социальные сети» – что это?» «Выбор за тобой» «Какой бывает ответственность» «Психологическое насилие. Внешние и внутренние угрозы» «Преступление и на- |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | казание» «100 вопросов взрослому» «Имею право» «Детская общественная правовая палата» |
| Формирование коммуникативной культуры | Межличностная коммуникация; межкультурная коммуникация; речь | Слово как поступок; безопасность общения; ценностные представления о родном языке, его особенностях и месте в мире; риторическая компетенция | Коллективные творческие дела; проведение тренингов на сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков; организация концертов, театрализация; взаимодействие с центром практической психологии | «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» «Учимся общаться» «Шаг навстречу» «Мы – вместе» |
| Экологическое воспитание | Бережное отношение к природе; охрана окружающей среды; экологическая культура | Природно-ресурный потенциал; устойчивое развитие цивилизации; экологическая ситуация на локальном и глобальном уровнях; безопасное поведение в природной и техногенной среде | Экскурсии; научно-исследовательская деятельность; создание стенгазет и плакатов; туристско-экскурсионная деятельность; акции | «Чистый мир» «Сохраним планету для потомков» «Все больше окружающей среды, все меньше окружающей природы» «Зеленый щит» |
| Семейное воспитание | Семейные ценности, традиции, культура семейной жизни; этика и психология семейных отношений | Ценности семейной жизни | Факультатив | «Нравственные основы семейной жизни» |

Вариативная часть «Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты» представлена перечнем мер и мероприятий по реализации основных направлений содержания воспитательной деятельности обучающихся (см. Таблицу 3).

Вариативная часть включает мероприятия, проводимые на региональном уровне различными субъектами образовательной, спортивной и социокультурной деятельности, которые могут удовлетворить запрос обучающихся, родительской и педагогической общественности. Участие в тех или иных проводимых на всероссийском и областном уровнях мероприятиях включаются в раздел «Планирование содержания воспитательной деятельности» «Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты».

**Перечень мер и мероприятий по реализации
«Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты»**

| № | Направление | Характеристика | Формы реализации | Мероприятия |
|----|---|--|---|--|
| 1. | Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; • усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система», «правовое государство», «гражданское общество»; этических категорий «свобода», «ответственность»; мировоззренческих понятий «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.; • развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье; | <p>Создание и реализация программ и проектов, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие межпоколенного диалога (поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов); - исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и Оренбургского края; - развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности; - формирование уважительно-го отношения к труду, человеку труда, достижениям отечественной науки и производства, развитие индивидуальных потенциальных профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> – областной ежегодный конкурса «И гордо реет флаг державный» на лучшее знание государственных символов Российской Федерации и символов Оренбургской области <i>(в рамках целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011–2015 годы»);</i> – областная очно-заочная интеллектуальная игра «Эхо времен» по истории России и Оренбургского края; – областной конкурс по истории Военно-морского флота России <i>(в рамках целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011-2015 годы»);</i> – областной конкурс детских социальных проектов «Я – гражданин России»; – областной конкурс юных журналистов «Патриот России» на лучшее освещение в СМИ темы патриотизма <i>(в рамках целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011– 2015 годы»);</i> – областная дистанционная олимпиада по историческим дисциплинам «История моей страны»; – областной слет историков и краеведов «Великие люди великой страны»; |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • развитие компетенций и ценностных представлений о верховенстве закона, формирование потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии | <p>способностей молодого гражданина, повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (деятельность военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.); - развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (соучастие в общественно значимых мероприятиях, праздновании календарных и других памятных дат, экологических десантах и т.п.). | <ul style="list-style-type: none"> – областные конкурсы творческих работ, посвященные памяти В.П. Поляничко и др. – областная патриотическая акция «Вахта памяти» (далее – Акция). <p>В рамках Акции планируется проведение следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ областной смотр-конкурс музеев образовательных организаций «Этих дней не смолкнет слава»; ✓ областной конкурс любительских видеофильмов «Ратные страницы истории Отечества»; ✓ реализация областного патриотического тимуровского движения «Береги тех, кто жив. Помни о тех, кого нет»; ✓ реализация областной поисковой акции «И помнит мир спасенный...»; ✓ областной лагерь-семинар «На посту №1»; ✓ областной семинар-совещание организаторов поисковой работы и руководителей музеев образовательных учреждений по теме: «Организация поисковой и музейной работы»; ✓ традиционная областная встреча ветеранов ВОВ и тружеников тыла с учащимися и молодежью «Во имя Великой Победы»; ✓ участие школьников Оренбуржья во Всероссийской акции «Бессмертный полк»; ✓ областной слет юных краеведов «Оренбургский край – земля родная!»; ✓ традиционный поход по местам боевой и трудовой славы земляков-оренбуржцев. <ul style="list-style-type: none"> – областной этап Всероссийской военно-спор- |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | | | | <p>тивной игры «Казачий Сполох» (уч-ся 13 – 15 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> – областной смотр-конкурс музейных комнат, залов, экспозиций, посвященных Оренбургскому казачеству. – областная выставка-конкурс технических моделей, посвященная Дню защитника Отечества. |
| 2. | Нравственное и духовное воспитание | <p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); • представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; • набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, | <p>Разработка программ и проектов, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (деятельность национальных культурных и краеведческих центров, клубов, детских и молодежных общественных объединений историко-культурной и философской направленности); - повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (проведение «открытых кафедр», тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных де- | <ul style="list-style-type: none"> – областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»; – областной фестиваль художественного и прикладного творчества воспитанников детских домов и школ-интернатов, учащихся коррекционных школ, детей-инвалидов «Мы все можем»; – областной слет активистов детского движения милосердия «Нести добро и радость людям»; – областной конкурс приемных семей «Вместе – дружная семья»; – областной конкурс социальных проектов «Твори добро» (в рамках регионального этапа программы «Арт-Профи Форум»); – областной слет историков и краеведов «Великие люди великой страны»; – областной дистанционный конкурс «Краеведческий калейдоскоп»; – областная литературно-краеведческая экспедиция с экологическим профилем «Аленький цветочек» (в рамках областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011–2015 годы»). |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | <p>с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; • уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. | <p>ителей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;</p> <p>- расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).</p> | |
| 3. | <p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; • формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практиче- | <p>Создание программ и проектов, направленных на:</p> <p>- формирование дополнительных условий ознакомления учащихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и организации, встречи с представителями различных про-</p> | <p>– Областной конкурс допрофессионального мастерства «Храбрый портняжка»;</p> <p>– областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»;</p> <p>– областной фестиваль художественного и прикладного творчества воспитанников детских домов и школ-интернатов, учащихся коррекционных школ, детей-инвалидов «Мы все можем»;</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>ский опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; • формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности; • формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности учащегося к труду и осознанному выбору профессии; профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной | <p>фессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик, организация специальных профориентационных мероприятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков и способностей учащихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (школьные творческие объединения, детские центры творчества, массовые мероприятия «День труда», «День профессий, творческие конкурсы, фестивали); - развитие у учащихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение); - повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - областной конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»; - областной конкурс авторской песни о профессиях (в рамках регионального этапа Центральной программы «Арт-Профи Форум»). - областной конкурс бизнес-планов для учащихся профильных аграрных классов общеобразовательных учреждений области. - областная конференция «Юные аграрии Оренбуржья». - областной слет ученических производственных бригад им. заслуженного учителя школы РСФСР А.Д. Трынова. - Областной конкурс «Юный пахарь». |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|---|
| | | среде. | | |
| 4. | Интеллектуальное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (детские и юношеские научные сообщества, центры и творческие объединения, специализирующиеся в сфере интеллектуального развития детей и подростков: работа с одаренными детьми в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, игр, научных форумов и т.д.); • формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (специальные занятия по информационной безопасности учащихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.); | <p>Разработка программ и проектов, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных творческих объединений, центров, клубов, школ, малых академий и т.д.; - повышение познавательной активности учащихся, формирование ценностных установок на интеллектуальный труд, представлений об ответственности за результаты научных открытий (научно-исторические центры и клубы для детей и юношества, дискуссионные клубы и т.п.); - создание системы проведения олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний; развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей детей и молодежи в различных направлениях творческой деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> – Областная Олимпиада юных журналистов; – областной конкурс по иностранным языкам «Коала»; – региональный этап Российского математического теста готовности к продолжению образования среди учащихся 4, 9 и 11-х классов «Кенгуру – выпускникам»; – региональный этап Международного конкурса по литературе «Пегас»; – областная очно-заочная интеллектуальная игра «Эхо времен» по истории России и Оренбургского края; – региональный этап Международного игрового конкурса по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»; – региональный этап Всероссийского конкурса полиатлон-мониторинг «Политоринг»; – региональный этап Международного конкурса «ИПО – выпускникам» – тестирование по предметам естественнонаучного цикла; – региональный этап Международного конкурса-игры «Кенгуру – математика для всех»; – слет отличников и хорошистов – воспитанников областных учреждений для детей-сирот; – региональный этап Международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа»; – областной дистанционный интеллектуальный конкурс «Имею право»; – областная многопредметная дистанционная олимпиада школьников «Поколение XXI века»; |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе учащихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни. | | <ul style="list-style-type: none"> - региональный конкурс «Интеллектуально-развивающая игра «Ума палата»; - областной командный конкурс по информатике для школьников младших и средних классов «Информашка», посвященный памяти В.В. Юдина; - областной конкурс творческих работ учащихся по информатике и информационным технологиям «Орен-Инфо»; - региональный этап Международного конкурса-игры «Русский медвежонок – языкознание для всех»; - региональный этап Международной игры-конкурса «Гелиантус – естествознание для старшеклассников»; - региональный этап Всероссийского игрового конкурса «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»; - региональный этап Международного игрового конкурса по английскому языку «British Bulldog». - организация работы областной очно-заочной школы для одаренных детей области – Академия юных талантов «Созвездие». - областная научно-практическая конференция «Юность. Наука. Третье тысячелетие». - областной заочный конкурс научно-исследовательских работ в области физико-математических наук «Новое поколение». - областная научно-практическая конференция «Наше будущее - наука XXI века». - областная конференция «Юннат». - областная олимпиада научно-исследователь- |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>ских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Созвездие».</p> <ul style="list-style-type: none"> - областной конкурс «Юные исследователи окружающей среды». - областной этап Российского национального конкурса водных проектов старшеклассников. - заочный этап областной научной эколого-биологической олимпиады в сфере дополнительного образования детей. - областной конкурс исследовательских работ учащихся «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». - областная олимпиада (конференция) «Открытия. Достижения. Перспективы». - областной конкурс исследовательских краеведческих работ «Растим патриотов» участников Всероссийского движения «Отечество» (финал – конференция). - первенство Оренбургской области по трассовому автомоделлизму. - областные очные, лично – командные соревнования по любительской радиосвязи на коротких волнах среди учащихся. - Первенство и чемпионат Оренбургской области по картингу. - Первенство Оренбургской области по авиамодельному спорту. - чемпионат (первенство) Оренбургской области по судомодельному спорту. - областная выставка начального технического моделирования НТМ. - областная выставка научного технического творчества молодежи (НТТМ). |
|--|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>5. Здоровье-сберегающее воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья; • формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; • формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. | <p>Создание программ и проектов, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярные профилактические мероприятия, лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов; организация и проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.); - обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные школы, клубы, секции, оборудованные спортивные площадки, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, организация и проведение спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.); - формирование культуры | <ul style="list-style-type: none"> – областные лично-командные соревнования по спортивному туризму по группе дисциплин: «дистанция - пешеходная», «дистанция - на средствах передвижения (на велосипедах) «Фигурное вождение»; – ежегодный турнир по мини-футболу «Кубок Губернатора» среди подростков, юношей, юниоров, учащихся и студентов; – областной фестиваль по аэробике «Мир движений»; – открытое Первенство Оренбургской области по спортивному туризму по группе дисциплин «дистанция – пешеходная «Подснежник»; – областной фестиваль детских загородных оздоровительных лагерей «Лето без границ»; – открытое комплексное Первенство Оренбургской области по спортивному туризму по группе дисциплин: «Дистанция – пешеходная, водная, вело- и спортивному ориентированию», посвященное Всемирному Дню туризма; – соревнования на Кубок Оренбургской области по аэробике; – чемпионат студенческой лиги по мини-футболу «Спортивная молодежь – здоровая нация!» среди команд учреждений среднего и высшего профессионального образования Оренбургской области; – межгородской традиционный турнир по мини-футболу «Спорт против наркотиков» среди детей, подростков, юношей, юниоров и молодежи (в рамках целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному |
|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности творческих объединений и клубов; положительные примеры в семье, школе, регионе; школьные музеи здоровья и спорта);</p> <p>- обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы (информационное сопровождение спортивных соревнований, проведение информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи); создание спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;</p> <p>- обеспечение нравственного и духовного здоровья (научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения, дискуссионные клубы, центры, рассматривающие вопросы со-</p> | <p>оборота»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - областной конкурс на лучшую организацию работы постоянно действующего наркопоста среди учреждений (организаций) среднего профессионального образования (<i>в рамках областной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Оренбургской области» на 2013–2016 годы</i>); - областной конкурс сочинений «Я выбираю жизнь» (<i>в рамках областной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Оренбургской области» на 2013–2016 годы</i>). - областной слёт юных туристов-лыжников. - областной туристский слёт воспитанников детских домов, школ-интернатов и коррекционных школ. - областной слёт юных туристов. <p>Проведение цикла тематических мероприятий антинаркотической направленности, приуроченных ко Всероссийскому Дню здоровья (7 апреля).</p> <ul style="list-style-type: none"> - областная акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» (в рамках Всероссийской акции); - областной конкурс семейных команд «Папа, мама и я – спортивная семья»; - областной спортивный телевизионный фестиваль школьников «Весёлые старты»; - День здоровья; - областные спортивные соревнования школь- |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>циального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации, проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма и т.д.).</p> | <p>ников «Президентские состязания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - областные спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»; - зимний фестиваль «Президентские спортивные игры»; - олимпиада школьников по физической культуре; - соревнования по видам спорта среди школьных команд; - областные игры обучающихся «Старты надежд»; - профильные смены; - соревнования по видам спорта среди обучающихся ДЮСШ; - областная спартакиада подростковых клубов по месту жительства населения; - соревнования и спартакиада среди детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья; - проведение областных конкурсов: «На лучшую организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательных организациях области», «Школа – территория здоровья», «На лучшее учреждение физкультурно-спортивной направленности». «Лучший спортивный клуб»; - областные соревнования по видам спорта для обучающихся ГОУ СПО; - организация деятельности школьных спортивных клубов; - областной педагогический марафон; - конкурс «учитель здоровья России»; - конкурс «Мастер педагогического труда» - спартакиада работников образования. |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 6. | Социокультурное и медиакультурное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», умений и опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве); • формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества; опыта противостояния контр-культуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве. | <p>Разработка и реализация программ и проектов, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение межпоколенческого диалога, развитие социального партнерства, предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (работа с информацией в рамках деятельности творческого объединения по информатике, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога); - организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> – Областной дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души» (в рамках областной детской этнографической экспедиции «Радуга»); – региональный этап Международного игрового конкурса по истории мировой художественной культуры «Золотое руно»; – областная детская этнографическая экспедиция «Радуга» (этнографическая ярмарка); – региональный этап Международного игрового конкурса по английскому языку «British Bulldog»; – областной конкурс по иностранным языкам «Коала»; – областная конференция учащихся, лидеров ученического самоуправления общеобразовательных учреждений «Школа обучения ученического актива как средство формирования ключевых компетенций члена современного общества»; – региональный этап Международного игрового конкурса по истории мировой художественной культуры «Золотое руно». |
| 7. | Культуро-творческое и эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся навыков культууроосвоения | <p>Разработка программ и проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленных на развитие | <ul style="list-style-type: none"> – Областной фестиваль детских и юношеских театральных коллективов «Мир сказочных чу- |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| <p>воспитание</p> | <p>ния и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; • формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; • формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений, освоение существующих эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; • формирование основ для восприятия диалога культур на основе восприятия уникальных эстетических ценностей; • формирование дополнительных условий для повышения интереса учащихся к | <p>деятельности творческих объединений литературного и художественного направлений; организация и проведение творческих конкурсов, фестивалей искусств, мероприятий по эстетическому оформлению школьного пространства;</p> <p>- связанных с музейной педагогикой, с детским и молодёжным туризмом (творческие объединения юного экскурсовода, туристические походы и слёты, связанные с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).</p> | <p>дес»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – областной конкурс музыкального творчества детей и юношества «Галант! Музыка! Дети!»; – Всероссийский фестиваль детского творчества «Дорога в будущее» (организаторы); – фестиваль детского и юношеского художественного творчества «Зажги свою звезду»; – областной конкурс рисунков детей дошкольного возраста «Пусть всегда будет солнце»; – Межрегиональный фестиваль детских игровых театрализованных программ «Забава»; – областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастера и подмастерья»; – зональные творческие отчеты художественных коллективов и творческих объединений учреждений СПО (в рамках VII областного фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»); – межрегиональный фестиваль детских театров моды «BABY-Стиль»; – областной фестиваль художественного и прикладного творчества воспитанников детских домов и школ-интернатов, учащихся коррекционных школ, детей-инвалидов «Мы все можем»; – областной литературно-художественный конкурс «Вдохновение»; – областной конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти»; – межрегиональный фестиваль детских театров моды «Стиль»; – экскурсии в музей В.П. Поляничко; – областной дистанционный конкурс «Краевед- |
|--------------------------|--|---|--|

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| | | мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу. | | <p>ческий калейдоскоп»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – областная литературно-краеведческая экспедиция с экологическим профилем «Аленький цветочек» (в рамках областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011–2015 годы»); – областной дистанционный конкурс по краеведению «Родные истоки»; – областной фестиваль-конкурс команд КВН; – областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» среди обучающихся учреждений (организаций) среднего профессионального образования. |
| 8. | Правовое воспитание и культура безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, принципах демократии, уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; • развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, девиантном и делинквентном поведении, влиянии на безопасность молодых людей, отдельных мо- | <p>Создание программ и проектов,, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение правовой грамотности учащихся (творческие объединения типа «юного правоведа»), правовой активности и ответственности (школьные органы самоуправления); распространение правовой информации (тематические классные часы, лекции с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д. - обеспечение безопасности учащихся образовательных учреждений (клубы ЮИД, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, | <ul style="list-style-type: none"> – Областной дистанционный конкурс по праву и обществознанию «Имею право»; – областная конференция учащихся, лидеров ученического самоуправления общеобразовательных учреждений «Школа обучения ученического актива как средство формирования ключевых компетенций члена современного общества»; – областной конкурс моделей ученического самоуправления образовательных учреждений. – областной слет юных инспекторов движения «ЮИД» – областной слет – соревнование «Школа безопасности». – областной полевой лагерь «Юный спасатель». – областные профильные смены «Огнеборцы» и «Безопасное колесо». |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
| | | лодёжных субкультур. | <p>юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказанию первой медицинской помощи; проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;</p> <p>- проведение в образовательных учреждениях областных (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущения жестокости и насилия по отношению к личности, распространения и укрепления культуры мира; продвижение идеалов межнациональной солидарности и т.д.</p> | <p>– областные конкурсы по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности.</p> |
| 9. | Воспитание семейных ценностей | <p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностных представлений об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; • знаний в сфере этики и психологии семейных отношений. | <p>Реализация программ и проектов, направленных на:</p> <p>- повышение авторитета семейных отношений, развитие диалога поколений, совместное решение задач (школьные клубы «мам и пап», «бабушек и дедушек»), проведение Дня семьи, Дня национально-культурных традиций семьи, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);</p> | <p>– Областной конкурс приемных семей «Вместе – дружная семья»;</p> <p>– День защиты детей;</p> <p>– областной День детства;</p> <p>– Новогодние праздники (Губернаторская елка);</p> <p>– экскурсионные поездки для школьников области.</p> <p>– областной конкурс детского творчества «Моя семья за безопасность дорожного движения».</p> <p>– областное движение «Школа семейного ту-</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | - организацию лекций и семинаров для учащихся с участием специалистов (педагоги, психологи, социологи, философы, праведы, врачи и т.д.). | ризма». |
| 10. | Формирование коммуникативной культуры | <p>Формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; • ответственного отношения к слову как к поступку; • знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; • ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире. | <p>Разработка программ и проектов, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевых способностей учащихся, формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, повышение риторической компетенции молодых граждан (деятельность творческих объединений, клубов юного филолога, школьных дискуссионных клубов, использование технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.); - развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии); - организацию мероприятий (цикл мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> – Областная очно-заочная школа «Лидер»; – областной ученический Совет; – областной Слет районных (городских) ученических советов; – областной конкурс по иностранным языкам «Коала»; – областной слет активистов детского движения милосердия «Нести добро и радость людям»; – областная конференция учащихся, лидеров ученического самоуправления общеобразовательных учреждений «Школа обучения ученического актива»; – областной конкурс юных журналистов «Патриот России» на лучшее освещение в средствах массовой информации темы патриотизма (в рамках целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011–2015 годы»); – областная Олимпиада юных журналистов; – областного конкурса видеofilьмов «Юные патриоты России» о деятельности и опыте работы образовательных учреждений, патриотических клубов и центров, детских общественных организаций в области патриотического воспитания (в рамках целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской обла- |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|--|---|--|
| | | | | сти на 2011– 2015 годы»); – региональный этап Международного конкурса-игры «Русский медвежонок – языкознание для всех». |
| 11. | Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; • формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; • формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; • формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся образовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей | <p>Разработка и реализация программ и проектов, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (программы и курсы краеведения, природоведения; деятельность детских юннатских творческих объединений, центров, детских зооферм, заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий, музеев); - развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (реализация международного и регионального проекта – Балтийский проект BSP, система ассоциированных школ ЮНЕСКО – ASP-net UNESCO и др.); - формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы. | <ul style="list-style-type: none"> – Областная экологическая акция «Экологические проблемы родного края»; – областная литературно-краеведческая экспедиция с экологическим профилем «Аленький цветочек» (в рамках областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Оренбургской области на 2011–2015 годы»). – областной природоохранный марш «За чистоту родного края». – областной экологический форум «Зеленый край – зеленая планета». – областной заочный конкурс детского творчества «Зеленая планета». – областной слет школьных лесничеств. – областной слет юных экологов. – областная экологическая экспедиция «Эврика» (в рамках работы летней исследовательской школы для одарённых детей «Академия юных талантов «Созвездие»). – областной конкурс «За сохранение и бережное отношение к лесным богатствам Оренбуржья». – областной конкурс «Лучший школьный двор». |

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| | | среды. | | |
|--|--|--------|--|--|

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Деятельность педагога не изолирована в пространстве воспитания, она входит в педагогический процесс, ориентированный на реализацию воспитательной цели. Педагог способен влиять на воспитательную деятельность, встроенную в структуру воспитательного процесса. Он может создавать материальные (предметная среда) и идеальные (идеалы, ценности, знания, отношения) предпосылки для личностного и индивидуального развития, для ценностного общения, разнообразной деятельности. Результативность воспитательного процесса обуславливается качеством внутренней переработки воспитательных влияний самим обучающимся.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. В качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, используются критерии. Критерии воспитанности – это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива).

Об эффективности воспитательного процесса следует судить в двух планах: результативном и процессуальном.

I – уровень воспитанности (показатель результативности оценки воспитательного процесса)

II – педагогический анализ воспитательных дел, проводимых в школе (процессуальный показатель оценки воспитательного процесса).

Воспитанность, по определению В.П. Нечаева – интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, определяющая его отношение к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Данный перечень качеств можно принять как критерий воспитанности.

Воспитанность обучающегося отражает степень соответствия его личностного развития поставленной педагогами цели, является основанием для совершенствования организации и осуществления воспитательного процесса и отражает результативную оценку его эффективности.

Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса демонстрирует адекватность используемых методов, средств и форм цели воспитательной деятельности.

Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с разрабатываемой образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся с учетом содержания направлений Воспитательной компоненты. В примерной программе воспитания и социализации обучающихся на этапе основной школы выделены критерии оценки эффективности воспитательного процесса.

Критериями эффективности реализации образовательной организации воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Учитывая критерии оценки воспитательного процесса, направленные на определение уровня воспитанности обучающихся и особенностей развития детского коллектива, а также критерии оценки реализации программы воспитания и социализации, согласно требований ФГОС ООО, предлагаем **критериальную систему оценки воспитательного процесса в образовательном учреждении.**

| Критерии | Показатели | Методики диагностики |
|--|--|---|
| Оценка уровня воспитанности обучающихся | - Направленность личности - Ценностные ориентации | Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына). Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7-11 класс). Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс). |

| | | |
|--|---|--|
| | Сформированность элементов личностного потенциала учащегося | Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) (10-11 класс). Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс). Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) (3-4 класс). |
| | Социальность: - степень социализированности личности | Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс). Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс). Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) старшеклассников (по И.И. Захарову) (9-11 класс). Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс). |
| | - степень развития социальных качеств | Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1-11 класс). |
| | Профессиональная ориентированность | Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11 класс). Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову). |
| Оценка уровня развития коллектива | Отношения между обучающимися | Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7-11 класс). Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович). |
| | Уровень развития самоуправления | Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко). |

| | | |
|--|---|--|
| Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении | Социально-психологическая комфортность ученического коллектива | Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс). Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов) (7-11 класс). Методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс). |
| | Социально-психологическая среда общешкольного коллектива | Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) (7-11 класс). Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) (1-11 класс). Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову) (1-4 класс). |
| Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс | Оценка детско-родительских отношений | Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.). Методика «Хорошие ли вы родители». |
| | Взаимодействие семьи и школы | Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.). Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов). |
| | Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения | Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.). Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву). |

Для изучения эффективности воспитательного процесса, реализуемого образовательным учреждением, результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной деятельности), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной деятельности). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. Чтобы корректировать свою профессиональную деятельность, педагог должен регулярно производить анализ воспитательных результатов, сопоставляя полученный продукт с целью деятельности.

МАКЕТ «ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ»

Данный макет представляет собой шаблон для разработки и написания «Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты» и носит рекомендательный характер. Адресован субъектам образования, ответственным за организацию воспитательной деятельности обучающихся.

Примерная структура Программы:

- Пояснительная записка.
- Цель, задачи.
- Концептуальные основы (подходы, идеи, принципы).
- Планирование содержания воспитательной деятельности.
- Мониторинг результатов воспитательной деятельности.

Пояснительная записка (примерная)

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Программа разработана в соответствии со Стандартом, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, Примерной программой воспитания и социализации обучающихся, Воспитательной компоненты, Методических рекомендаций по реализации Воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Программа ориентирована на реализацию стратегически единой для всех образовательных учреждений страны цели образовательной деятельности – Национальный воспитательный идеал. Предполагает обязательную организацию воспитательного процесса по всем рекомендуемым содержательным направлениям воспитательной деятельности с опорой на базовые национальные ценности.

Программа воспитания и социализации, с учетом Воспитательной компоненты, должна решить ряд проблем: выработку и реализацию последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и механизмов ее осуществления; создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании; закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.; создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (Письмо Минобрнауки РФ о разработке Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях).

Программа учитывает культурно-исторические, этнические, социально-экономические, демографические особенности региона и запрос родительской общественности. Опирается на принцип преемственности, являясь логичным продолжением программы духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

Данная программа предполагает создание единого образовательного пространства школы, в котором интегрирована урочная, внеурочная, внешкольная, семейная деятельность обучающихся и их родителей.

Программа предназначена для всех участников образовательного процесса, непосредственно реализующих или создающих условия для осуществления воспитательной деятельности.

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие *задачи*.

Примечание: Задачи конкретизируются с учетом особенностей образовательной организации и запроса родителей. Примерная формулировка задач предложена ниже.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Программа опирается на следующие принципы:

- принцип ориентации на идеал
- аксиологический принцип
- принцип следования нравственному примеру
- принцип диалогического общения со значимыми другими
- принцип идентификации
- принцип полисубъектности воспитания и социализации
- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем
- принцип системно-деятельностной организации воспитания

Планирование содержания Воспитательной компоненты

Примечание: Планирование воспитательной деятельности осуществляется с учетом реализации обозначенных воспитательных задач, содержательных направлений, видов деятельности, конечного ре-

зультата и может включать следующие разделы (ниже приведены варианты на выбор):

Вариант планирования №1

(в основе планирования – ценностно-смысловые ориентации)

| Направление воспитательной деятельности | Воспитательная задача | Содержание деятельности (ценностно-смысловые ориентации) | Название мероприятия | Форма проведения | Социальное партнерство | Планируемый результат |
|---|-----------------------|--|----------------------|------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Вариант планирования № 2

(в основе планирования – традиции)

| Направление воспитательной деятельности | Традиции школы в воспитательной системе класса | Традиции класса | Общешкольные мероприятия (в планировании воспитательной деятельности класса) | Внутриклассные мероприятия | | Социальное партнерство |
|---|--|-----------------|--|----------------------------|----------------------|------------------------|
| | | | | по запросу учащихся | по запросу родителей | |
| | | | | | | |

В помощь разработчикам «Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом Воспитательной компоненты» ниже приводится пример планирования воспитательной деятельности с учетом традиций образовательной организации и класса.

Пример планирования содержания воспитательной деятельности (вариант 1)

| Направление воспитания | Традиции школы в воспитательной системе класса | Традиции класса | Общешкольные мероприятия (в планировании воспитательной деятельности класса) | Внутриклассные мероприятия | | Социальное партнерство |
|---|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | по запросу учащихся | по запросу родителей | |
| <i>Гражданско-патриотическое</i> | Творческие конкурсы плакатов к государственным праздникам | Творческие конкурсы плакатов к государственным праздникам, беседы, экскурсии, краеведческая работа | Оформление экспозиции музея | Кинолекторий «Служение Отечеству» | Часы общения «Я гражданин своей страны», «Мой край – моя малая родина» | Совет ветеранов |
| <i>Нравственное и духовное воспитание</i> | Благотворительные акции – акция «Милосердие» | Акции благотворительности – акция «Милосердие», заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики | Благотворительные акции – акция «Милосердие» | Театральные постановки | Уроки этики | Школьная библиотека, музеи, театры |
| <i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i> | Ярмарка профессий, трудовые акции | Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий, презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические | Неделя профориентации | Презентации «Труд наших родных» | Сюжетно-ролевые, экономические игры | Экскурсии на производственные предприятия |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------------|---|--|
| | | игры, праздники труда, ярмарка профессий, город мастеров, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции | | | | |
| Здоровьесберегающее воспитание | Спортивные соревнования «Будь здоров!», «Папа, мама, я – спортивная семья» | Встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, прогулки на природе для укрепления своего здоровья, спортивные секции, подвижные игры, туристические походы, спортивные соревнования «Будь здоров!», «Папа, мама, я – спортивная семья», игровые и тренинговые программы | Спортивные соревнования «Будь здоров!», «Папа, мама, я – спортивная семья» | Туристические походы | Прогулки на природе для укрепления своего здоровья, спортивные секции | Спортивные секции, встречи со спортсменами, тренерами |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | Уроки добра «Отзывчивости тоже надо учиться», «Сохраним родной край» | Выставки рисунков «Мой край родной, как ты многообразен», «Сохраним родной край», устный журнал, диспуты «Как быть толерантным», уроки добра «Отзывчивости тоже | Уроки толерантности (цикл тематических занятий) | Турпоход «Красота родного края» | Диспуты «Как быть толерантным» | Творческое объединение «Школа юных журналистов» ОЦТДиМ |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|---|
| | | надо учиться», турпоход «Красота родного края» | | | | |
| Интеллектуальное воспитание | Участие во Всероссийских проектах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Познание и творчество», исследовательские работы | Предметные недели, участие во Всероссийских проектах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Познание и творчество», исследовательские работы, проектная деятельность, участие в предметных олимпиадах | Неделя знаний | Игра «Самый умный», исследовательская деятельность «Хочу все знать» | Научно-проектная и исследовательская деятельность «Юные интеллектуалы XXI века» | Ученые города |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | Проведение выставок семейного художественного творчества | Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, проведение выставок семейного художествен- | Проведение выставок семейного художественного творчества | Выставка «Очумелые ручки», ярмарка «На добрые дела», конкурс дизайнеров «Украсим дом», фото-выставка «Из-за угла» | Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры | Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------------|---|---|
| | | ного творчества, музыкальных вечеров | | | | |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Месячник профилактики детского травматизма | Месячник профилактики детского травматизма, уроки ПДД, месячник правовых знаний «Законопослушный гражданин», неделя профилактики «Добрая дорога детства» | Месячник профилактики детского травматизма | Ролевая игра «Защити себя сам» | Правовой всеобуч «Мои права и обязанности», уроки ПДД | Инспекция безопасности дорожного движения, юридическая служба |
| Воспитание семейных ценностей | Проведение тематических классных часов с участием родителей «Все профессии нужны, все профессии важны», родительские беседы (собрания совместно с детьми) | Проведение тематических классных часов с участием родителей «Все профессии нужны, все профессии важны», «Традиции моей семьи», «Искусство рукоделия», «Путешествуем вместе» и т.д., работа над мини-проектами «Моя родословная», «Военная летопись семьи», «Мои обязанности перед семьей»; диалоги с родителями, семейные консультации, где каждый родитель может получить информацию по вопросам формирова- | Проведение тематических классных часов с участием родителей «Все профессии нужны, все профессии важны», родительские беседы (собрания совместно с детьми) | КТД «Я и моя семья» | Семейные консультации | Родительский комитет |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| | | ния позиций личности и осознанию значимости ребенка в семейных отношениях, родительские беседы (совместные собрания с детьми) | | | | |
| Формирование коммуникативной культуры | Практикум с использованием тренинговых упражнений | Тренинговые упражнения «Эмпатийное распознавание», «Путешествие», «Рассказ от первого лица», «Истории из жизни старого башмака», «Сказка в заданном ключе», «Колобок и воздушный шарик», «Изменение сказочной развязки» | Коммунарский сбор (социально-образовательные игры) | Ролевая игра «Мне есть, что тебе сказать», тренинг «Заходите к нам на огонек» | КТД «Вместе – мы сила» | Психолог |
| Экологическое воспитание | Экскурсии, проекты | Экскурсии, проекты , устные журналы, экологические сказки, беседы, игры | Экскурсии, проекты | Защита проектных работ «Юный исследователь окружающей среды» | Социально-проектная деятельность «Сохраним родной дом» | Детский областной эколого-биологический центр |

Пример планирования содержания воспитательной деятельности (вариант 2)

| Направление воспитания | Традиции школы в воспитательной системе класса | Традиции класса | Общешкольные мероприятия (в планировании воспитательной деятельности класса) | Внутриклассные мероприятия | | Социальное партнерство |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | по запросу учащихся | по запросу родителей | |
| <i>Гражданско-патриотическое</i> | Месячник «Великой Победе посвящается» Неделя города | «Я расскажу о ветеране ВОВ». Возложение цветов к Вечному огню. Исследовательский проект «Улицы города рассказывают». | Утренник «Великой Победе посвящается!» Инсценирование военной песни «В землянке». Конкурс рисунков «Любимый уголок родного края». | Акция «Доброе утро, ветеран!» Путешествие на «машине времени» «Время, события, люди». | Участие в городском параде 9 Мая Целевая познавательная экскурсия в Бузулукский бор. | Городской краеведческий музей. Городская библиотечная сеть Городской краеведческий музей Опытная станция бора. |
| <i>Нравственное и духовное воспитание</i> | Акция «Чужих детей не бывает». Неделя матери. | Фотоконкурс «Я помогаю маме». Творческая мастерская «Для мамы своими руками» | Ярмарка «Поможем детям». Выпуск стенгазеты. Праздник «Тепло сердец любимых мам...». | Целевая экскурсия на выставку «Мамины руки не знают скуки». | Час общения «Милосердие». | Центр социальной помощи семье и Детям. ЦДТ «Радуга». |
| <i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i> | Операция «УЮТ» Проведение субботников, система дежурства по классу, в столовой. | Деятельность клуба «Друзья порядка». | Операция «УЮТ». Операция «Чистый двор». Выставка поделок | Целевая экскурсия на почту «Вам пришло письмо». | Устный журнал «Все работы хороши». | Почтовое отделение города. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | из природного материала «Лесная фантазия». Фабрика «Книжка больница». | | | |
| Здоровьесберегающее воспитание | Осенний турслет. Соревнования. Выпуск плакатов по ЗОЖ. | Кружок «Здоровячки». Целевая прогулка на природу «Сюита туристических игр». | Конкурс «Самый здоровый класс». Конкурс «Самый спортивный класс». Выпуск плаката «Советы Здоровейки». Соревнования «Сильные, смелые, ловкие!» (внутри кл.). | Час общения «Режим – это скучно или необходимо?». | Посещение бассейна. | ВСК «Нефтяник». |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | Конкурсы рисунков, фотовыставки. | Исследовательский проект «Я, ты, он, она – оренбургская земля». | Фотоконкурс «Мир глазами детей». | Беседа «В дружбе – сила». Час общения «Терроризм – это страшно». | Деловая игра «Мы все такие разные». | Творческое объединение «Клуб юного журналиста» ЦДОД «Содружество». |
| Интеллектуальное воспитание | Проектная деятельность «Шагая к знаниям». Проведение предметных недель, олимпиадное движение. | Работа кружков «Я – исследователь». «Загадки математики». Брейн-ринг знатоков русского языка. | Конференция «Молодое поколение и наука». Участие в Международных, Всероссийских областных предметных олимпиадах. Проведение Недели русского языка | Устный журнал «Семь чудес света» КВН «Пословица – всем углам помощница» | Первенство по шахматам «Белая ладья» Клуб «Этика общения» «Кто опрятен, тот приятен» | МОАУ «Гимназия №1 им. Ю.В. Романенко». ЦДТ «Радуга». Городская детская библиотека. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>под девизом «Лучший знаток русского языка».</p> <p>Проведение Недели математики под девизом «Юный математик».</p> <p>Проведение Недели ОЗМ под девизом «Что? Где? Когда?»</p> | | | |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | <p>Театрализованная инсценировка сказок «В гостях у Сказки».</p> <p>Проект «Новогодний марафон».</p> | <p>КВН «Путешествие по сказкам».</p> <p>Творческий конкурс «Зажги свою звезду» КТД.</p> | <p>Игра-инсценировка «Рождественские приключения Даши и Маши».</p> <p>Эстафета любимых дел «Новогодняя открытка».</p> | <p>Творческий проект «Откуда пришел Новый год?».</p> | <p>Литературно-художественный конкурс «На пороге Нового года».</p> | <p>Краеведческий музей ДК «Машиностроитель».</p> <p>ЦДОД «Содружество», ЦДТ «Радуга»..</p> |
| Правовое воспитание и культура безопасности | <p>Месячник правовых знаний.</p> <p>Акция «Телефон доверия».</p> <p>Цикл бесед «О правах ребёнка».</p> | <p>Клуб «Безопасность и Я».</p> <p>«Ты дома один».</p> <p>«Не шути с огнем».</p> | <p>Познавательная экскурсия во вневедомственную охрану «Мы с полицией друзья!».</p> <p>Тренинг «Телефон доверия – что это?»</p> <p>Устный журнал «Мои права и обязанности».</p> | <p>Конференция «Детям планеты – мир без тревог и слез»</p> <p>Выпуск плакатов «Для всех без исключения есть правила движения».</p> | <p>Встреча с представителями КДН и ЗП.</p> <p>Конкурсное состязание «Дорожная безопасность».</p> | <p>ДН и ЗП.</p> <p>ГИБДД.</p> <p>Детская общественная правовая палата.</p> |
| Воспитание | Родительские собрания | Исследования | Классный час | Праздник «Се- | Выставка се- | РК класса. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| <i>семейных ценностей</i> | и общешкольные конференции. Родительский всеобуч. | тельская деятельность «Моя родословная». | «Домашний лад и порядок». Родительское собрание «Как сохранить хорошие семейные традиции?» Совместные целевые поездки с детьми. | мейные посиделки у самовара». Поле чудес «Мама, папа, я – дружная семья». | мейных реликвий «О чем расскажет семейный сундук?». | Городской краеведческий музей. Социальный педагог, педагог-психолог. |
| Формирование коммуникативной культуры | Выпуск школьной газеты «Вести от СМАКа». Работа школьного сайта. Тренинги на сплочение коллектива. | Круглый стол «Умеем ли мы общаться?» Культура спора». | Ролевая игра «Подарочный этикет». Работа школьного сайта. Тренинги «Научись смотреть на себя со стороны». Беседа «Семь наших «Я». | Час общения «Уроки толерантности, учимся сочувствовать». | Творческая эстафета «Ромашка». | Педагог-психолог. Центр диагностики и консультирования. Краеведческий музей |
| Экологическое воспитание | Проектная деятельность. Экологический праздник. | Экологическая игра «Экологические тропинки мы усвоим без запинки». | Проект «Весёлая клумба». Проект «Цветик-семицветик». Экологический праздник «Всемирный день Земли». Классный час с использованием кейс-технологии «Планета Земля в | Исследовательский проект «Лук – от семи недуг». | Целевая поездка «Вот и осень пришла». | ЦДОД «Содружество». |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|
| | | | опасности». | | | |
|--|--|--|-------------|--|--|--|

Мониторинг воспитательной деятельности

Примечание: Образовательное учреждение обозначает показатели неперсонифицированного оценивания учащихся и перечень методик диагностики воспитательного результата по направлениям деятельности с учетом рекомендаций примерной программы воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. (См. Приложение.)

ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (методические рекомендации)

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях обусловлена реальной ситуацией. Негативные тенденции, проявляющиеся в современной детской, подростковой и молодежной среде, свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Интеграция в образовании (в том числе интеграция общего и дополнительного образования) является способом максимальной реализации функции обучения, воспитания и развития детей и предполагает объединение усилий, ресурсов, средств с целью формирования личности через проявление и развитие каждым ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создания общего программно-методического пространства, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, организации единого педагогического процесса.

Основная цель интеграции в рамках системы образования – это создание целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка.

Целеполагание интеграции общего и дополнительного образования осуществляется на основе исследования социального заказа.

Социальные заказчики:

- дети и их родители;
- государство в лице органов управления образованием (министерство, отделы, департаменты, управления образования), органов власти (правительства, администрации и т.д.);
- организации, учреждения, предприятия в лице учреждений образования (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, профессиональные училища, вузы, другие УДО), учреждений и предприятий иных сфер деятельности, общественные организации.

Результаты интеграции усилий УДО и ОУ предполагают разный уровень – от интегрированных занятий, интегрированных программ и отдельных мероприятий до проектирования единого образовательного пространства.

Уровни интеграции учреждений общего и дополнительного образования детей предполагают:

Внутренний формат – в рамках интегрированных программ, образовательных объединений, структурных подразделений, учреждения в целом.

Внешний формат – на уровне социума, региональной (муниципальной) образовательной системы.

Учитывая специфику образовательного процесса как школы, так и учреждения дополнительного образования детей, целесообразно рассмотреть три модели (вида) интеграции их взаимодействия:

- **I модель (вид)** – на основе общеобразовательной организации проведение дополнительного образования учащихся, в том числе и внеурочной деятельности.
- **II модель (вид)** – на основе УДОД проведение дополнительного образования учащихся общеобразовательных организаций.
- **III модель (вид)** – мероприятия, как совместная деятельность общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования детей.

1. Главным требованием построения **первой модели** является обеспечение целостности единого образовательного процесса в рамках основного и дополнительного образования учащихся, в том числе с учетом организации внеурочной деятельности.

Конструктивное решение в данном случае может быть достигнуто путем перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся, раскрытию их возможностей, подготовке к жизни в современных условиях на основе системно-деятельностного подхода и придания образовательному процессу воспитательной функции.

2. **Вторая модель** интеграции строится на основе организации дополнительного образования учащихся на базе УДОД. Здесь возможны два варианта:

- Родители самостоятельно приводят ребенка на занятия в УДОД по направлениям деятельности, общеобразовательная школа имеет информацию о том, где занимается ребенок, и при необходимости взаимодействует с педагогом дополнительного образования.

- Организация занятий обеспечивается целенаправленно для учащихся одной школы (класса) по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам (по выбору детей).

Такой вид интеграции обеспечивает тесную связь с классными руководителями общеобразовательной школы и с родителями учащихся.

3. Основное отличие **третьей модели** заключается в совместной деятельности общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования детей по подготовке и проведению массовых мероприятий (фестивали, олимпиады, соревнования, конкурсы, в т.ч. дистанционные). Сложность интеграции общего и дополнительного образования учащихся в соответствии с логикой данной модели заключается в необходимости тесного взаимодействия школьных учителей и работников учреждения дополнительного образования.

Вне зависимости от выбранной модели взаимодействия, ее содержательный компонент предполагает:

- обеспечение преемственности образовательных программ в ОУ детей;
- наличие интегрированных дополнительных образовательных программ;
- расширение возможностей по реализации функций обучения, воспитания, оздоровления, развития, коррекции, профориентации, информирования, компенсации, социально-педагогических функций и других;
- формирование у педагогов умений проектировать и конструировать интегративное содержание образования, учебно-воспитательный процесс, а также систему и последовательность собственных действий и действий воспитанников с учетом особенностей интеграции, результатов взаимодействия, личностных особенностей участников педагогического процесса;
- формирование знаний и умений по осуществлению интеграции внутри ОУ детей.

Организационно-управленческий компонент включает:

- владение средствами, техникой, методами, формами, приемами интегративной деятельности как системой умений по решению педагогических задач;
- овладение умениями проектировать и конструировать процессы интеграции;
- создание системы действий субъектов интеграции с учетом специфики образовательного процесса, результатов деятельности, личностных особенностей участников педагогического процесса;

- овладение умениями педагогического взаимодействия, дающими возможность адекватно оценивать педагогическую ситуацию, правильно понимать воспитанников, коллег, взаимодействовать с воспитанниками на уровне сотрудничества;
- наличие координационного Совета по вопросам интеграции в ОУ;
- стимулирование процессов интеграции в учреждении;
- осуществление контроля и мониторинга результатов интеграции.

Процесс мониторинга результатов интеграции ОУ и УДОД имеет внутренний и внешний уровневый характер, характеризуемый соответствующими уровнями показателями:

Низкий уровень внутренней интеграции

- интеграция осуществляется ситуативно, у субъектов отсутствуют осознанные цели необходимости осуществления интеграции;
- отсутствуют оформленные в документах цели, план и программа интеграции;
- не определены должностные обязанности по воплощению интеграции;
- преемственность учебных и воспитательных планов и программ осуществляется на уровне отдельных педагогов;
- низкая мотивация педагогов на участие в процессах интеграции, не сформированы отношения взаимопомощи и сотрудничества;
- процесс обогащения субъектов интеграции знаниями и опытом совместной практической деятельности системно неуправляем;
- слабое проявление интеграции не приводит к формированию целостного восприятия педагогами образа воспитательного пространства учреждения дополнительного образования.

Высокий уровень внутренней интеграции

- цели интеграции приняты, сориентированы и осознаны всеми субъектами взаимодействия;
- определена программа, план внутренней интеграции, направленные на организацию общих дел;
- разработана система информации о деятельности субъектов интеграции;
- субъекты деятельности осознают необходимость и мотивированы на участие в процессах внутренней интеграции;

- системно проводятся совместные дела между педагогическим и детскими коллективами, происходит взаиморазвитие субъектов и учреждения в целом, формируются отношения сотрудничества и сотворчества;
- осуществляется мониторинг результатов внутренней интеграции;
- система деятельности и информационного обмена способствует созданию индивидуальных образовательных маршрутов детей;
- сформировано целостное восприятие педагогами образа воспитательного пространства.

Внешняя интеграция ОУ с УДОД проявляется:

- в целях организации культурно-массовых мероприятий; выпускных вечеров; конкурсов, фестивалей детского творчества; совместных концертных, досуговых программ; творческих проектов; проведении курсов повышения квалификации для специалистов сферы дополнительного образования, психологов и педагогических работников школ, координирующих воспитательную работу;
- в целях организации стажерских площадок, практико-ориентированных семинаров; организации научно-методического сопровождения деятельности.

| Технологии внутренней интеграции | Технологии внешней интеграции |
|---|--|
| <i>Комплексные технологии:</i> интегрированный урок, урок – аукцион знаний, творческий отчет, общественный смотр знаний и др. | Интегрированные программы совместной деятельности УДОД и школ, УДОД и учреждений культуры, спорта и др. |
| <i>Проектные технологии:</i> подготовка и защита творческих, социальных проектов, в том числе с использованием медиа-технологий. | Интегрированные тематические мероприятия, календарные и другие праздники, фестивали, многопредметные олимпиады, конкурсы, в том числе дистанционные. |
| <i>Дискуссионные технологии:</i> дебаты, ток-шоу, дискуссии и др.) | Интегрированные коллективные творческие и общественно полезные дела и др. |
| <i>Игровые технологии:</i> деловые игры, урок-исследование, урок-экскурсия, урок-пресс-конференция, урок-театрализация, урок «Поле чудес», «Что? Где? Когда?» и др. | Интегрированные игры краеведческого, интеллектуального и других направлений. |
| <i>Предметные технологии:</i> подготовка художественных и фото выставок, в том числе тематических; демонстрация литературных сочинений, стихов; организация ярмарки личных достижений и др. | Детские творческие коллективы: пресс-центр, актив и др. |

Успех и качество интеграции ОУ с УДОД во многом будет зависеть от выстраивания совместных отношений в целеполагании и технологиях достижения целей, следовательно, можно предположить следующие уровни:

- *добрососедский уровень отношений* (школа знает о существовании УДОД, благожелательно относится к занятиям своих воспитанников в УДОД; происходит обмен основной информацией);
- *партнерский уровень отношений* (оба учреждения находят возможность для сотрудничества в связи с отдельными мероприятиями; привлекают материальные и кадровые возможности друг друга для решения отдельных задач; смело рассчитывают на определенную помощь своего партнера);
- *интеграционный уровень отношений* (создано единое пространство, в котором два (или более) образовательных учреждения решают общие проблемы и согласовывают действия друг с другом).

На сегодняшний день целесообразно предложить следующие *формы интеграции УДОД и ОУ*:

- создание в стенах общеобразовательных учреждений отдельных творческих объединений;
- проведение на базе УДОД занятий, углубляющих содержание по отдельным общеобразовательным предметам;
- проведение в учреждениях дополнительного образования детей различных воспитательных мероприятий для учащихся школ (города, области);
- проведение предметных олимпиад, фестивалей, конкурсов совместными усилиями школы и учреждений дополнительного образования детей;
- организация в стенах УДОД исследовательской и проектной деятельности учащихся ОУ, сопровождение талантливых детей в подготовке на всероссийские конкурсы в рамках грантовой поддержки талантливой молодежи.

В случае, когда участников интеграционного взаимодействия более двух, речь может идти об *организации сетевого взаимодействия*.

Реализация Программы осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта и

предполагает применение воспитывающего обучения в рамках содержания изучаемых учебных дисциплин – как основных, так и дополнительных общеобразовательных программ – в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеурочную деятельность.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666).
7. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р).
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г.).
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
12. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. № МД-1197/06).
13. Концепция дополнительного образования детей в Российской Федерации (проект).

14. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М. : Просвещение, 2009. – 24 с. Серия: Стандарты второго поколения.

15. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 6.10.2009 г.).

16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 17.12.2010 г. № 1897).

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо о направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09).

19. Письмо о направлении Рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (от 12 июля 2013 г. № 09-879).

20. Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. № 21).

21. Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 г. № 1698/506-V-ОЗ).

22. План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013–2018 годы (постановление Правительства Оренбургской области от 30.04.2013 г. № 348-п).

23. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования в Оренбургской области (письмо министерства образования Оренбургской области от 20.09.2010 г.).

24. Концепция «Воспитание оренбуржца XXI века» (утв. решением коллегии министерства образования Оренбургской области от 26 мая 2006 г.).

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(образовательные сайты)**

- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
<http://www.openclass.ru/>
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>
- Учительский портал <http://www.uportal.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://festival.1september.ru/>
- ИнтеВики <http://wiki.iteach.ru/index.php/>
- Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
- Портал «Менеджер образования» <http://www.menobr.ru/>
- Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
- Министерство образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
- Министерство образования Оренбургской области
<http://www.minobr.orb.ru/>
- Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета <http://www.orenipk.ru/>
- Дополнительное образование <http://dopedu.ru/>